



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

*«Συμβουλευτική Ψυχολογία και Συμβουλευτική
στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία»*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ / ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΩΝ ΕΤΩΝ
2021-2022 & 2022-2023

Βόλος, 2022

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Περιεχόμενα

| | |
|---|-----------|
| ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ | 1 |
| A' εξάμηνο σπουδών (χειμερινό ακαδ. έτους 2021-2022) | 3 |
| Μαθήματα | 3 |
| Εργαστήριο Κλινικής Ψυχολογίας I: Τεχνικές Συμβουλευτικής Παρέμβασης | 3 |
| Πολιτισμική και Πολυπολιτισμική Συμβουλευτική..... | 6 |
| Συμβουλευτική Εκπαιδευτικών σε Θέματα Διαχείρισης Συμπεριφορικών και Συναισθηματικών Δυσκολιών Μαθητών | 9 |
| Ποσοτικές & Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας I..... | 14 |
| Θεωρίες Συμβουλευτικής Ψυχολογίας I | 17 |
| Σεμιναριακά Μαθήματα | 21 |
| Ψυχοπαθολογία | 21 |
| Νοητική Καθυστέρηση/ Αναπηρία: Σύγχρονες Προσεγγίσεις & Εφαρμογές | 26 |
| Αρχές Ψυχομετρίας και Ψυχομετρική Αξιολόγηση στη Συμβουλευτική Διαδικασία..... | 29 |
| Εφαρμογές Τ.Π.Ε. στη Συμβουλευτική και την Εκπαίδευση..... | 31 |
| B' εξάμηνο σπουδών (εαρινό ακαδ. έτους 2021-2022) | 33 |
| Μαθήματα | 33 |
| Εργαστήριο Κλινικής Ψυχολογίας II: Τεχνικές Συμβουλευτικής Παρέμβασης | 33 |
| Συμβουλευτική Ψυχολογία στο Σχολείο – Ο Συμβουλευτικός Ρόλος του Εκπαιδευτικού..... | 36 |
| Συμβουλευτική Ψυχολογία παιδιών και γονέων παιδιών με ή χωρίς ειδικές ανάγκες | 39 |
| Ποσοτικές & Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας II..... | 43 |
| Θεωρίες Συμβουλευτικής Ψυχολογίας II – Αρχές Δεοντολογίας..... | 45 |
| Σεμιναριακά Μαθήματα | 49 |
| Άτομα με αναπηρία όρασης: Μια ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση..... | 49 |
| Συμβουλευτική Προσέγγιση των Προβλημάτων Εκφοβισμού / Θυματοποίησης..... | 51 |
| Κωφά ή βαρήκοα άτομα: πολιτισμικές, ψυχολογικές και εκπαιδευτικές διαστάσεις | 53 |
| Βασικές Αρχές Ψυχαναλυτικής Συμβουλευτικής & Ψυχοθεραπείας -Ψυχαναλυτική Συμβουλευτική/ Θεραπεία Οικογένειας & Ζεύγους..... | 55 |
| Στήριξη Παιδιού & Ενήλικα στην Αρρώστια & τον Θάνατο/ Διαχείριση Πένθους & Τραυματικών Γεγονότων στο Σχολικό Περιβάλλον | 57 |
| Συμβουλευτική στην Τοξικοεξάρτηση | 59 |
| Γ' εξάμηνο σπουδών (χειμερινό ακαδ. έτους 2022-2023) | 62 |
| Μαθήματα | 62 |
| Εργαστήριο Κλινικής Ψυχολογίας III: Τεχνικές Συμβουλευτικής Παρέμβασης | 62 |
| Επαγγελματική Συμβουλευτική – Επαγγελματικός Προσανατολισμός..... | 65 |
| Συμβουλευτική Ψυχολογία στον χώρο της Υγείας και των Ατόμων με Δυσλειτουργίες | 69 |

| | |
|--|------------|
| Ψυχολογική Συμβουλευτική σε Άτομα με Αναπηρία | 71 |
| Συμβουλευτική Ομάδων | 74 |
| Σεμιναριακά Μαθήματα | 78 |
| Νευροσυμβουλευτική & Αναπτυξιακές Διαταραχές: Από τη γνώση στην παρέμβαση | 78 |
| Εργαλεία και Μέθοδοι Παρέμβασης της Τραυματοθεραπείας | 81 |
| Συμβουλευτική / Ψυχοθεραπεία σε άτομα που ακούνε φωνές (ψυχώσεις) | 83 |
| Γνωστική-Συμπεριφορική Συμβουλευτική: Αρχές & Τεχνικές | 85 |
| Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή | 87 |
| Δ' εξάμηνο σπουδών (εαρινό ακαδ. έτους 2022-2023) | 89 |
| Σεμιναριακά Μαθήματα | 89 |
| Εισαγωγή και Βασικές Πρακτικές της Αφηγηματικής Συμβουλευτικής/ Ψυχοθεραπείας και Κοινωνικής Πρακτικής | 89 |
| Συμβουλευτική στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος | 91 |
| Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/Υπερκινητικότητα: Ψυχοπαιδαγωγικές Παρεμβάσεις | 93 |
| Συμβουλευτική Ζευγαριού (Συζυγικά Προβλήματα) | 95 |
| Συνθετική Συμβουλευτική / Ψυχοθεραπεία | 97 |
| Η Υπαρξιακή Θεωρία και η Χρήση της στη Συμβουλευτική & την Ψυχοθεραπεία | 99 |
| Διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα: Αντιμετώπιση και Παρέμβαση | 101 |
| Πρακτική Άσκηση με Ατομική / Ομαδική Εποπτεία | 103 |
| Διπλωματική Εργασία | 106 |

Α' εξάμηνο σπουδών (χειμερινό ακαδ. έτους 2021-2022)

Μαθήματα

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|------------------|--------------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΣΥ01 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Α' |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Εργαστήριο Κλινικής Ψυχολογίας Ι: Τεχνικές Συμβουλευτικής Παρέμβασης | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| | Σύνολο | 36 | 5 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | - | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| Μαθησιακά Αποτελέσματα |
| <p>Το παρόν εργαστηριακό μάθημα περιλαμβάνει δύο διακριτά μέρη. Το ένα αφορά τη Στάση και τη Φιλοσοφία Ζωής του Συμβούλου (ΣΦΖΣ) και το άλλο ορισμένες τεχνικές/δεξιότητες συμβουλευτικής παρέμβασης.</p> <p>Συνεπώς, οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:</p> <p>Α) Η σε βάθος κατανόηση της στάσης και της φιλοσοφίας ζωής που αποτελούν απαραίτητα στοιχεία/χαρακτηριστικά προσωπικότητας τόσο για την δημιουργία μιας ποιοτικής σχέσης μεταξύ συμβούλου και συμβουλευόμενου όσο και για τη νοηματοδότηση και την αποτελεσματικότητα των τεχνικών της συμβουλευτικής παρέμβασης. Πρόκειται για μια διαδικασία που απαιτεί από τους/τις φοιτητές/ριες αρχικά αυτογνωσία, εμπάθунση και ουσιαστικό προβληματισμό και στη συνέχεια βιωματική δουλειά για την καλλιέργεια αυτών των στοιχείων.</p> <p>Β) Η εξοικείωση των μεταπτυχιακών φοιτητών/ριών με ορισμένες βασικές τεχνικές/ δεξιότητες παρέμβασης στη Συμβουλευτική Ψυχολογία και τη Συμβουλευτική, με απώτερο σκοπό να γνωρίσουν πώς να προσεγγίζουν επικοινωνητικά, να στηρίζουν και να βοηθούν σε ένα πρώτο επίπεδο τα άτομα με τα οποία καλούνται να δουλέψουν τόσο στο χώρο της Ψυχικής Υγείας όσο και στο πεδίο της Ειδικής Αγωγής και της Εκπαίδευσης. Το μάθημα περιλαμβάνει ένα θεωρητικό και ένα καθαρά πρακτικό μέρος, όπου οι φοιτητές/ριες, μέσα στην τάξη, αλλά και με βιντεοσκοπημένες εργασίες εκτός τάξης, θέτουν σε εφαρμογή τις τεχνικές/ δεξιότητες παρέμβασης που σε θεωρητικό επίπεδο έχουν διδαχθεί, ώστε με το τέλος του μαθήματος να τις έχουν πλήρως αφομοιώσει.</p> <p>Ως προς τη Στάση και τη Φιλοσοφία Ζωής, με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/ριες θα έχουν: α) γνώση των βασικών αρχών της Ανθρωπιστικής/ Υπαρξιακής Προσέγγισης και των βασικών επώδυνων υπαρξιακών γεγονότων, β) αναπτύξει τη στάση και τη φιλοσοφία ζωής τους και συγκεκριμένα εκείνα τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς τους, που είναι απαραίτητα για μια ποιοτική θεραπευτική σχέση, όπως: στάση αποδοχής και κατανόηση, γ) την ψυχολογική τους σκέψη και μια συνθετική προσέγγιση των προβλημάτων του ανθρώπινου ψυχισμού.</p> <p>Σε σχέση με τις τεχνικές/ δεξιότητες συμβουλευτικής παρέμβασης, με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/ριες θα έχουν γνωρίσει και απολύτως κατανοήσει τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο ορισμένες από τις βασικές συμβουλευτικές δεξιότητες που είναι απαραίτητες για τη δημιουργία μιας ποιοτικής σχέσης μεταξύ συμβούλου και συμβουλευόμενου.</p> |
| Γενικές Ικανότητες |
| <ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις• Λήψη αποφάσεων• Αυτόνομη εργασία |

- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα κοινωνικής δικαιοσύνης
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ανθρωπιστική/Υπαρξιακή Προσέγγιση. Βασικά επώδυνα υπαρξιακά γεγονότα: εύθραυστο ανθρώπινης λογικής, αποξένωση, θάνατος, αναζήτηση νοήματος, ελευθερία και ευθύνη
- Εισαγωγή στη συμβουλευτική παρέμβαση. Ο συμβουλευτικός ρόλος διαφόρων επαγγελματιών στο χώρο των ανθρωπιστικών – κοινωνικών επιστημών και των επιστημών υγείας.
- Βασικές έννοιες: Συμβουλευτική, ψυχοθεραπεία, σύμβουλος, ψυχοθεραπευτής, βοηθός, συμβουλευτική σχέση.
- Στάση και Φιλοσοφία Ζωής του Συμβούλου (ΣΦΖΣ) I: Στάση Αποδοχής: Ζώνες αποδοχής – βαθμός αποδοχής – εγωκεντρική φύση του ανθρώπου – όρια, αξίες αρχές, υπέρβαση ορίων.
- ΣΦΖΣ II: Στάση Αποδοχής: Έννοια δικαίου: δικαιοσύνη, δικαίωση – λόγοι πίσω από κάθε πράξη – απόλυτος περιορισμός, απόλυτη δικαιολογία – αποδοχή, συμφωνία.
- ΣΦΖΣ III: Κατανόηση: Καταλαβαίνω, κατανοώ – πρώτο και δεύτερο επίπεδο ανάγνωσης – φόντο, πλαίσιο – αναζήτηση κινήτρων.
- Χώρος Ψυχοθεραπείας.
- Κράτημα σημειώσεων – μαγνητοφώνηση – βιντεοσκόπηση συνεδριών.
- Συμπεριφορές που πρέπει να αποφεύγονται κατά τη συμβουλευτική διαδικασία.
- Έναρξη συνεδρίας.
- Γλώσσα επικοινωνίας – Σιωπή.
- Έμφαση στο θετικό.
- Μη λεκτική επικοινωνία στην συμβουλευτική διαδικασία: Βλεμματική επαφή – τόνος φωνής – κλίση κεφαλής. Ανοικτές – κλειστές ερωτήσεις.
- Μη λεκτική επικοινωνία: Γλώσσα σώματος – τρόπος καθίσματος στην καρέκλα – ζωτικός χώρος.
- Απόσπαση παραδείγματος.
- Ελάχιστη ενθάρρυνση.
- Παράφραση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Διαλέξεις, ανάγνωση διαλόγων από συνεδρίες, παρακολούθηση βιντεοσκοπημένων συνεδριών, προσομοιώσεις συνεδριών, παίξιμο ρόλων | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|----------------------|--|-----------|----|--|----|---|----|------------------|-----|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Αναζήτηση υλικού στο διαδίκτυο σε σχετικές ιστοσελίδες. Εκπαιδευτικά βίντεο και βιντεοσκοπημένες συμβουλευτικές συνεδρίες. Βιντεοσκοπημένες διαλέξεις και βιντεοπαρουσιάσεις | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Πρακτική άσκηση σε μικρότερες ομάδες φοιτητών/ριών</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Παρακολούθηση και ανάλυση εκπαιδευτικών βιντεοταινιών συμβουλευτικής παρέμβασης</td> <td>74</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>130</td> </tr> </tbody> </table> | | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i> | Διαλέξεις | 30 | Πρακτική άσκηση σε μικρότερες ομάδες φοιτητών/ριών | 26 | Παρακολούθηση και ανάλυση εκπαιδευτικών βιντεοταινιών συμβουλευτικής παρέμβασης | 74 | Αυτοτελής Μελέτη | 130 |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i> | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 30 | | | | | | | | | | | |
| Πρακτική άσκηση σε μικρότερες ομάδες φοιτητών/ριών | 26 | | | | | | | | | | | |
| Παρακολούθηση και ανάλυση εκπαιδευτικών βιντεοταινιών συμβουλευτικής παρέμβασης | 74 | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής Μελέτη | 130 | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων • Τρεις εργασίες προσωπικής τοποθέτησης με βιωματικά παραδείγματα σε σχέση με τα επώδυνα υπαρξιακά γεγονότα και τις έννοιες της αποδοχής και της κατανόησης. | | | | | | | | | | | |

- Τρεις βιντεοσκοπημένες εργασίες, όπου οι φοιτητές/ριες, ως σύμβουλοι, καλούνται να εφαρμόσουν μέσω «παίξιμου ρόλων» με άτομο του περιβάλλοντός τους τις δεξιότητες/τεχνικές συμβουλευτικής παρέμβασης: μη λεκτική επικοινωνία, ανοιχτές – κλειστές ερωτήσεις, απόσπαση παραδείγματος, ελάχιστη ενθάρρυνση, παράφραση.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Olkin, R. (2019). Όσα πρέπει να γνωρίζουν οι ψυχοθεραπευτές για την αναπηρία. Αθήνα: Πεδίο.
- Κλεφτάρας, Γ. & Αλεξόπουλος, Δ. (2018). Η παιδική κατάθλιψη και η αντιμετώπισή της στο σχολικό περιβάλλον. Αθήνα: Πεδίο.
- Atkinson, D. R., & Hackett, G. (1998). *Counseling diverse populations*. New York, NJ: McGraw Hill.
- Geldard, K., & Geldard, D. (2011). *Η συμβουλευτική ψυχολογία στα παιδιά*. Αθήνα: Πεδίο.
- Ivey, A. E., & Gluckstern, N. B. (1984). *Basic influencing skills*. North Amherst, MA: Microtraining.
- Ivey, A. E., Gluckstern, N. B., & Bradford Ivey, M. (1992). *Basic attending skills*. North Amherst, MA: Microtraining.
- Ivey, A. E., Gluckstern, N. B., & Bradford Ivey, M. (1996). *Συμβουλευτική μέθοδος πρακτικής προσέγγισης*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Lee, W. M. L. (1999). *An introduction to multicultural counseling*. London: Taylor & Francis
- McLeod, J. (2005). *Εισαγωγή στη Συμβουλευτική*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Nelson-Jones, R. (2009). *Βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής: Ένα εγχειρίδιο για εκπαιδευτικούς*. Αθήνα: Πεδίο.
- Ponterotto, J. G., Casas, J. M., Suzuki, L. A., & Alexander, C. M. (2001). *Handbook of multicultural counseling*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Κλεφτάρας, Γ. (2009). *Πολιτισμική και πολυπολιτισμική συμβουλευτική: Άτομα με ειδικές ανάγκες, μειονότητες, μαθητές*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Μαλικιώση-Λοϊζου, Μ. (2001). *Η συμβουλευτική ψυχολογία στην εκπαίδευση: Από τη θεωρία στην πράξη*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Μαλικιώση-Λοϊζου, Μ. (2012). *Συμβουλευτική ψυχολογία*. Αθήνα: Πεδίο.

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|------------------|--------------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΘΣΥ03 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Α΄ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Πολιτισμική και Πολυπολιτισμική Συμβουλευτική | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| | Σύνολο | 36 | 4 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | - | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Η πολιτισμική και πολυπολιτισμική συμβουλευτική (ΠΠΣ) τοποθετεί την έννοια της κουλτούρας στο επίκεντρο της «εικόνας του προσώπου» και έχει ως αφετηρία της τη θέση ότι η συμμετοχή του ανθρώπου σε μία ή/και σε περισσότερες κουλτούρες (π.χ. φύλο, φυλή, εθνικότητα, κοινωνική τάξη, αναπηρία, θρησκεία, σεξουαλικό προσανατολισμό) αποτελεί μία από τις βασικές επιρροές για την ανάπτυξη της προσωπικής του ταυτότητας. Επιπλέον, η ΠΠΣ, ως προσέγγιση της συμβουλευτικής, προσπαθεί να ανταποκριθεί στις πολιτικές, κοινωνικές και προσωπικές πιέσεις που πηγάζουν από το κίνημα υπέρ των ίσων ευκαιριών αλλά και από τις διαμάχες για το ρατσισμό και την ισονομία.

Σε αυτό το πλαίσιο, βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η προσωπική και επαγγελματική ευαισθητοποίηση των φοιτητών/τριών απέναντι στην έννοια της διαφορετικότητας και η ανάπτυξη στρατηγικών για την προαγωγή της ευαισθησίας σε ζητήματα κουλτούρας στο πλαίσιο της εκπαίδευσης (γενικής & ειδικής) και της υγείας. Επιπλέον, ιδιαίτερη προσοχή δίνεται στην καλλιέργεια της επίγνωσης των προσωπικών αξιών, στάσεων και πεποιθήσεων έτσι όπως αυτές σχετίζονται με τη συμβουλευτική σε πολυπολιτισμικά πλαίσια. Στόχοι του μαθήματος είναι:

1. η θεωρητική κατάρτιση των φοιτητών/τριών σε θέματα πολιτισμικής-πολυπολιτισμικής συμβουλευτικής,
2. η εμβάθυνση στο διεπιστημονικό διάλογο που συνδέεται με τη συμβουλευτική προσέγγιση πολιτισμικά διαφορετικών πληθυσμών, και
3. η ανάδειξη του ρόλου και της σημασίας της ΠΠΣ στην αντιμετώπιση του κοινωνικού αποκλεισμού και της ανισότητας των ευπαθών και/ή πολιτισμικά μειονοτικών ομάδων. Πιο συγκεκριμένα αναμένεται

Σε επίπεδο γνώσεων:

- να γνωρίζουν τον ρόλο και τη σημασία των πολιτισμικών και πολυπολιτισμικών διεργασιών στην ανάπτυξη του ατόμου.

- να ξέρουν τρόπους προσέγγισης των πολιτισμικά διαφορετικών συμβουλευόμενων

- να γνωρίσουν σύγχρονες μεθόδους και προσεγγίσεις της συμβουλευτικής διαδικασίας

- να διακρίνουν τα συστατικά και τις συνιστώσες τις πολιτισμικά ευαισθητοποιημένης εν συναίσθησης Σε επίπεδο ικανοτήτων:

- να αξιοποιούν τις αποκτηθείσες γνώσεις στην συμβουλευτική διαδικασία

- να σχεδιάζουν και οργανώνουν πολιτισμικά ενήμερες συνεδρίες συμβουλευτικής και ψυχοθεραπείας

- να αναγνωρίζουν και να αξιοποιούν τα ιδιαίτερα πολιτισμικά και κοινωνικά χαρακτηριστικά των συμβουλευόμενων

- να αξιοποιούν τα πορίσματα από το χώρο των πολιτισμικών και πολυπολιτισμικών μελετών στην ψυχοθεραπευτική πρακτική

Σε επίπεδο στάσεων:

- να συνειδητοποιήσουν και να αποδεχτούν τη σημασία του πολιτισμικού πλαισίου στην ανάπτυξη της ταυτότητας του ατόμου

- να υποκινηθεί η ενεργοποίηση των ενδιαφερόντων τους για τη πολιτισμική συμβουλευτική

- να αμφισβητούν αναχρονιστικές αντιλήψεις για τους τρόπους συμβουλευτικής και να υιοθετούν σύγχρονες αντιλήψεις και τεχνικές

- να υιοθετούν πιο ενεργητικές στρατηγικές μάθησης

- να αναγνωρίζουν και να αποδέχονται την ιδιαιτερότητα των συμβουλευόμενων

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Πολιτισμική και πολυπολιτισμική συμβουλευτική: Οριοθετήσεις
- Η έννοια της κουλτούρας και η επίδραση της στην συμβουλευτική
- Η ελληνική πραγματικότητα
- Πολιτισμική ενσυναίσθηση – Πολιτισμική επάρκεια
- Συμβουλευτική στα άτομα με αναπηρία
- Συμβουλευτική & Φύλο
- Συμβουλευτική & Σεξουαλικός Προσανατολισμός
- Συμβουλευτική & Εθνο-πολιτισμικές Διαφορές
- Συμβουλευτική & Πρόσφυγες
- Συμβουλευτική, Θρησκεία & Πνευματικότητα
- Συμβουλευτική & Κοινωνική Τάξη – Η έννοια του «Προνομίου»

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|--|-----------|----|---------------------------|----|----------------------------------|----|--------------------|----|-------------------------|------------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Χρήση Ηλεκτρονικού Υπολογιστή στη διδασκαλία με προβολή διαφανειών, βίντεο κλπ. Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"><thead><tr><th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>36</td></tr><tr><td>Βιωματικές δραστηριότητες</td><td>14</td></tr><tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>40</td></tr><tr><td>Μελέτη περιπτώσεων</td><td>20</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>110</td></tr></tbody></table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i> | Διαλέξεις | 36 | Βιωματικές δραστηριότητες | 14 | Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | 40 | Μελέτη περιπτώσεων | 20 | Σύνολο Μαθήματος | 110 |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i> | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 36 | | | | | | | | | | | | |
| Βιωματικές δραστηριότητες | 14 | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | 40 | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη περιπτώσεων | 20 | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 110 | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Γραπτή εξέταση Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητά προσδιορισμένα από την αρχή του εξαμήνου και γνωστοποιούνται στους /στις φοιτητές/ήτριες τόσο στην εναρκτήρια συνάντηση, όσο και μέσω του περιγράμματος του μαθήματος το οποίο αναρτάται στο στο e-class, στην ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ. και επιπλέον αποστέλλεται στην προσωπική ηλεκτρονική διεύθυνση (e-mail) κάθε φοιτητή/τριας τουλάχιστον δυο εβδομάδες πριν την έναρξη των μαθημάτων. | | | | | | | | | | | | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ελληνόγλωσση

- Ανδρούσου, Α., & Ασκούνη, Ν. (Επιμ.) (2011). *Πολιτισμική Ετερότητα και Ανθρώπινα Δικαιώματα. Προκλήσεις για την Εκπαίδευση*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Μαλικιώση-Λοΐζου, Μ. (2008). Η πολυπολιτισμική διάσταση της ενσυναίσθησης. *Ψυχολογία*, 15(1), 1-15.
- Μαλικιώση-Λοΐζου, Μ. (2012). Η φεμινιστική πολυπολιτισμική προσέγγιση της συμβουλευτικής ψυχολογίας. *Ψυχολογία*, 19 (2), 215- 229.
- Κλεφτάρας, Γ. (2004). *Ο ρόλος της πολιτισμικής ταυτότητας στην ψυχολογική συμβουλευτική*. Αθήνα: Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού.
- Κλεφτάρας, Γ. (2008). Δυσκολίες και εμπόδια στη συμβουλευτική και την ψυχοθεραπεία ατόμων που ανήκουν σε πολιτισμικές και εθνικές μειονότητες. *Ψυχολογία*, 15(1), 71-89.
- Κλεφτάρας, Γ. (2009). *Πολιτισμική και πολυπολιτισμική συμβουλευτική: άτομα με ειδικές ανάγκες-μειονότητες-μαθητές*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

- Παπαταξιάρχης, Ε. (Επιμ.) (2015). *Περιπέτεια της Ετερότητας. Η Παραγωγή της Πολιτισμικής Διαφοράς στη Σημερινή Ελλάδα* (2^η έκδοση). Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
- Pedersen, P.B., Lonner, W.J., Draguns, J.G., Trimble, J.E., & Scharron-del Rio, M.R. (2017). *Πολυπολιτισμική Συμβουλευτική και Κοινωνική Δικαιοσύνη (έβδομη έκδοση)* [επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: Φ. Ίσαρη]. Αθήνα: Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε.

2. Ξενόγλωσση

- Adams, M., Blumenfeld, W. J., Catalano, D. C. J., Dejong, K., Hackman, H. W., Hopkins, L. E., Love, B., Peters, M. L., Shlasko, D., & Zuniga, X. (2018). *Readings for Diversity and Social Justice (4th ed.)*. New York: Routledge.
- Antonsich M. (2016). Interculturalism versus Multiculturalism: the Cattle-Modood debate. *Ethnicities*, 16(3), 470–493.
- Constantine, M. G., Hage, S. M., Kindaichi, M. M. & Bryant, R. M. (2007). Social justice and multicultural issues: Implications for the practice and training of counselors and counseling psychologists. *Journal of Counseling & Development*, 85, 24-29.
- Cornish, J. A. E., Schreier, B. A., Nadkarni, L. I., Metzger, L. H., & Rodolfa, E. R. (Eds.). (2010). *Handbook of Multicultural Counseling Competencies*. John Wiley & Sons Inc.
- Enns, C. Z., & Williams, E. N. (Eds.). (2013). *Oxford library of psychology. The Oxford handbook of feminist multicultural counseling psychology*. Oxford University Press.
- Johnson, A. (2018). *Privilege, Power, and Difference* (3rd ed). New York, NY: McGraw Hill Education.
- Lee, C.C., Burnhill, D.A., Butler, A.L., Hipolito-Delgado, C.P., Humphrey, M., Munoz, O., & HaeJin, S. (2009). *Elements of Culture in Counseling*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc.
- Ponterotto, J. G., Casas, J. M., Suzuki, L. A., & Alexander, C. M. (Eds.). (2010). *Handbook of Multicultural Counseling* (3rd ed.). Sage Publications, Inc.
- Ratts, M., & Pedersen, P. (2014). *Counseling for Multiculturalism and Social Justice, Integration, Theory and Application*. American Counseling Association ACA. Alexandria, VA: Wiley.
- Ratts, M. J., Singh, A. A., Nassar-McMillan, S. C., Butler, S. K., & McCullough, J. R. (2016). Multicultural and social justice counseling competencies: Guidelines for the counseling profession. *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 28-48.
- Sue, D.W. & Sue, D. (2015). *Counseling the culturally diverse: Theory and practice*. (7th ed.). NY: John Wiley & Sons
- Zapata-Barrero, R. CMS (2017). Interculturalism in the post-multicultural debate: A defence. *Comparative Migration Studies*, 5, 14.

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|---|-------------------------|---------------------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΘΣΥ02 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Α΄ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Συμβουλευτική Εκπαιδευτικών σε Θέματα Διαχείρισης Συμπεριφορικών και Συναισθηματικών Δυσκολιών Μαθητών | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| | <i>Σύνολο</i> | 36 | 4 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_235/ | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα στοχεύει να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες σύγχρονη επιστημονική θεωρητική & εμπειρική κατάρτιση αναφορικά με τα εξής:

Σε επίπεδο γνώσεων:

- Να γνωρίζουν το πεδίο εφαρμογών της συμβουλευτικής ψυχολογίας στην εκπαίδευση & μάθηση.
- Να εξοικειωθούν με τις σύγχρονες επιστημονικές προσεγγίσεις της συμπεριφοράς των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον και τις ενδεδειγμένες μεθόδους αξιολόγησής της.
- Να κατανοούν το περιεχόμενο και το εύρος των κοινωνικών, συναισθηματικών και συμπεριφορικών δυσκολιών.
- Να γνωρίζουν τα διαθέσιμα μοντέλα συμβούλευσης & υποστήριξης των εκπαιδευτικών για την αποτελεσματική αντιμετώπιση μαθητών με κοινωνικές, συναισθηματικές & συμπεριφορικές δυσκολίες.
- Να γνωρίζουν τα βασικά δομικά στοιχεία των προγραμμάτων κοινωνικής και συναισθηματικής αγωγής στο σχολείο.
- Να γνωρίσουν τις σύγχρονες επιστημονικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση των προβλημάτων βίας και επιθετικών συμπεριφορών στο σχολικό περιβάλλον.

Σε επίπεδο ικανοτήτων:

- Να είναι σε θέση να σχεδιάσουν και να εφαρμόσουν επί χάρτου εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για τους μαθητές με κοινωνικές, συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες.
- Να είναι σε θέση να σχεδιάσουν ένα πρόγραμμα κοινωνικής και συναισθηματικής αγωγής στο σχολείο.
- Να είναι σε θέση να επεκτείνουν τις βασικές γνώσεις που έχουν ήδη λάβει για την άσκηση της συμβουλευτικής, στον εμπλουτισμό των δεξιοτήτων τους για την αποτελεσματική προσέγγιση και συνεργασία με τους γονείς μαθητών που εκδηλώνουν κοινωνικές, συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες.
- Να είναι σε θέση να συντάσσουν ένα βασικό πλάνο με τις ενδεδειγμένες δεξιότητες καθοδήγησης των εκπαιδευτικών σε θέματα διοίκησης της τάξης & διαχείρισης της συμπεριφοράς των μαθητών.

Σε επίπεδο στάσεων:

- Να αλλάξει ο τρόπος με τον οποίο βλέπουν τις κοινωνικές, συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες από μια προσέγγιση που εστιάζεται στο άτομο, σε μια περισσότερο οικοσυστημική προσέγγιση.
- Να θεωρούν τις κοινωνικές, συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες ως σημαντικές παραμέτρους τις μαθησιακής διαδικασίας και να δουν τον εκπαιδευτικό ως έναν καθοριστικό παράγοντα στον τρόπο που οι δυσκολίες αυτές αντιμετωπίζονται.
- Να αποκτήσουν μεγαλύτερη εμπιστοσύνη στον ρόλο του εκπαιδευτικού και στις δεξιότητες που μπορεί ο ίδιος να αποκτήσει ώστε να αντιμετωπίζει αποτελεσματικά τις κοινωνικές, συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Το ανθρωπιστικό-υπαρξιακό μοντέλο συμβουλευτικής: αρχές & στόχοι.
- Στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας.
- Εφαρμογές της προσωποκεντρικής προσέγγισης στην εκπαίδευση & μάθηση.
- Μαθητές με Κοινωνικές, Συναισθηματικές & Συμπεριφορικές Δυσκολίες: Ορισμοί, αιτιολογία, κριτήρια αξιολόγησης.
- Είδη & συχνότητα εκδήλωσης κοινωνικών & συναισθηματικών δυσκολιών στο σχολικό περιβάλλον.
- Μαθητές με Κοινωνικές, Συναισθηματικές & Συμπεριφορικές Δυσκολίες: αντιλήψεις εκπαιδευτικών & ο ρόλος του σχολείου.
- Περιγραφή & ανάλυση των πολύ-επίπεδων μοντέλων υποστήριξης και αντιμετώπισης των συναισθηματικών/συμπεριφορικών δυσκολιών των μαθητών (MTSS).
- Περιεχόμενο και παρεμβάσεις σε κάθε επίπεδο πρόληψης & αντιμετώπισης συμπεριφορικών δυσκολιών στα πλαίσια MTSS.
- Σχεδιασμός & εφαρμογή Εκπαιδευτικών παρεμβάσεων για τους μαθητές με Συναισθηματικές & Συμπεριφορικές δυσκολίες, σε επίπεδο πρόληψης.
- Σχεδιασμός & εφαρμογή πολιτικών συμπεριφοράς στην τάξη: επίπεδο αντιμετώπισης.
- Εξατομικευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα διαχείρισης των προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών.
- Μοντέλα συμβούλευσης & υποστήριξης των εκπαιδευτικών για την αποτελεσματική αντιμετώπιση & διαχείριση των συναισθηματικών και συμπεριφορικών δυσκολιών των μαθητών.
- Περιγραφή διαφορετικών διαθέσιμων μοντέλων συμβούλευσης εκπαιδευτικών: χαρακτηριστικά & περιορισμοί.
- Περιγραφή δεξιοτήτων προσέγγισης & καθοδήγησης των εκπαιδευτικών για την αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών.
- Δεξιότητες εκπαιδευτικών για αποτελεσματική συνεργασία με τους γονείς μαθητών που εκδηλώνουν Κοινωνικές, Συναισθηματικές & Συμπεριφορικές Δυσκολίες.
- Ψυχική ανθεκτικότητα εκπαιδευτικών & δεξιότητες διαχείρισης 'δύσκολων' συμπεριφορών εκ μέρους των μαθητών.
- Ορισμός του προβλήματος της θυματοποίησης/εκφοβισμού στο σχολικό περιβάλλον.
- Σύγχρονες επιστημονικές προσεγγίσεις του φαινομένου & επίπεδα παρέμβασης.
- Παραδείγματα εφαρμογής εκπαιδευτικών προγραμμάτων αντιμετώπισης του εκφοβισμού.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|---|--|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | <ul style="list-style-type: none">• Διαλέξεις με τη χρήση υπολογιστικών προγραμμάτων (π.χ. Power Point)• Βιωματικές δραστηριότητες• Μελέτη αρθρογραφίας που θα συστήνεται ανά θεματική ενότητα του μαθήματος• Εκπαιδευτικά βίντεο |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none">• Παρουσιάσεις (ppt)• Διαδραστικές ασκήσεις• Υλικό από διάφορα εγχειρίδια (textbooks) |

| | <ul style="list-style-type: none"> • Επιστημονικά άρθρα • Χρήση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών • Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία • Χρήση Τ.Π.Ε. στη διάθεση του ψηφιακού υλικού • Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές (e-class, MS TEAMS) | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|-----------|----|--------------------------------------|----|---|----|---------------|------------|
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για εξετάσεις</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο</td> <td>116</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i> | Διαλέξεις | 36 | Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας | 40 | Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για εξετάσεις | 40 | Σύνολο | 116 |
| | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i> | | | | | | | | | |
| | Διαλέξεις | 36 | | | | | | | | | |
| | Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας | 40 | | | | | | | | | |
| | Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για εξετάσεις | 40 | | | | | | | | | |
| Σύνολο | 116 | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Γραπτές Εξετάσεις | | | | | | | | | | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Andeou, E., Didaskalou, E., & Vlachou, A. (2008). Outcomes of a curriculum-based anti-bullying intervention program on students; attitudes and behaviour. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 13(4), 235-248.
- Andreou, E., Didaskalou, E. & Vlachou, A. (2013). Bully/victim problems among Greek pupils with special educational needs: associations with loneliness and self-efficacy for peer interactions. *Journal of Research in Special Educational Needs*. doi: 10.1111/1471-3802.12028.
- Andreou, E., Vlachou, A. & Didaskalou, E. (2005). "The Roles of Self-Efficacy, Peer Interactions and Attitudes in Bully-Victim Incidents: Implications for Intervention Policy-Practices", *School Psychology International*, Vol. 26, No. 5, pp. 525-545.
- Beach, C. (2013). *At-Risk students. Transforming Student Behavior*. Maryland: Rowman & Littlefield Education.
- Brown, D., Pryzwansky, W., & Shulte, A. (2006) (Χατζηχρήστου, Χ. Επιμ.). *Ψυχολογική Διαλεκτική συμβουλευτική. Εισαγωγή στην Θεωρία και την Πρακτική Εφαρμογή*. Εκδόσεις: Τυπωθήτω.
- Clough, P., Garner, P., Pardeck, J. & Yuen, F. (2004). *Handbook of Emotional and Behavioural Difficulties*. Sage Publications.
- Didaskalou, E. & Millward, E. (2007) 'Rethinking assessment: managing behaviour and reducing disaffection', *Emotional and Behavioural Difficulties*, 12, 3, 191-203.
- Didaskalou, E., Andreou, E., & Vlachou, A. (2009). Bullying and Victimization in Children with Special
- Didaskalou, E., Andreou, E., Roussi-Vergou, C., & Skrzypiec, G. (2018). Are Greek students flourishing? *Pastoral Care in Education Journal*. Doi: 10.1080/02643944.2018.1480185
- Doll, B., Zucker, S. & Brehm, K. (2009) (Χατζηχρήστου, Χ. Επιμ.). *Σχολικές Τάξεις που Προάγουν την Ψυχική Ανθεκτικότητα*. Εκδόσεις: Τυπωθήτω-Δαρδανός.
- Farrell, M. (2010) (2nd Ed.) *The Effective Teacher's Guide to Behavioural and Emotional Disorders*. Routledge Publications.
- Fontana, D. (1994) (Λώμη, Μ. – Μετάφραση). *Ο Εκπαιδευτικός στην Τάξη*. Εκδόσεις: Σαββάλας.
- Green, J.G., Guzmán, J., Didaskalou, E., Harbaugh, A.G., Segal, N., & LaBillois, J. (2017). Teacher identification of student emotional and behavioral problems and provision of early supports: A vignette-based study. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 1-18. doi: <https://doi.org/10.1177/1063426617740879//doi>
- Henderson, N. & Milstein, M. (2003). *Σχολεία που Προάγουν την Ψυχική Ανθεκτικότητα*. Εκδόσεις: Τυπωθήτω-Δαρδανός.
- Hulac, D., & Briesch, A. (2020). (Επιμ: Διδασκάλου, Ε.) *Αποτελεσματική Διαχείριση της Συμπεριφοράς στη Σχολική Τάξη- Επιστημονικά Τεκμηριωμένες Στρατηγικές*. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
- Kauffman, J. & Landrum, T. (2008) (2nd Ed). *Cases in Emotional and Behavioural Disorders and Youth*. Prentice Hall publications.
- Kleftharas, G. & Didaskalou, E. (2006). "Incidence and Teachers' perceived Causation of Depression in Primary School Children in Greece", *School Psychology International*, Vol. 27, No. 3. pp. 281-296.
- Lewis, R. (2009). *Understanding pupil Behaviour-Classroom Management Techniques for Teachers*. Routledge Publications.
- Randall, M. & Thorton, B. (2005). *Advising and Supporting Teachers*. Cambridge University Press.

- Reddy, L. & Richardson, L. (2006). School-based prevention and intervention programs for children with emotional disturbance. *Education and Treatment of Children*, 29, 2, 379-404.
- Rief, S. (2005). *How to Reach and Teach Children with ADD/ADHD (2nd Edition)*. Jossey-Bass Publications.
- Rigby, K. (2008) (Γιοβαζολιάς, Α. Επιμ.). *Σχολικός Εκφοβισμός- Σύγχρονες Απόψεις*. Εκδόσεις: Τόπος.
- Rogers, B. (2011) (3rd Ed.). *A Practical Guide to Effective Teaching, Behavior Management & Colleague Support*. Sage Publications.
- Sharry, J. (2009). *Counselling Children, Adolescents and Families*. Sage Publications.
- Shelton, F. & Brownhill, S. (2009). *Effective Behaviour Management in the Primary Classroom*. Open University Press.
- Simonsen, B., Sugai, G., & Nergon, M. (2008). Schoolwide positive behavior support. Primary systems and practices. *Council for Exceptional Children*, 40(6), 32-40.
- Skrzypiec, G., Alinsug, E., Amri, U., Andreou, E., Brighi, A., Didaskalou, E., Guarini, A., Kang, S., Kwon, S., Ortega-Ruiz, R., Romera, E., Roussi-Vergou, C., Sandhu, D., Sikorska, I., Wyra, M., & Yang, C. (2018). Self-reported Harm of Adolescent Peer Aggression in Three World Regions. *Child Abuse and Neglect*.
- Stallard, P. (2006) (Ζαφειροπούλου, Μ. Επιμ.). *Σκέφτομαι Σωστά-Νιώθω Καλά*. Εκδόσεις: Τυπωθήτω-Δαρδανός.
- Vlachou, M., Andreou, E., Botsoglou, K. & Didaskalou, E. (2011). Bully-Victim Problems among Preschool Children: A Review of Current Research Evidence. *Educational Psychology Review*, 23, 3, 329-358.
- Volpe, R., & G. Fabiano (2013). *Daily Behavior Report Cards-An evidence-based system of assessments and intervention*. Guilford Press.
- Walker, H., & Gresham, F. (2014). *Handbook of Evidence-based Practices for Emotional and Behavioral Disorders*. The Guilford Press.
- Yell, M., Meadows, N., Drasgow, E., & Shrine, J. (2013). *Evidence-based practices for Educating Students with Emotional and Behavioral Disorders*. Pearson Publications.
- Yong, M., & Cheney, D. (2013). Essential features of tier 2 social-behavioral interventions. *Psychology in the Schools*, 50(8), 844-861.
- Αγγελοσοπούλου, Α., Ι. Ρούση - Βέργου, Χ., & Ζαφειροπούλου, Μ. (2020). "Anxioussaure": A CBT psychoeducational programme for children's anxiety. Programme development and pilot study. *Psychology: the Journal of the Hellenic Psychological Society*, 19(3), 245-262. https://doi.org/10.12681/psy_hps.23621
- Ανδρέου, Ε. (2011). Χορεύοντας με τους λύκους-Διαδικασίες & μηχανισμοί θυματοποίησης εντός και εκτός σχολείου. Εκδόσεις: Επίκεντρο.
- Βλάχου, Α., Διδασκάλου, Ε. & Αργυρακούλη, Ε. (2007). Οι αντιλήψεις των μαθητών του δημοτικού σχολείου για την παραπομπή και φοίτησή τους στα τμήματα ένταξης, *Επιστήμες Αγωγής*, 4, 213-229.
- Βλάχου, Α., Διδασκάλου, Ε. & Μπέλιου, Β. (2004). Η αναγκαιότητα δημιουργίας δομών στήριξης και συνεργασίας για τη βελτίωση της λειτουργίας των τμημάτων ένταξης: Οι απόψεις των ειδικών παιδαγωγών. Στο: Μ. Ζαφειροπούλου & Κ. Κλεφτάρας (Επιμ.). *Εφαρμοσμένη Κλινική Ψυχολογία του Παιδιού* (σελ. 65-106). Εκδόσεις: Ελληνικά Γράμματα.
- Βλάχου, Α., Διδασκάλου, Ε. & Παπανάνου, Ι. (2012) Ενωσιολογικές προσεγγίσεις της αναπηρίας και οι επιπτώσεις τους στην εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία. Στο: Α. Ζώνιου-Σιδέρη, Ε. Ντεροπούλου-Ντέρου & Α. Βλάχου-Μπαλαφούτη (Επιμ.) *Αναπηρία και Εκπαιδευτική Πολιτική* (σελ.50-65). Εκδόσεις: Τόπος.
- Διδασκάλου, Ε. (2010). Καταθλιπτική Συμπτωματολογία και αυτοεκτίμηση των Μαθητών που φοιτούν σε Τμήματα Ένταξης. *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, 58, 259-285.
- Διδασκάλου, Ε., Βλάχου, Α., Ανδρέου, Ε., & Ματή-Ζήση, Ε. (2007). Εκπαιδευτικό πρόγραμμα συμβουλευτικής παρέμβασης για την αντιμετώπιση της επιθετικότητας και του εκφοβισμού στο δημοτικό σχολείο. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, 80-81, 65-81.
- Ζαφειροπούλου, Μ. & Κλεφτάρας, Γ. (Επιμ.) (2004) *Εφαρμοσμένη Κλινική Ψυχολογία του Παιδιού*. Εκδόσεις: Ελληνικά Γράμματα.
- Καλαντζή-Αζίζι & Ζαφειροπούλου, Μ. (Επιμ.) (2011) *Προσαρμογή στο Σχολείο*. Εκδόσεις: Πεδίο.
- Κλεφτάρας, Γ. (2010) 'Το παιδί με καταθλιπτικά συμπτώματα και η αντιμετώπισή του από τον δάσκαλο', στο Α. Καλαντζή-Αζίζι & Μ. Ζαφειροπούλου (Επιμ.), *Προσαρμογή στο Σχολείο*. Εκδόσεις: Πεδίο.

- Κολιάδης, Ε. (Επιμ.) (2010). Συμπεριφορά στο Σχολείο. Εκδόσεις: Γρηγόρη.
- Κοντοπούλου, Μ. (2007). Παιδί και Ψυχοκοινωνικές Δυσκολίες- Μια Ψυχοδυναμική Οπτική. Εκδόσεις: Gutenberg.
- Κουκούτας, Η., & Θάνος, Θ. (2013). Σχολική βία και παραβατικότητα. Ψυχολογικές, κοινωνιολογικές, παιδαγωγικές διαστάσεις, ενταξιακές προσεγγίσεις και παρεμβάσεις. Εκδόσεις: Τόπος.
- Κουρκούτας, Η. & Jean-Pierre Chartier (2008) (Επιμ.). Παιδιά και Έφηβοι με Ψυχοκοινωνικές και Μαθησιακές Διαταραχές. Εκδόσεις: Τόπος.
- Κουρκούτας, Η. (2017). Συναισθηματικές και συμπεριφορικές διαταραχές στα παιδιά. Εκδόσεις Τόπος.
- Λεοντοπούλου, Σ. (2008). Ψυχική ανθεκτικότητα κατά την εφηβεία: ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις στην οικογένεια, στο σχολείο και στην κοινότητα. Στο: Η. Κουρκούτας & Chartier, J. (2008) (Επιμ.) Παιδιά και Έφηβοι με Ψυχοκοινωνικές Διαταραχές (σελ. 117-127). Εκδόσεις: Τόπος.
- Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2010). Ψυχομετρικά Εργαλεία Αξιολόγησης του Θυμού, της Επιθετικότητας & του Εκφοβισμού (Τεύχος Ι, ΙΙ, ΙΙΙ). Εκδόσεις: Παπαζήση.
- Μπίμπου-Νάκου, Ι. & Στογιαννίδου, Α. (2006). Πλαίσια Συνεργασίας Ψυχολόγων & Εκπαιδευτικών για την Οικογένεια και το Σχολείο. Εκδόσεις: Τυπωθήτω Δαρδανός.
- Τριλίβα, Σ. & Chimienti, G. (2002) Ανακάλυψη, Αυτοκυριαρχία, Αυτογνωσία, Αυτοεκτίμηση. Εκδόσεις: Πατάκη.
- Χατζηρήστου, Χ. (2004) Πρόγραμμα Προαγωγής της Ψυχικής Υγείας και της Μάθησης –Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο Σχολείο (Α΄/θμια & Β΄/θμια Εκπαίδευση). Εκδόσεις: Τυπωθήτω.

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|------------------|--------------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΘΣΥ04 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Α΄ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Ποσοτικές & Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας Ι | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| | Σύνολο | 36 | 4 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | - | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές τις βασικές αρχές και μεθόδους της επιστημονικής έρευνας και να εξασκηθούν στο σχεδιασμό ποσοτικών ερευνητικών σχεδίων. Επιμέρους στόχοι είναι: α) να γνωρίσουν τα βήματα της ερευνητικής διαδικασίας, β) να καταστούν ικανοί να μελετούν και να αξιολογούν σωστά ποσοτικές ερευνητικές εργασίες και γ) να σχεδιάζουν οι ίδιοι και να εκτελούν ορθές μεθοδολογικά ερευνητικές μελέτες. Επιπλέον, το μάθημα περιλαμβάνει μία σύντομη εισαγωγή στην ανάλυση ποσοτικών δεδομένων μέσω της χρήσης του λογισμικού SPSS. Συγκεκριμένα, θα καλυφθούν βασικές περιγραφικές και επαγωγικές στατιστικές αναλύσεις όπως το κριτήριο t-test για ανεξάρτητα και για εξαρτημένα δείγματα, η ανάλυση διακύμανσης κατά έναν παράγοντα, κατά δύο παράγοντες, και με επαναλαμβανόμενες μετρήσεις, η ανάλυση γραμμικής συσχέτισης, η απλή και πολλαπλή γραμμική παλινδρόμηση, η παραγοντική ανάλυση και μη-παραμετρικοί έλεγχοι όπως Mann-Whitney U test, Wilcoxon T test και Δοκιμασία χ^2). Συμπερασματικά με το πέρας του εξαμήνου οι φοιτητές/ήτριες θα είναι σε θέση να οργανώνουν μια συστηματική ανασκόπηση της βιβλιογραφίας, να συνθέτουν και να εκπονούν τη δική τους έρευνα, να πραγματοποιούν βασικές αναλύσεις ποσοτικών ερευνητικών δεδομένων και να παρουσιάζουν σε ακαδημαϊκό και επαγγελματικό κοινό τα ευρήματα της έρευνας τους. Πιο συγκεκριμένα αναμένεται:

Σε επίπεδο γνώσεων:

- να γνωρίζουν τις βασικές επιστημολογικές παραδοχές των κύριων ποσοτικών ερευνητικών σχεδίων στην εκπαιδευτική και ψυχολογική έρευνα
- να γνωρίζουν τις κυριότερες ποσοτικές μεθόδους συλλογής ερευνητικών δεδομένων
- να γνωρίζουν βασικές προσεγγίσεις ανάλυσης αριθμητικών δεδομένων και των τρόπων παρουσίασης των ερευνητικών αποτελεσμάτων

Σε επίπεδο ικανοτήτων:

- να εντοπίζουν μέσα από συστηματικές αναζητήσεις έρευνες σχετικές με θέμα επιλογής τους από το πεδίο της ειδικής αγωγής και να συνθέτουν τα αποτελέσματα αυτών
- να προσεγγίζουν κριτικά τις μεθοδολογικές επιλογές που έγιναν σε δημοσιευμένες έρευνες συμπεριλαμβανομένων και των στατιστικών αναλύσεων που επιτελέστηκαν στα πλαίσια μιας ποσοτικής έρευνας
- να αξιοποιούν τα ερευνητικά ευρήματα προϋπαρχουσών ερευνών προκειμένου να αναπτύξουν τη δική τους πρωτότυπη ερευνητική πρόταση αξιοποιώντας καινοτόμες μεθοδολογικές προσεγγίσεις
- να ενισχύσουν τις γνώσεις τους και να ενδυναμώσουν τις δεξιότητες τους για την ανάλυση αριθμητικών δεδομένων μέσω της χρήσης κατάλληλου λογισμικού (SPSS)
- να ενδυναμώσουν τις δεξιότητες ακαδημαϊκής γραφής (π.χ. συγγραφή εργασιών, ερευνητικής πρότασης και διπλωματικής εργασίας)

Σε επίπεδο στάσεων:

- να υποκινηθεί η ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος τους για την εξοικείωση τους με ποσοτικά ερευνητικά σχέδια και να καλλιεργηθεί η φιλοδοξία αξιοποίησης αντίστοιχων εμπειρικών ερευνών στο χώρο της ειδικής αγωγής
- να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι στη χρήση στατιστικών τεχνικών για την ανάλυση αριθμητικών δεδομένων
- να αναπτύξουν κίνητρο για την εκπόνηση πρωτότυπης εμπειρικής έρευνας στα πλαίσια μιας διπλωματικής εργασίας

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι αρχικές διαλέξεις του μαθήματος εστιάζουν σε δημοφιλείς ποσοτικές ερευνητικές προσεγγίσεις (συσχετιστική, συγκριτική, και πειραματική έρευνα κλπ). Η εξοικείωση των φοιτητών με αυτές τις προσεγγίσεις επιτυγχάνεται μέσα από ασκήσεις κριτικής ανάλυσης δημοσιευμένων ερευνών στο χώρο της ειδικής αγωγής. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται και στην κάλυψη των παρακάτω μεθοδολογικών ζητημάτων:

- Διαδικασία δειγματοληψίας στην ποσοτική έρευνα
- Κατασκευή ή προσαρμογή ψυχολογικών κλιμάκων μέτρησης
- Βασικές αρχές Ψυχομετρίας
- Βασικές αρχές μέτρησης, Περιγραφική στατιστική ανάλυση (Δείκτες κεντρικής τάσης, δείκτες διασποράς).
- Θεωρία Πιθανοτήτων, Κατανομές, Επαγωγική Στατιστική, Στατιστική Συμπερασματολογία
- Κριτήριο t για ανεξάρτητα κι εξαρτημένα δείγματα
- Ανάλυση Διακύμανσης (μονοπαραγοντική, διπαραγοντική και επαναλαμβανόμενων μετρήσεων)
- Γραμμική Συσχέτιση και Ανάλυση Παλινδρόμησης
- Μη παραμετρικοί στατιστικοί έλεγχοι (Mann-Whitney U test, Wilcoxon T test, Δοκιμασία χ^2)
- Παραγοντική ανάλυση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|---|--|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο. Η διδασκαλία γίνεται μέσω διαλέξεων αλλά και πρακτικών εργαστηρίων στα οποία οι φοιτητές δουλεύουν συνεργατικά σε ομαδικές δραστηριότητες. Επιπλέον, είναι υποχρεωτική η προετοιμασία των φοιτητών με διάβασμα σχετικού υλικού αλλά και ερευνητικών άρθρων πριν την πραγματοποίηση των εργαστηρίων (το σχετικό υλικό θα χορηγείται στους φοιτητές εκ των προτέρων μέσω ανάρτησής του στην πλατφόρμα e-class). Επιπλέον, το μάθημα περιλαμβάνει εργαστηριακή εξάσκηση 6 ωρών στη χρήση του λογισμικού SPSS και συγκεκριμένα την εισαγωγή αριθμητικών δεδομένων, την επεξεργασία τους, την επιτέλεση στατιστικών αναλύσεων και την παρουσίαση των αποτελεσμάτων. |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Χρήση Ηλεκτρονικού Υπολογιστή στη διδασκαλία με προβολή διαφανειών, βίντεο κλπ Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές Χρήση ΤΠΕ για την κοινοποίηση εκπαιδευτικού υλικού |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | |

| | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες) |
|----------------------------|---|------------------------------------|
| | Διαλέξεις | 36 |
| | Εργαστηριακή εξάσκηση | 24 |
| | Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | 60 |
| | Σύνολο: | 120 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Με εκπόνηση και συγγραφή εργασίας σε συγκεκριμένο ερευνητικό ζήτημα | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Christensen, L. B. (2007). *Η πειραματική μέθοδος στην επιστημονική έρευνα* (8η έκδ.). Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
- Cohen, L & Manion, L. (2000). *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας*. Αθήνα: Μεταίχιμο.
- Creswell, J.W. (2015). *Η Έρευνα στην Εκπαίδευση. Σχεδιασμός, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση Ποσοτικής και της Ποιοτικής Έρευνας*. Αθήνα: Ίων.
- Diamond, I. & Jeffries, J. (2006). *Αρχίζοντας τη Στατιστική*. Αθήνα: Παπαζήση.
- Field, A. (2005). *Discovering Statistics using SPSS for Windows*. London: Sage.
- Gray, D.E. (2018). *Η ερευνητική μεθοδολογία στον πραγματικό κόσμο*. Αθήνα: Τζιόλα.
- Howitt, D. & Cramer, D. (2010). *Στατιστική με το SPSS 16*. Αθήνα: Κλειδάριθμος.
- Mertens, D.M. (2009). *Έρευνα και αξιολόγηση στην εκπαίδευση και την ψυχολογία*. Αθήνα: Μεταίχιμο.
- Robson, C. (2007). *Η έρευνα του πραγματικού κόσμου*. Αθήνα: Gutenberg.
- Γιαλαμάς, Β. (2005). *Στατιστικές τεχνικές & εφαρμογές στις επιστήμες της αγωγής*. Εκδόσεις Πατάκη.
- Δαφέρμος Β. (2005). *Κοινωνική στατιστική με το SPSS*. Θεσσαλονίκη: Ζήτη.
- Δαφέρμος, Β. (2013). *Παραγοντική Ανάλυση*. Αθήνα: Ζήτη.
- Ζαφειρόπουλος, Κ. (2013). *Εισαγωγή στη Στατιστική και στις Πιθανότητες*. Αθήνα: Κριτική.
- Καραγεώργος, Δ. (2005). *Στατιστική: Περιγραφική και επαγωγική στατιστική (μια διδακτική προσέγγιση)*. Εκδόσεις: Σαββάλα.
- Κατσής, Α., Σιδερίδης, Γ. & Εμβαλωτής, Ε. (2010). *Στατιστικές Μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες*. Αθήνα: Τόπος.
- Ρούσσο, Π.Λ. & Τσαούσης, Γ. (2011). *Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS*. Αθήνα: Τόπος.
- Σίμος, Π. & Κομίλη, Α. (2003). *Μέθοδοι έρευνας στην ψυχολογία και τη γνωσιακή νευροεπιστήμη*. Αθήνα: Εκδ. Παπαζήση.
- Σταλίκας, Α. (2005). *Μέθοδοι έρευνας στην ψυχολογία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|--------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΘΣΥ01 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Α΄ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρίες Συμβουλευτικής Ψυχολογίας Ι | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| | <i>Σύνολο</i> | 36 | 4 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | - | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| Μαθησιακά Αποτελέσματα |
| <p>Σκοπός του μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να γνωρίσουν οι φοιτητές οι φοιτητές το εύρος των συμβουλευτικών θεωριών • να κατανοήσουν τις βασικές έννοιες των κυριότερων συμβουλευτικών θεωριών ως προς τη θεωρία προσωπικότητας, τη θεωρία ψυχοπαθολογίας, και τη θεωρία θεραπείας • να μπορούν να αξιολογήσουν κριτικά τις κυριότερες θεωρίες συμβουλευτικής • να κατανοούν πως οι έννοιες και οι μέθοδοι των διαφόρων συμβουλευτικών θεωριών μπορούν να εφαρμοστούν σε συγκεκριμένες περιπτώσεις πελατών |
| Γενικές Ικανότητες |
| <p>Οι γενικές ικανότητες, που αναμένεται να αποκτηθούν ή/και να αναπτυχθούν στα πλαίσια του μαθήματος, είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • η αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών, • η λήψη αποφάσεων, • η συγγραφή εργασίας, • η ομαδικότητα, • η συναισθηματική νοημοσύνη, • η αυτογνωσία, • οι επικοινωνιακές δεξιότητες, • η θετική στάση, • ο αυτοέλεγχος κι η αυτορρύθμιση, • η σύνδεση θεωρίας και πράξης, • η εφαρμογή νεοαποκτηθείσας γνώσης στην πράξη, • η παρουσίαση των ευρημάτων μιας εργασίας, • η ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη, • ο σχεδιασμός κι η εφαρμογή προγραμμάτων παρέμβασης, • η οργάνωση σύνθετων πληροφοριών με σκοπό την εξαγωγή συμπερασμάτων, • η κριτική ανάγνωση και αξιολόγηση των σχετικών με το αντικείμενο ερευνών, • η άσκηση κριτικής κι αυτοκριτικής, • η εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, • η κατανόηση των παρεμβάσεων σε επίπεδο ατόμου και συστήματος, • η παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, • ο σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα, • η επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής κι ηθικής υπευθυνότητας, • η ηθική ακεραιότητα, • το νοιάξιμο για τις ιδιαίτερες ανάγκες των άλλων, • η ψυχολογική ωριμότητα, • η αυτοδιερεύνηση, • η δεκτικότητα σε εποικοδομητικά σχόλια κι ανατροφοδότηση, • η δεκτικότητα στην υιοθέτηση νέων συμπεριφορών και στάσεων. |

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στο μάθημα και στις θεωρίες συμβουλευτικής
- Η ψυχαναλυτική προσέγγιση στη συμβουλευτική
- Οι ψυχοδυναμικές και οι συμπεριφορικές προσεγγίσεις στη συμβουλευτική
- Οι γνωσιακές-συμπεριφορικές προσεγγίσεις στη συμβουλευτική
- Η προσωποκεντρική προσέγγιση στη συμβουλευτική
- Η υπαρξιακή, η βιωματική και η Gestalt προσέγγιση στη συμβουλευτική

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | <ul style="list-style-type: none"> • Παρουσίαση διαφανειών, • Χρήση βίντεο κι άλλου οπτικο-ακουστικού υλικού κατά τη διδασκαλία, • Προβολή ιστοσελίδων κατά τη διδασκαλία, • Συμμετοχή στο μάθημα μέσω ερωτήσεων και διαλόγου με τον διδάσκοντα, • Βιωματική μάθηση μέσω της εφαρμογής ατομικών κι ομαδικών ασκήσεων-δραστηριοτήτων εντός της τάξης, • Παιχνίδια ρόλων, • Ασκήσεις προσωπικού αναστοχασμού κι αυτό-διερεύνησης, • Εκπαιδευτικό ημερολόγιο, • Μελέτες περίπτωσης, • Προαιρετικές ασκήσεις για το σπίτι, • Ερωτήσεις αναστοχασμού στο τέλος κάθε μαθήματος, • Συνεργατική μάθηση μέσω ομάδων στα πλαίσια της γραπτής εργασίας και μέσα στην αίθουσα, • Μελέτη και σχολιασμός σχετικής βιβλιογραφίας. | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------|---------------------------------|---|----|--|----|-----------------|----|-----------------|----|------------------|-----|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Παρουσίαση διαφανειών, • Χρήση βίντεο κι άλλου οπτικο-ακουστικού υλικού κατά τη διδασκαλία, • Προβολή ιστοσελίδων κατά τη διδασκαλία, • Διαδικτυακές ερωτήσεις αξιολόγησης της εκπαιδευτικής εμπειρίας και των γνώσεων στο τέλος κάθε μαθήματος, • Αξιοποίηση του συστήματος HEAL-LINK κι άλλων διαδικτυακών μηχανών αναζήτησης πηγών της διεθνούς βιβλιογραφίας, • Επικοινωνία μέσω του e-class και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, • Παροχή πρόσθετου βιβλιογραφικού υλικού στον ιστοχώρο του μαθήματος. | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="552 1361 1099 1429">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1099 1361 1418 1429">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="552 1429 1099 1496">Διαλέξεις με ενεργοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στο μάθημα</td> <td data-bbox="1099 1429 1418 1496">36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 1496 1099 1563">Μελέτη του γνωστικού αντικείμενου για τις εργασίες</td> <td data-bbox="1099 1496 1418 1563">14</td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 1563 1099 1597">Ατομική εργασία</td> <td data-bbox="1099 1563 1418 1597">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 1597 1099 1630">Ομαδική εργασία</td> <td data-bbox="1099 1597 1418 1630">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 1630 1099 1659">Σύνολο μαθήματος</td> <td data-bbox="1099 1630 1418 1659">100</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες) | Διαλέξεις με ενεργοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στο μάθημα | 36 | Μελέτη του γνωστικού αντικείμενου για τις εργασίες | 14 | Ατομική εργασία | 30 | Ομαδική εργασία | 20 | Σύνολο μαθήματος | 100 |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες) | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις με ενεργοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στο μάθημα | 36 | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη του γνωστικού αντικείμενου για τις εργασίες | 14 | | | | | | | | | | | | |
| Ατομική εργασία | 30 | | | | | | | | | | | | |
| Ομαδική εργασία | 20 | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο μαθήματος | 100 | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Συμμετοχή στην τάξη (20%) • Ατομική εργασία (40%): Εκπαιδευτικό ημερολόγιο • Ομαδική εργασία (40%): Ανάλυση περίπτωσης | | | | | | | | | | | | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αρχοντάκη, Ζ., & Φιλίππου, Δ. (2003). *205 βιωματικές ασκήσεις για εμπύχωση ομάδων ψυχοθεραπείας, κοινωνικής εργασίας, εκπαίδευσης*. Αθήνα: Καστανιώτη.
- Bachelor, A. (1995). Clients' perception of the therapeutic alliance: A qualitative analysis. *Journal of Counseling Psychology*, 42, 323–337.
- Beck, J. S. (2013). *Εισαγωγή στη γνωστική θεραπεία*. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.
- Bond, T. (2000). *Standards and ethics for counselling in action*. London: Sage.

- Bor, R., & Watts, M. (1999) *The trainee handbook: A guide for counselling and psychotherapy trainees*. London: Sage.
- Γιωτσίδη, Β. (2013). *Η αντίσταση στην ψυχοθεραπεία. Θεωρία, έρευνα και κλινικό έργο*. Αθήνα: Τόπος.
- Cooper, M. (2008). *Ο υπαρξισμός στην ψυχοθεραπεία*. Αθήνα: Άσπρη Λέξη.
- Cervone, D., & Pervin, L. A. (2013). *Θεωρίες προσωπικότητας: Έρευνα και εφαρμογές*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- Corey, G. (2013). *Theory and practice of counseling and psychotherapy* (9th ed.). Belmont, CA: Brooks/Cole.
- Δημητρόπουλος, Ε. Γ. (1999). *Συμβουλευτική - προσανατολισμός: Συμβουλευτική ψυχολογία*. Αθήνα: Γρηγόρη.
- Egan, G. (2013). *The skilled helper* (10th ed.). Belmont, CA: Brooks/Cole.
- Gelso, C. (2014). A tripartite model of the therapeutic relationship: Theory, research, and practice. *Psychotherapy Research*, 24(2), 117-131.
- Horvath, A. O., Del Re, A. C., Flückiger, C., & Symonds, D. (2011). Alliance in individual psychotherapy. *Psychotherapy*, 48(1), 9–16.
- Καραμανωλάκη, Χ., Μιχόπουλος, Γ., & Χαραλαμπίκη, Κ. (2015). *Η θεραπευτική σχέση. Ψυχοθεραπευτικές προσεγγίσεις από την ψυχαναλυτική, τη γνωσιακή και τη συστημική οπτική*. Αθήνα: Καστανιώτη.
- Κουνενού, Κ. (2010). *Συμβουλευτική και θεραπεία οικογένειας*. Αθήνα: Παπαζήση.
- Lago, C. (2011). *The handbook of transcultural counselling and psychotherapy*. Milton Keynes: Open University Press.
- Μαλικιώση - Λοΐζου, Μ. (2017). *Συμβουλευτική ψυχολογία*. Αθήνα: Πεδίο.
- McLeod, J. (2005). *Εισαγωγή στη συμβουλευτική*. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχιμο.
- Μπρούζος, Α. (2004). *Προσωποκεντρική συμβουλευτική: Θεωρία, έρευνα και εφαρμογές*. Αθήνα: Εκδόσεις Τυπωθήτω.
- Nelson-Jones, R. (2009). *Βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής*. Αθήνα: Πεδίο.
- Norcross, J. C., & Wampold, B. E. (2011). Evidence-based therapy relationships: Research conclusions and clinical practices. *Psychotherapy*, 48(1), 98-102.
- Palmstierna, V., & Werbart, A. (2013). Successful psychotherapies with young adults: An explorative study of the participants' view. *Psychoanalytic Psychotherapy*, 27(1), 21-40.
- Ponterotto, J. G., Casas, J. M., Sukizi, L. A., & Alexander, C. M. (2010). *Handbook of multicultural counselling*. Thousand Oaks CA: Sage Publications.
- Pope, K. S., & Vasquez, M. J. (2010). *Ethics in psychotherapy and counseling: A practical guide*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Rogers, C. R. (1957). The necessary and sufficient conditions of therapeutic personality change. *Journal of Consulting Psychology*, 21, 95–103.
- Σταλίκας, Α. (2011). *Θεραπευτικές παρεμβάσεις*. Αθήνα: Τόπος.
- Σταλίκας, Α., Γιωτσίδη, Β., & Καρακασίδου, Ε. (2020). Κατακτώντας την ευημερία: Θετικές παρεμβάσεις, τεχνικές και βιωματικές ασκήσεις. Αθήνα: Τόπος
- Σταλίκας, Α., & Μερτίκα, Α. (2004). *Η θεραπευτική συμμαχία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Σταλίκας, Α., & Χαμόδρακα, Μ. (2004). *Η ενσυναίσθηση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Tribe, R., & Morrissey, J. (2005) *Handbook of professional and ethical practice for psychologists, counsellors and psychotherapists*. Hove: Brunner-Routledge.
- Werbart, A., von Below, C., Brun, J., & Gunnarsdottir, H. (2014). "Spinning one's wheels": Nonimproved patients view their psychotherapy. *Psychotherapy Research*, 25(5), 546-564.
- Wheeler, S. (2006). *Difference and diversity in counselling: Contemporary psychodynamic perspectives*. London: Palgrave.
- Woolfe, R. (2010). *Handbook of counselling psychology*. London: Sage.
- Χατζηρήστου, Χ. (2015). *Συμβουλευτική στη σχολική κοινότητα*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- The Journal of Critical Psychology, Counselling and Psychotherapy
- Journal of Counseling Psychology (APA)
- British Journal of Guidance and Counselling
- The Counselling Psychologist
- Counselling Psychology Review
- Counselling and Psychotherapy Research
- Counselling Psychology Quarterly
- Journal of Consulting and Clinical Psychology (APA)

- Psychotherapy Theory, Research, Practice, Training (APA)
- Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice
- Psychotherapy Research
- European Journal of Counselling Psychology
- Ψυχολογία
- Hellenic Journal of Psychology

Σεμιναριακά Μαθήματα

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | ΣΣΥΕ07 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Α΄ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | Ψυχοπαθολογία | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| | <i>Σύνολο</i> | 20 | 2,2 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ (URL) | - | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ως στόχος και σκοπός των σεμιναρίων τίθεται η διδασκαλία διάφορων περιοχών της ψυχοπαθολογίας με τέτοιο τρόπο ώστε οι σπουδαστές να ενημερωθούν σχετικά με την συμπτωματολογία και να κατανοήσουν την έννοια της διαφοροδιάγνωσης.

Γενικές Ικανότητες

- Άσκηση στη διάγνωση και στη διαμόρφωση της ερμηνευτικής υπόθεσης και
- Εξάσκηση στο συσχετισμό των συμπτωμάτων με το ιστορικό του συμβουλευόμενου.
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα κοινωνικής δικαιοσύνης
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ

- Στοιχεία ταξινόμησης και κλινική συνέντευξη
- Αγχώδεις Διαταραχές ενηλίκων και παιδιών
- Διαταραχές συνδεδεμένες με τραύμα ή στρεσογόνες καταστάσεις
- Σωματικά συμπτώματα και σχετιζόμενες Διαταραχές
- Διαταραχές πρόσληψης τροφής
- Ψυχαναγκαστικές καταναγκαστικές διαταραχές
- Διαταραχές Διάθεσης ενηλίκων και παιδιών
- Ψυχώσεις
- Διαταραχές Προσωπικότητας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|---|--|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Η διδασκαλία θα γίνει με τη χρήση εποπτικών μέσων και θα εφαρμοσθούν βιωματικές ασκήσεις | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Χρήση Ηλεκτρονικού Υπολογιστή στη διδασκαλία με προβολή διαφανειών, βίντεο κλπ. Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες) |
| | Λόγω της μικρής διάρκειας του σεμιναρίου, υλοποιείται ως μια ενιαία δραστηριότητα | 55 ώρες |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Με ερωτήσεις πολλαπλών απαντήσεων που θα καλύπτουν όλο το φάσμα της διδαχθείσας ύλης | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗΣ ΚΑΙ ΚΛΙΝΙΚΗ ΣΥΝΝΕΤΕΥΞΗ

- D. Barlow (1981) Behavioral Assessment of Adult Disorders. New York: Guilford Press
- G.C. Davison & J.M. Neale (1982) Abnormal Psychology An Experimental Clinical Approach. New York: J. Wiley & Sons
- O. Ekkehard & O. Sieglind (1994) The Clinical Interview Using DSM-IV Volume 1: Fundamentals. Washington: American Psychiatric Press, Inc.
- M. Hersen & V. B. Van Hasselt (eds.) (1998) Basic Interviewing A Practical Guide for Counselors and Clinicians. New Jersey: Lawrence Erlbaum Ass. Publs
- R. Leahy (2010) Αντιμετωπίζοντας την Αντίσταση στη Γνωστική Θεραπεία. Θεσσαλονίκη: University Studio Press
- Ν. Μάνος (1997) Βασικά Στοιχεία Κλινικής Ψυχιατρικής (αναθεωρημένη έκδοση). Θεσσαλονίκη: University Studio Press
- Shea, Shawn C. (1998) Psychiatric interviewing: the art of understanding (2nd ed.) Philadelphia: W.B. Saunders Company.

ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΔΙΑΘΕΣΗΣ

- Abramson, L.Y., Metalsky, G. & Alloy, L. (1989) Hopelessness depression: A theory-based subtype of depression. Psychological Review, 96, 358-372.
- Abramson, L.Y., Seligman, M.E.P. & Teasdale, J.D. (1978) Learned Helplessness in humans: Critique and reformulation. Journal of Abnormal Psychology, 87, 102-109.
- D. Barlow (1981) Behavioral Assessment of Adult Disorders. New York: Guilford Press.
- Barlow, D.H. (2001). Clinical Handbook of Psychological Disorders: A Step-by-Step Treatment Manual. Third Edition. New York: Guilford.
- Beckham, E.E. & Leber, W.R. (1995). Handbook of Depression. 2nd Edition. New York: Guilford Press.
- Bennett-Levy, J., et al. (2004). Oxford Guide to Behavioural Experiments in Cognitive Therapy. Oxford: Oxford University Press.
- Clark, D.A., Beck, A.T., & Alford, B.A. (1999). Scientific Foundations of Cognitive Theory and Therapy of Depression. New York: Wiley.
- Coyne, J.C. (1989). Thinking postcognitively about depression. In A. Freeman, K.M. Simon, L.E. Beutler, & H. Arkowitz, (Eds.), Comprehensive Handbook of Cognitive Therapy. New York: Plenum.
- Curry, J.F., & Reinecke, M.A. (2003). Modular therapy for adolescents with major depression. In M. Reinecke, F.M. Dattilio, & A. Freeman (Eds.), Cognitive Therapy with Children and Adolescents: A Casebook for Clinical Practice. Second Edition. New York: Guilford
- G.C. Davison & J.M. Neale (1982) Abnormal Psychology An Experimental Clinical Approach. New York: J. Wiley & Sons
- Fennell, M. (1989). Depression. In K. Hawton, P.M. Salkovskis, J. Kirk, & D.M. Clark, (Eds.), Cognitive Behaviour Therapy for Psychiatric Problems: A Practical Guide. Oxford: Oxford University Press.
- Gilbert, P. (1992). Counselling for Depression. London: Sage.
- Gotlib, I.H., & Hammen, C.L. (2002). Handbook of Depression. New York: Guilford.

- Gotlib, I.H., & Hammen, C.L. (1992). Psychological Aspects of Depression: Toward a Cognitive Interpersonal Integration. Chichester: Wiley.
- Gotlib, I.H., Kurtzman, H.S., & Blehar, M.C. (2003). The Cognitive Psychology of Depression. Second Edition. East Sussex, UK: Psychology Press.
- Graig, K., & Dobson, K.S. (1995). Anxiety and Depression in Adults and Children. Newbury Park: Sage.
- K. Hawton, P.Salkovskis, J.Kirk & D. M.Clark (eds) Cognitive Behaviour Therapy for Psychiatric Problems A Practical Guide. Oxford: Oxford University Press.
- Κλεφτάρας, Γ. (1998). Η Κατάθλιψη Σήμερα: Περιγραφή, Διάγνωση, Θεωρίες και Ερευνητικά Δεδομένα. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Papageorgiou, C., & Wells, A. (2004). Depressive Rumination: Nature, Theory and Treatment. Chichester: Wiley.
- Reinecke, M.A., & Clark, D.A. (2003). Cognitive Therapy Across the Life-Span: Theory, Research and Practice. Cambridge University Press.
- Spence, S.H., & Reinecke, M.A. (2003). Cognitive approaches to understanding, preventing and treating child and adolescent depression. In M.A. Reinecke, & D.A. Clark (Eds.), Cognitive Therapy across the Life-Span. Cambridge: Cambridge University Press.
- Stark, K.D. et al. (2000). Treatment of depression in childhood and adolescence: Cognitive-behavioral procedures for the individual and the family. In P.C. Kendall, (Ed), Child & Adolescent Therapy: Cognitive-Behavioral Procedures. New York: Guilford.
- Tarrier, N., Wells, A., & Haddock, G. (1998). Treating Complex Cases: The Cognitive-Behaviour Therapy Approach. Chichester: Wiley.
- Williams, J. M. G. (1992) The Psychological Treatment of Depression: A guide to the theory and practice of cognitive behaviour therapy. Second Edition. London: Routledge

ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΠΡΟΣΛΗΨΗΣ ΤΡΟΦΗΣ

- S.Abraham & D.Lewellyn-Jones (2006) Eating Disorders The Facts (5thed.) Oxford: Oxford University Press
- Bell, L. & Rushforth, J. (2008) Overcoming Body Image Disturbance A Programme for People with Eating Disorders. London: Routledge
- A.H. Crisp (1980) Anorexia nervosa: Let me be. London: Academic Press
- S.Gilbert (2005) Counselling for Eating Disorders (2nd ed.) London: Sage
- Gauntlett-Gilbert, J. & Grace, C. (2005) Overcoming Weight Problems A Self-help guide using Cognitive Behavioral Techniques. London: Robinson
- B. Lask & R.Bryant-Wauch (eds.) (2003) Anorexia Nervosa and Related Eating Disorders in Childhood and Adolescence. New York: Brunner-Routledge
- P. Slade (1984) Towards a Functional Analysis of Anorexia Nervosa and Bulimia Nervosa. University of Liverpool. Unpublished manuscript
- S. Turner, K. Calhoun & H.Adams (1981) Handbook of Clinical Behavior Therapy. N.York: John Wiley & Sons
- Fairburn Chr. & Cooper, P. (1992) Eating Disorders στο K. Hawton, P.Salkovskis, J.Kirk & D. M.Clark (eds) (Cognitive Behaviour Therapy for Psychiatric Problems A Practical Guide. Oxford: Oxford University Press, σελ. 277-314.
- Walsh, T. & Cameron, V.L. (2005) If Your Adolescent has an Eating Disorder An Essential Resource for Parents. Oxford: Oxford University Press.
- Ν. Μάνος (1997) Βασικά Στοιχεία Κλινικής Ψυχιατρικής (αναθεωρημένη έκδοση). Θεσσαλονίκη: University Studio Press
- Χάιντς, Ελ. (2020) Εικόνα Σώματος και Διατροφικές Διαταραχές. Θεσσαλονίκη: : University Studio Press

ΑΓΧΩΔΕΙΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΚΑΙ ΨΥΧΑΝΑΓΚΑΣΜΟΙ ΚΑΙ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΣΥΝΔΕΟΜΕΝΕΣ ΜΕ ΤΡΑΥΜΑ Ή ΣΤΡΕΣΣΟΓΟΝΕΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ

- Barlow, D. (1988) Anxiety and its disorders: the nature and treatment of anxiety and panic. New York: Guilford Press
- Beck, A.T., & Emery, G. (1985). Anxiety Disorders and Phobias: A Cognitive Perspective. New York: Basic Books.
- Bennett-Levy, J., et al. (2004). Oxford Guide to Behavioural Experiments in Cognitive Therapy. Oxford: Oxford University Press.

- Bisbey, S., & Bisbey, L.B. (1998). Brief Therapy for Post-Traumatic Stress Disorder: Traumatic Incident Reduction and Related Techniques. Chichester: Wiley.
- Borkovec, T.D., & Sharpless, B. (2004). Generalised anxiety disorder: Bringing cognitive-behavioral therapy into the valued present. In S.C. Hayes, V.M. Follette, & M.M. Linehan (Eds.), *Mindfulness and Acceptance: Expanding the Cognitive-Behavioral Tradition*. New York: Guilford.
- Clark, D.M. (1996). Panic disorder: From theory to therapy. In P.M. Salkovskis (Ed.), *Frontiers of Cognitive Therapy: The State of the Art and Beyond*. New York: Guildford.
- Dryden, W., & Palmer, S. (1995). *Counselling for Stress Problems*. London: Sage.
- Emmelkamp, P. M. G., Bouman, T. K., & Scholing, A. (1992). *Anxiety Disorders: A Practitioner's Guide*. Chichester, Wiley.
- Eysenck, M.W. (1997). *Anxiety and Cognition: A Unified Theory*. East Sussex: Psychology Press.
- Follette, V.M., Palm, K.M., & Rasmussen Hall, M.L. (2004). Acceptance, mindfulness and trauma. In S.C. Hayes, V.M. Follette, & M.M. Linehan (Eds.), *Mindfulness and Acceptance: Expanding the Cognitive-Behavioral Tradition*. New York: Guilford.
- Follette, V.M., Ruzek, J.I., & Abueg, F.R. (2001). *Cognitive-Behavioral Therapies for Trauma*. New York: Guilford.
- Foa, E.B., & Olasov, Rothbaum, B. (1998). *Treating the Trauma of Rape Cognitive-Behavior Therapy for PTSD*. New York: Guildford.
- Hallam, R. (1992). *Counselling for Anxiety Problems*. London: Sage.
- Hoffman, N. (2009) Όταν το άγχος και οι ψυχαναγκασμοί περιορίζουν τη Ζωή. Οι ιδεοψυχαναγκασμοί και οι καταναγκασμοί. Θεσσαλονίκη: University Press
- Graig, K., & Dobson, K.S. (1995). *Anxiety and Depression in Adults and Children*. Newbury Park: Sage.
- Lachman S. (1979). *Psychosomatic Disorders: A Behavioristic Interpretation*. Chichester: John Wiley & Sons.
- Leahy, R.L. & Holland, S. (2000) *Treatment plans and interventions for depression and anxiety disorders*. New York: Guilford Press.
- Marks, I. (1997). *Living with Fear: Understanding and Coping with Anxiety*. New York: McGraw-Hill.
- Orsillo, S.M., Roemer, L., Block Lerner, J., & Tull, M.T. (2004). Acceptance, mindfulness, and cognitive-behavioral therapy: Comparisons, contrasts, and application to anxiety. In S.C. Hayes, V.M. Follette, & M.M. Linehan (Eds.), *Mindfulness and Acceptance: Expanding the Cognitive-Behavioral Tradition*. New York: Guilford.
- Rachman, S. (1998). *Anxiety*. London: Psychology Press.
- Reinecke, M.A., & Clark, D.A. (2003). *Cognitive Therapy Across the Life-Span: Theory, Research and Practice*. Cambridge University Press.
- Rosqvist, J. (2005). *Exposure Treatments for Anxiety Disorders*. New York: Routledge
- P.M. Salkovskis (Ed.), *Frontiers of Cognitive Therapy: The State of the Art and Beyond*. New York: Guildford.
- Sanders, D. (1996). *Counselling for Psychosomatic Problems*. London: Sage.
- Schmidt, L.A., & Schulkin, J. (1999). *Extreme Fear, Shyness and Social Phobia: Origins, Biological Mechanisms, and Clinical Outcomes*. Oxford: Oxford University Press.
- Taylor, S. (2000). *Understanding and Treating Panic Disorder: Cognitive-Behavioural Approaches*. Chichester: Wiley.
- Wells, A. (1997). *Cognitive Therapy of Anxiety Disorders: A Practical Manual and Conceptual Guide*. Chichester: Wiley.
- Wells, A. (2003). Anxiety disorders, metacognition, and change. In R.L. Leahy (Ed.), *Roadblocks in Cognitive-Behavioral Therapy: Transforming Challenges into Opportunities for Change*. New York: Guilford.

ΣΩΜΑΤΙΚΑ ΣΥΜΠΤΩΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΧΕΤΙΖΟΜΕΝΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ

- N. Μάνος (1997) Βασικά Στοιχεία Κλινικής Ψυχιατρικής (αναθεωρημένη έκδοση). Θεσσαλονίκη: University Studio Press
- D. Barlow (1981) *Behavioral Assessment of Adult Disorders*. New York: Guilford Press
- G.C. Davison & J.M. Neale (1982) *Abnormal Psychology An Experimental Clinical Approach*. New York: J. Wiley & Sons
- K. Hawton, P.Salkovskis, J.Kirk & D. M.Clark (eds) *Cognitive Behaviour Therapy for Psychiatric Problems A Practical Guide*. Oxford: Oxford University Press.

ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ

- Beck, A.T. , Freeman, A. & Associates (1990) Cognitive Therapy of Personality Disorders. New York: The Guilford Press
- Leahy, R. L. (2010) Αντιμετωπίζοντας την Αντίσταση στη Γνωστική Θεραπεία. Θεσσαλονίκη: University Press.
- Linehan, M. (1993) Cognitive Behavioral Treatment of Borderline Personality disorder. New York: Guilford Press
- Perris, C., & McGorry, P.D. (1998). Cognitive Psychotherapy of Psychotic and Personality Disorders: Handbook of Theory and Practice. Chichester: Wiley.
- Sperry, L. (1999). Cognitive Behavior Therapy of DSM-IV Personality Disorders: Highly Effective Interventions for the Most Common Personality Disorders. Philadelphia, PA: Bruner/Mazel.
- Young, J. E., Klosko, J.S. & Weishaar, M.E. (2003) Θεραπεία Σχημάτων Ένας Οδηγός για το Θεραπευτή. Αθήνα: Πατάκης
- Young, J.E. (1990). Cognitive Therapy for Personality Disorders: A Schema-Focused Approach. Sarasota, FL: PRE.
- Bilsen, H & Thomson, Br. (2018) Η Γνωστική Συμπεριφορική Προσέγγιση στις Διαταραχές Προσωπικότητας. Θεσσαλονίκη: University Studio Press

ΨΥΧΩΣΕΙΣ

- Barrowclough, C. & Tarrier, N. (2001). Families of Schizophrenic Patients: Cognitive Behavioural Intervention. Cheltenham: Nelson Thornes.
- Chadwick, P., Birchwood, M., & Trower, P. (1996). Cognitive Therapy for Delusions, Voices and Paranoia. Chichester: Wiley.
- Haddock, G., & Slade, P. (Eds.) (1995). Cognitive Behavioural Interventions with Psychotic Disorders. London: Routledge
- Haddock, G. & Siddle, R. (2003). Psychosis. In R.L. Leahy (Ed.), Roadblocks in Cognitive-Behavioral Therapy: Transforming Challenges into Opportunities for Change. New York: Guilford.
- Perris, C. (1992). Γνωστική Θεραπεία με Σχιζοφρενικούς Ασθενείς. Αθήνα: Ηλεκτρονικές Τέχνες.
- Tarrier, N., Wells, A., & Haddock, G. (1998). Treating Complex Cases: The Cognitive-Behaviour Therapy Approach. Chichester: Wiley.

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|---------------------------|------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | ΣΣΥΕ40 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Α΄ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | Νοητική Καθυστέρηση/ Αναπηρία: Σύγχρονες Προσεγγίσεις & Εφαρμογές | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | <i>Σύνολο</i> | 6 | 0,5 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ (URL) | Στο e-class: https://eclass.uth.gr/courses/SED_P_131/ | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|---|
| Μαθησιακά Αποτελέσματα |
| <p>Στο πλαίσιο του σεμιναρίου αυτού αναπτύσσονται και συζητούνται συγκεκριμένα θέματα που αφορούν την νοητική αναπηρία, με στόχο οι φοιτητές και φοιτήτριες να γνωρίσουν και να εξοικειωθούν με τις εξελίξεις της αναπτυξιακής προσέγγισης στη μελέτη της νοητικής αναπηρίας κι ειδικότερα να γνωρίσουν τις βασικές θεωρητικές αρχές που συνδέονται με την έννοια του «συμπεριφορικού φαινότυπου» και να προσεγγίσουν κριτικά τα ευρήματα σύγχρονων ερευνών που επικεντρώνονται στη μελέτη πλευρών του «συμπεριφορικού φαινότυπου» (προφίλ δυνατοτήτων και δυσκολιών) σε συγκεκριμένα γενετικά σύνδρομα νοητικής αναπηρίας, όπως και στις προοπτικές στο σχεδιασμό παρεμβάσεων.</p> |
| Γενικές Ικανότητες |
| <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Λήψη αποφάσεων</p> |

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ

| |
|--|
| <p>Στο πλαίσιο του σεμιναρίου αυτού αναπτύσσονται και συζητούνται τα παρακάτω θέματα:</p> <p>α) προοπτικές και εξελίξεις στο πλαίσιο της αναπτυξιακής προσέγγισης στη μελέτη της νοητικής αναπηρίας, β) η έννοια του «συμπεριφορικού φαινότυπου» - θεωρητικό υπόβαθρο και βασικές αρχές, γ) μελέτη του «συμπεριφορικού φαινότυπου» σε γενετικά σύνδρομα νοητικής αναπηρίας – παραδείγματα: σύνδρομο Down, σύνδρομο Williams, σύνδρομο Prader-Willi, δ) ερευνητικά ευρήματα σε σχέση με το γνωστικό και γλωσσικό προφίλ δυνατοτήτων και δυσκολιών ειδικότερα στο σύνδρομο Down και στο σύνδρομο Williams, ε) σύνδεση έρευνας και πράξης: προκλήσεις και προοπτικές στο σχεδιασμό παρεμβάσεων.</p> |
|--|

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|---|---|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές (Χρήση Η/Υ, Παρουσιάσεις σε PowerPoint, Εκπαιδευτικά video, Υποστήριξη του μαθήματος κι επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της πλατφόρμας e-class, επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail) |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες) |
| | Λόγω της μικρής χρονικής διάρκειας της σεμιναρίου, υλοποιείται ως μια ενιαία δραστηριότητα που περιλαμβάνει διάλεξη, ασκήσεις, video, συζήτηση. | 13 ώρες |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Γραπτή εξέταση που περιλαμβάνει θέμα/θέματα σύντομης απάντησης (φύλλο αξιολόγησης). Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Abbeduto, L., Thurman, A.J., Bullard, L., Nelson, S., & McDuffie A. (2019). Genetic syndromes associated with Intellectual Disabilities. In Armstrong C., Morrow L. (Eds), *Handbook of Medical Neuropsychology* (pp. 263–299). Springer, Cham.
- Abbeduto, L., McDuffie, A., Thurman, A., & Kover, S. T. (2016). Language development in individuals with intellectual and developmental disabilities: From phenotypes to treatments. *International review of research in developmental disabilities*, 50, 71–118.
- Αλευριάδου, Α., & Γκιαούρη, Σ. (2009). *Γενετικά σύνδρομα νοητικής καθυστέρησης. Αναπτυξιακή και εκπαιδευτική προσέγγιση*. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
- American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD). *Definition of Intellectual Disability*. Retrieved, November 2021, from <http://aaid.org/intellectual-disability/definition#.WoLySaJRLpR>
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). Washington, DC: APA.
- Burack, J. A., Evans, D. W., Napoleon, J. S., Weva, V. K., Russo, N., & Iarocci, G. (2021). The science of humanity and the humanity of science: Perspectives on Ed Zigler's contributions to developmental psychopathology and the study of all children. *Development and Psychopathology*, 33(2), 441-452.
- Burack J. A., Hodapp, R. M., Iarocci, G., & Zigler, E. (Eds.). (2011). *The Oxford Handbook of Intellectual Disability and Development*. NY: Oxford University Press.
- Dykens, E. M. (2003). The Williams syndrome behavioral phenotype: the 'whole person' is missing. *Current Opinion in Psychiatry*, 16, 523-528.
- Dykens, E. M., Roof, E., Hunt-Hawkins, H., Daniell, C., & Jurgensmeyer, S. (2019). Profiles and trajectories of impaired social cognition in people with Prader-Willi syndrome. *PLoS one*, 14(10), e0223162.
- Fidler, D. J., Daunhauer, L. A., Will, E., Gerlach-McDonald, B., & Schworer, E. (2016). The Central Role of Etiology in Science and Practice in Intellectual Disability. *International Review of Research in Developmental Disabilities*, 50, 33-69.
- Fidler, D. J., Lunkenheimer, E., & Hahn, L. (2011). Emerging behavioral phenotypes and dynamic systems theory. *International Review of Research in Developmental Disabilities*, 40, 17-42.
- Fidler, D., Most, D., & Philofsky, A. (2008). The Down syndrome behavioural phenotype: Taking a developmental approach. *Down Syndrome Research and Practice*, 37–44.
- Fidler, D. J., Philofsky, A., & Hepburn, S. L. (2007). Language phenotypes and intervention planning: Bridging research and practice. *Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews*, 13, 47-57.
- Flanagan, T., Russo, N., Flores, H., & Burack, J. A. (2008). The developmental approach to the study of Down syndrome: contemporary issues in historical perspective. *Down Syndrome Research & Practice*, 12, 96-100.
- Hodapp, R. M. (2005). *Αναπτυξιακές θεωρίες και αναπηρία. Νοητική καθυστέρηση, αισθητηριακές διαταραχές και κινητική αναπηρία* (Επιμ. Α. Ζώνιου-Σιδέρη & Η. Σπανδάγου). Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Hodapp, R. M. (2021). Ed Zigler's developmental approach to intellectual disabilities: Past, present, and future contributions. *Development and Psychopathology*, 33(2), 453-465.
- Hodapp, R. M., & DesJardin, J. L. (2002). Genetic etiologies of mental retardation: Issues for interventions and interventionists. *Journal of developmental and physical disabilities*, 14, 323-338.
- Hodapp, R. M., & Dykens, E. M. (2012). Genetic disorders of intellectual disability: Expanding our concepts of phenotypes and of family outcomes. *Journal of genetic counseling*, 21, 761-769.

- Hodapp, R. M., Fidler, D. J., & Depta, E. (2016). Blurring Boundaries, Continuing Change: The Next 50 Years of Research in Intellectual and Developmental Disabilities. *International Review of Research in Developmental Disabilities, 50*, 1-31.
- Næss, K. A. B., Lyster, S. A. H., Hulme, C., & Melby-Lervåg, M. (2011). Language and verbal short-term memory skills in children with Down syndrome: A meta-analytic review. *Research in developmental disabilities, 32*, 2225-2234.
- Papazoglou, A., Jacobson, L. A., McCabe, M., Kaufmann, W., & Zabel, T. A. (2014). To ID or not to ID? Changes in classification rates of intellectual disability using DSM-5. *Intellectual and Developmental Disabilities, 52*, 165-174.
- Patterson, T., Rapsey, C. M., & Glue, P. (2013). Systematic review of cognitive development across childhood in Down syndrome: implications for treatment interventions. *Journal of Intellectual Disability Research, 57*, 306-318.
- Pulina, F., Vianello, R., & Lanfranchi, S. (2019). Cognitive profiles in individuals with Down syndrome. *International Review of Research in Developmental Disabilities, 56*, 67-92.
- Reilly, C. (2012). Behavioural phenotypes and special educational needs: is aetiology important in the classroom?. *Journal of Intellectual Disability Research, 56*, 929-946.
- Royston, R., Waite, J., & Howlin, P. (2019). Williams syndrome: recent advances in our understanding of cognitive, social and psychological functioning. *Current Opinion in Psychiatry, 32*(2), 60-66.
- Schalock, R. L., Luckasson, R. A., & Shogren, K. A. (2007). The renaming of mental retardation: Understanding the change to the term intellectual disability. *Intellectual and developmental disabilities, 45*, 116-124.
- Schalock, R. L., Luckasson, R., & Tassé, M. J. (2019). The contemporary view of intellectual and developmental disabilities: Implications for psychologists. *Psicothema, 31*(3), 223-228.
- Schalock, R. L., Luckasson, R., & Tassé, M. J. (2021). Defining, diagnosing, classifying, and planning supports for people with intellectual disability: an emerging consensus. *Siglo Cero Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual, 52*(3), 29–36.
- Shogren, K., Wehmeyer, M., & Singh N. (Eds). (2017). *Handbook of Positive Psychology in Intellectual and Developmental Disabilities. Springer Series on Child and Family Studies*. Springer, Cham.
- Silverman, W. (2007). Down syndrome: cognitive phenotype. *Mental retardation and developmental disabilities research reviews, 13*, 228-236.
- Singh, N. N. (Ed.). (2016). *Handbook of evidence-based practices in intellectual and developmental disabilities. Evidence-based practices in behavioral health*. Springer, Cham.
- Σταυρούση, Π. (2014). Ανάπτυξη της γλώσσας και νοητική καθυστέρηση: Η περίπτωση του συνδρόμου Down. Στο Γ. Ανδρέου (Επιμ.), *Γλώσσα και ειδική αγωγή: Ψυχολογιστική προσέγγιση* (σ. 17-41). Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Γιαχούδη.
- Tassé, M. J., Luckasson, R., & Schalock, R. L. (2016). The relation between intellectual functioning and adaptive behavior in the diagnosis of intellectual disability. *Intellectual and developmental disabilities, 54*(6), 381-390.
- Tunnicliffe, P., Woodcock, K., Bull, L., Oliver, C., & Penhallow, J. (2014). Temper outbursts in Prader–Willi syndrome: causes, behavioural and emotional sequence and responses by carers. *Journal of Intellectual Disability Research, 58*, 134-150.
- Vicari, S., Bates, E., Caselli, M. C., Pasqualetti, P., Gagliardi, C., Tonucci, F., & Volterra, V. (2004). Neuropsychological profile of Italians with Williams syndrome: an example of a dissociation between language and cognition?. *Journal of the International Neuropsychological Society, 10*, 862-876.
- Ypsilanti, A. & Grouios, G. (2008) Linguistic Profile of Individuals with Down Syndrome: Comparing the Linguistic Performance of Three Developmental Disorders, *Child Neuropsychology, 14*, 148-170.

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|---|--------------------|-----|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | ΣΣΥΕ18 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Α΄ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | Αρχές Ψυχομετρίας και Ψυχομετρική Αξιολόγηση στη Συμβουλευτική Διαδικασία | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | Σύνολο | 20 | 2,2 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ (URL) | https://eclass.uth.gr/courses/SED_P_103/ | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| Μαθησιακά Αποτελέσματα |
|---|
| <p>Το σεμιναρικό μάθημα «Αρχές Ψυχομετρίας και Ψυχομετρική Αξιολόγηση στη Συμβουλευτική Διαδικασία» έχει ως σκοπό την απόκτηση βασικών γνώσεων σχετικά με βασικές έννοιες και αρχές της Ψυχομετρίας, τα κριτήρια που αφορούν στην επιλογή των κατάλληλων ψυχομετρικών εργαλείων στην διαδικασία της αξιολόγησης, τα κριτήρια χορήγησης και βαθμολόγησης επιλεγμένων ψυχομετρικών εργαλείων και την κατανόηση των κανόνων δεοντολογίας και την γενικότερη κριτική προσέγγιση του χώρου της ψυχολογικής αξιολόγησης.</p> <p>Ειδικότερα στην ολοκλήρωση του σεμιναρίου, αναμένεται οι φοιτητές/ριες:</p> <p>Σε επίπεδο γνώσεων:</p> <p>α) Να ανακαλούν βασικά σημεία – ορόσημα στην εξέλιξη και στην παράδοση της ιστορίας της ψυχομετρίας β) Να γνωρίσουν τις βασικές επιστημολογικές παραδοχές που βρίσκονται στη βάση της ψυχομετρικής προσέγγισης γ) Να κατανοούν το περιεχόμενο καίριων εννοιών όπως εγκυρότητα, αξιοπιστία, στάθμιση δ) Να κατανοούν και να διακρίνουν τις βασικές διαφορές για την ψυχομετρική αξιολόγηση ψυχολογικών εννοιών όπως ικανότητες, στάσεις και ψυχοπαθολογία ε) Να εξοικειωθούν με διάφορα διαδεδομένα ψυχομετρικά εργαλεία που αξιοποιούνται στη συμβουλευτική</p> <p>Σε επίπεδο ικανοτήτων:</p> <p>α) Να αξιολογούν ένα ψυχομετρικό εργαλείο με βάση τους δείκτες που παραθέτει β) Να χρησιμοποιήσουν ένα εργαλείο με βάση τις οδηγίες του και ειδικότερα να προβούν στον υπολογισμό των σκορ του γ) Να παράγουν ένα υποθετικό σενάριο αξιοποίησης ενός εργαλείου, στη διαδικασία της συμβουλευτικής διαδικασίας</p> <p>Σε επίπεδο στάσεων:</p> <p>α) Να αποκτήσουν θετική στάση απέναντι στη ψυχομετρική αξιολόγηση και να είναι περισσότερο πιθανό να την αξιοποιήσουν στη συμβουλευτική διαδικασία β) Να ενισχυθεί η εμπιστοσύνη τους στη χρήση ψυχομετρικών εργαλείων γ) Να εντάξουν στον ευρύτερο σχεδιασμό τους για την άσκηση του συμβουλευτικού τους ρόλου την χρήση των ψυχομετρικών εργαλείων</p> |
| Γενικές Ικανότητες |
| <ul style="list-style-type: none">Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιώνΛήψη αποφάσεωνΣχεδιασμός και διαχείριση έργωνΣεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότηταΕπίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου |

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ

| | |
|-----|--|
| 1. | ΕΙΣΑΓΩΓΗ – ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΕΓΚΥΡΟΤΗΤΑ ΑΞΙΟΠΙΣΤΙΑ |
| 2. | ΕΙΔΗ ΤΕΣΤ ΜΕΤΡΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ |
| 3. | ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΚΑΙ ΣΤΑΘΜΙΣΗ ΤΕΣΤ |
| 4. | ΚΑΝΟΝΕΣ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ |
| 5. | ΕΙΔΗ ΤΕΣΤ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ |
| 6. | ΜΕΤΡΗΣΗ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ |
| 7. | ΜΕΤΡΗΣΗ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΣΗΣ |
| 8. | ΜΕΤΡΗΣΗ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ |
| 9. | ΜΕΤΡΗΣΗ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ |
| 10. | ΜΕΤΡΗΣΗ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΛΙΣΕΩΝ - ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ |
| 11. | ΜΕΤΡΗΣΗ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ |
| 12. | ΜΕΤΡΗΣΗ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΛΛΩΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΩΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΩΝ |

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Διαλέξεις με την αξιοποίηση των εποπτικών μέσων διδασκαλίας. Πρότυπες εφαρμογές με την μορφή σεμιναρίων, κριτική παρουσίαση εργαλείων, βιωματικές ασκήσεις, βαθμολόγηση και ερμηνεία αποτελεσμάτων. | | | | |
|--|--|----------------------|--|--|---------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none">• Παρουσιάσεις (ppt)• Διαδραστικές ασκήσεις• Επιστημονικά άρθρα Χρήση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών <ul style="list-style-type: none">• Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία• Χρήση Τ.Π.Ε. στη διάθεση του ψηφιακού υλικού (Microsoft Forms)• Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές (e-class, MS TEAMS) | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"><thead><tr><th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i></th></tr></thead><tbody><tr><td><i>Λόγω της μικρής διάρκειας της σεμιναρίου, υλοποιείται ως μια ενιαία δραστηριότητα</i></td><td>55 ώρες</td></tr></tbody></table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i> | <i>Λόγω της μικρής διάρκειας της σεμιναρίου, υλοποιείται ως μια ενιαία δραστηριότητα</i> | 55 ώρες |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i> | | | | |
| <i>Λόγω της μικρής διάρκειας της σεμιναρίου, υλοποιείται ως μια ενιαία δραστηριότητα</i> | 55 ώρες | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής | | | | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αλεξόπουλος, Δ. Σ. (2011). *Ψυχομετρία: νεότερη έκδοση, συμπληρωμένη και βελτιωμένη*. Αθήνα: Πεδίο.
- Γαλανάκης, Μ., Πεζηρκιανίδης, Χ., & Σταλίκας, Α. (Επιμ. Έκδ) (2017). *Βασικά θέματα ψυχομετρίας*. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.
- Κουλάκογλου, Κ. (2013, 1^η έκδοση). *Ψυχομετρία και ψυχολογική αξιολόγηση*. Αθήνα: Πατάκη
- Κωνσταντίνου, Μ., Παπαγεώργη, Ι., & Μαλεγιαννάκη, Α. Χ. (Επιμ.), (2022). *Ψυχομετρία στην εκπαίδευση & στην εκπαιδευτική ψυχολογία*. Αθήνα: Gutenberg.
- Μέλλον, Ρ. (2010). *Κλινική ψυχομετρία*. Αθήνα: Πεδίο.
- Σταλίκας Α. Τριλίβα Σ., & Ρούσση Α. (2011). *Τα Ψυχομετρικά Εργαλεία στην Ελλάδα*. Έκδοση 2η . Αθήνα: Πεδίο

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|---------------------------|------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | ΣΣΥΕ46 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Α΄ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | Εφαρμογές Τ.Π.Ε. στη Συμβουλευτική και την Εκπαίδευση | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | <i>Σύνολο</i> | 12 | 1,1 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ (URL) | - | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|---|
| Μαθησιακά Αποτελέσματα |
| <p>Το σεμινάριο έχει στόχο την επισκόπηση των εφαρμογών ΤΠΕ για τη Συμβουλευτική, την Εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή. Παρουσιάζονται ενδεικτικές υπηρεσίες και εφαρμογές, καθώς και αποτελέσματα ερευνών της διεθνούς βιβλιογραφίας για τις επιδράσεις τους. Με την ολοκλήρωση του σεμιναρίου οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να σχεδιάσουν μια εφαρμογή για τηλε-συμβουλευτική. Πιο συγκεκριμένα αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none">• Να γνωρίζουν τον ορισμό, τη σημασία και τις αλλαγές που επιφέρουν οι εφαρμογές ΤΠΕ στη συμβουλευτική.• Να συνειδητοποιήσουν την αξία, τις δυνατότητες και τους περιορισμούς των εφαρμογών ΤΠΕ στη συμβουλευτική.• Να γνωρίζουν τον ορισμό και τη σημασία των εφαρμογών ΤΠΕ στην εκπαίδευση και στην ειδική αγωγή.• Να γνωρίζουν τον ορισμό και τη σημασία της προσβασιμότητας ΑΜΕΑ σε Η/Υ και σε ψηφιακό περιεχόμενο.• Να αναγνωρίζουν και να αποδέχονται τη χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού για την υποστήριξη βασικών δεξιοτήτων σε μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, νοητική αναπηρία, διαταραχή αυτιστικού φάσματος και ΔΕΠ-Υ.• Να αναγνωρίζουν τη σημασία, τα πλεονεκτήματα και τους κινδύνους που προκύπτουν από την εφαρμογή της τηλε-συμβουλευτικής/διαδικτυακής συμβουλευτικής.• Να σχεδιάζουν και αναπτύσσουν μια εφαρμογή τηλε-συμβουλευτικής. |
| Γενικές Ικανότητες |
| <ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών• Ομαδική εργασία• Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών• Σχεδιασμός και διαχείριση έργων• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης• Σεβασμός στη διαφορετικότητα |

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Εφαρμογές ΤΠΕ στη Συμβουλευτική• Εφαρμογές ΤΠΕ στην Εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή |
|--|

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|---|---|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Διαλέξεις, επιδείξεις, συνεργασία & παρουσιάσεις φοιτητών/τριών σε ομάδες |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Χρήση Ηλεκτρονικού Υπολογιστή στη διδασκαλία με προβολή διαφανειών, βίντεο κλπ. Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες) |
| | <i>Λόγω της μικρής διάρκειας της σεμιναρίου, υλοποιείται ως μια ενιαία δραστηριότητα</i> | 28 ώρες |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Μέσω του σχεδιασμού (σε ομάδες) μιας πρωτότυπης εφαρμογής τηλε-συμβουλευτικής, που θα καταγραφεί σε μια σύντομη παρουσίαση | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Asri, A.S., Zainudin, Z.N., Othman, W., Hassan, S.A., Ahmad, N.A., Abu Talib, M., & Yusop, Y.M. (2020). E-Counselling Process and Skills: Literature Review. *Journal of Critical Reviews*.
- Bravo I.F. (2021). Guidance for the inclusion of students with Special Educational Needs for online learning. *European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)*.
- Chipps, W., Petzold, A., Adams, C., & Jackson, K. (2020). Online therapeutic methods: A systematic review. *Current Psychology*.
- Drissi, N., Ouhbi, S., Marques, G., de la Torre Díez, I., Ghogho, M., & Idrissi, M. (2020). A Systematic Literature Review on e-Mental Health Solutions to Assist Health Care Workers During COVID-19. *Tele-medicine & e-Health*.
- Hanley, T., & Wyatt, C. (2021). A systematic review of higher education students' experiences of engaging with online therapy. *Counselling & Psychotherapy Research*.
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning. *EDUCAUSE Review*.
- Montagni, I., Tzourio, C., Cousin, T., Sagara, J., Bada-Alonzi, J., & Horgan, A., (2020). Mental Health-Related Digital Use by University Students: A Systematic Review. *Tele-medicine & e-Health*.
- Rathbone, A., Clarry, L., & Prescott, J. (2017). Assessing the Efficacy of Mobile Health Apps Using the Basic Principles of Cognitive Behavioral Therapy: Systematic Review. *Journal of Medical Internet Research*.
- Simpson, S., Richardson, L., Pietrabissa, G., Castelnuovo, G., & Reid, C. (2021). Videotherapy and therapeutic alliance in the age of COVID-19. *Clinical Psychology & Psychotherapy*.
- Tzur, S., Katz, A., & Davidovich, N. (2021). Learning Supported by Technology: Effectiveness with Educational Software. *European Journal of Educational Research*.
- Zainudin, Z.N., Asri, A.S., Abu Talib, M., Hassan, S.A., Ahmad, N.A., & Yusop, Y.M. (2020). The Prevalence of Cyber-Counselling: A Systematic Literature Review on Effectiveness and Preferences. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*.

Β' εξάμηνο σπουδών (εαρινό ακαδ. έτος 2021-2022)

Μαθήματα

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|------------------|--------------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΣΥ01 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Β' |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Εργαστήριο Κλινικής Ψυχολογίας II: Τεχνικές Συμβουλευτικής Παρέμβασης | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| | Σύνολο | 36 | 5 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | - | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το παρόν εργαστηριακό μάθημα αποτελεί συνέχεια του «Εργαστήριο Κλινικής Ψυχολογίας I: Τεχνικές Συμβουλευτικής Παρέμβασης» και περιλαμβάνει δύο διακριτά μέρη. Το ένα αφορά τη Στάση και τη Φιλοσοφία Ζωής του Συμβούλου (ΣΦΖΣ) και το άλλο ορισμένες τεχνικές/δεξιότητες συμβουλευτικής παρέμβασης.

Συνεπώς, οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:

- A) Η σε βάθος κατανόηση της στάσης και της φιλοσοφίας ζωής που αποτελούν απαραίτητα στοιχεία/ χαρακτηριστικά προσωπικότητας τόσο για την δημιουργία μιας ποιοτικής σχέσης μεταξύ συμβούλου και συμβουλευόμενου όσο και για τη νοηματοδότηση και την αποτελεσματικότητα των τεχνικών της συμβουλευτικής παρέμβασης. Πρόκειται για μια διαδικασία που απαιτεί από τους/τις φοιτητές/ριες αρχικά αυτογνωσία, εμβάθυνση και ουσιαστικό προβληματισμό και στη συνέχεια βιωματική δουλειά για την καλλιέργεια αυτών των στοιχείων.
- B) Η εξοικείωση των μεταπτυχιακών φοιτητών/ριών με ορισμένες βασικές τεχνικές/ δεξιότητες παρέμβασης στη Συμβουλευτική Ψυχολογία και τη Συμβουλευτική, με απώτερο σκοπό να γνωρίσουν πώς να προσεγγίζουν εποικοδομητικά, να στηρίζουν και να είναι σε θέση να βοηθούν ακόμη περισσότερο τα άτομα με τα οποία καλούνται να δουλέψουν τόσο στο χώρο της Ψυχικής Υγείας όσο και στο πεδίο της Ειδικής Αγωγής και της Εκπαίδευσης. Το μάθημα περιλαμβάνει ένα θεωρητικό και ένα καθαρά πρακτικό μέρος, όπου οι φοιτητές/ριες, μέσα στην τάξη, αλλά και με βιντεοσκοπημένες εργασίες εκτός τάξης, θέτουν σε εφαρμογή τις τεχνικές/ δεξιότητες παρέμβασης που σε θεωρητικό επίπεδο έχουν διδαχθεί, ώστε με το τέλος του μαθήματος να τις έχουν πλήρως αφομοιώσει.

Ως προς τη Στάση και τη Φιλοσοφία Ζωής, με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/ριες θα έχουν περισσότερο αναπτύξει: α) τη στάση και τη φιλοσοφία ζωής τους και συγκεκριμένα εκείνα τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς τους, που είναι απαραίτητα για μια ποιοτική θεραπευτική σχέση και καθορίζουν την αποτελεσματικότητα της συμβουλευτικής διαδικασίας, όπως: σεβασμός του άλλου ως υπαρξιακής ολότητας, αυθεντικότητα, ειλικρίνεια και ενσυναίσθηση και β) την ψυχολογική τους σκέψη με μια συνθετική προσέγγιση των προβλημάτων του ανθρώπινου ψυχισμού.

Σε σχέση με τις τεχνικές/ δεξιότητες συμβουλευτικής παρέμβασης, με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/ριες θα έχουν περισσότερο προχωρήσει σε σχέση με το «Εργαστήριο Κλινικής Ψυχολογίας I: Τεχνικές Συμβουλευτικής Παρέμβασης» έχοντας γνωρίσει και απολύτως κατανοήσει τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο περισσότερες βασικές συμβουλευτικές δεξιότητες και τεχνικές.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα κοινωνικής δικαιοσύνης
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- ΣΦΖΣ IV: Σεβασμός του άλλου ως υπαρξιακής ολότητας: Έννοια του «σεβασμού» - εγωκεντρικότητα, αίσθηση μοναδικότητας – μοναχικότητα – εξουσία θέσης.
- ΣΦΖΣ V: Σεβασμός του άλλου ως υπαρξιακής ολότητας: Έννοια του «σωστού» και του «λάθους» – ηδονιστική προσέγγιση – έννοια του «ελέγχου» – το «τυφλό» της ανθρώπινης πορείας.
- ΣΦΖΣ VI: Αυθεντικότητα και ειλικρίνεια: Σημασία και σημαντικότητα – παραποίηση της έννοιας και του νοήματος – το «πως» και το «πότε» της ειλικρίνειας – αντίκτυπος στον άλλο.
- ΣΦΖΣ VII: Ενσυναίσθηση: Ορισμός, δυσκολία, επίπεδα ενσυναίσθησης – πολιτισμική και πολυπολιτισμική ενσυναίσθηση – υπαρξιακή ενσυναίσθηση.
- Αντανάκλαση συναισθημάτων.
- Εστίαση – Επικέντρωση.
- Περίληψη.
- Δομή συνέντευξης και σύνθεση δεξιοτήτων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Διαλέξεις, ανάγνωση διαλόγων από συνεδρίες, παρακολούθηση βιντεοσκοπημένων συνεδριών, προσομοιώσεις συνεδριών, παίξιμο ρόλων | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|--|-----------|----|--|----|---|----|------------------|-----|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Αναζήτηση υλικού στο διαδίκτυο σε σχετικές ιστοσελίδες. Εκπαιδευτικά βίντεο και βιντεοσκοπημένες συμβουλευτικές συνεδρίες. Βιντεοσκοπημένες διαλέξεις και βιντεοπαρουσιάσεις | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"><thead><tr><th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>35</td></tr><tr><td>Πρακτική άσκηση σε μικρότερες ομάδες φοιτητών/ριών</td><td>26</td></tr><tr><td>Παρακολούθηση και ανάλυση εκπαιδευτικών βιντεοταινιών συμβουλευτικής παρέμβασης</td><td>69</td></tr><tr><td>Αυτοτελής Μελέτη</td><td>130</td></tr></tbody></table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i> | Διαλέξεις | 35 | Πρακτική άσκηση σε μικρότερες ομάδες φοιτητών/ριών | 26 | Παρακολούθηση και ανάλυση εκπαιδευτικών βιντεοταινιών συμβουλευτικής παρέμβασης | 69 | Αυτοτελής Μελέτη | 130 |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i> | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 35 | | | | | | | | | | |
| Πρακτική άσκηση σε μικρότερες ομάδες φοιτητών/ριών | 26 | | | | | | | | | | |
| Παρακολούθηση και ανάλυση εκπαιδευτικών βιντεοταινιών συμβουλευτικής παρέμβασης | 69 | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής Μελέτη | 130 | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <ul style="list-style-type: none">• Υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων• Τρείς εργασίες προσωπικής τοποθέτησης με βιωματικά παραδείγματα σε σχέση με τις έννοιες της αποδοχής και της κατανόησης.• Τέσσερις βιντεοσκοπημένες συνεδρίες/εργασίες, όπου οι φοιτητές/ριες, ως σύμβουλοι, καλούνται να εφαρμόσουν μέσω «παίξιμου ρόλων» με άτομο του περιβάλλοντός τους τις δεξιότητες/τεχνικές συμβουλευτικής | | | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| | παρέμβασης: αντανάκλαση συναισθημάτων, εστίαση, περίληψη και δομή συνέντευξης. |
|--|--|

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Olkin, R. (2019). Όσα πρέπει να γνωρίζουν οι ψυχοθεραπευτές για την αναπηρία. Αθήνα: Πεδίο.
- Κλεφτάρας, Γ. & Αλεξόπουλος, Δ. (2018). Η παιδική κατάθλιψη και η αντιμετώπισή της στο σχολικό περιβάλλον. Αθήνα: Πεδίο.
- Atkinson, D. R., & Hackett, G. (1998). *Counseling diverse populations*. New York, NJ: McGraw Hill.
- Geldard, K., & Geldard, D. (2011). *Η συμβουλευτική ψυχολογία στα παιδιά*. Αθήνα: Πεδίο.
- Ivey, A. E., & Gluckstern, N. B. (1984). *Basic influencing skills*. North Amherst, MA: Microtraining.
- Ivey, A. E., Gluckstern, N. B., & Bradford Ivey, M. (1992). *Basic attending skills*. North Amherst, MA: Microtraining.
- Ivey, A. E., Gluckstern, N. B., & Bradford Ivey, M. (1996). *Συμβουλευτική μέθοδος πρακτικής προσέγγισης*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Lee, W. M. L. (1999). *An introduction to multicultural counseling*. London: Taylor & Francis
- McLeod, J. (2005). *Εισαγωγή στη Συμβουλευτική*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Nelson-Jones, R. (2009). *Βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής: Ένα εγχειρίδιο για εκπαιδευτικούς*. Αθήνα: Πεδίο.
- Ponterotto, J. G., Casas, J. M., Suzuki, L. A., & Alexander, C. M. (2001). *Handbook of multicultural counseling*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Κλεφτάρας, Γ. (2009). *Πολιτισμική και πολυπολιτισμική συμβουλευτική: Άτομα με ειδικές ανάγκες, μειονότητες, μαθητές*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Μαλικιώση-Λοϊζου, Μ. (2001). *Η συμβουλευτική ψυχολογία στην εκπαίδευση: Από τη θεωρία στην πράξη*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Μαλικιώση-Λοϊζου, Μ. (2012). *Συμβουλευτική ψυχολογία*. Αθήνα: Πεδίο.

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|---|-------------------------|---------------------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΘΣΥ07 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Β΄ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Συμβουλευτική Ψυχολογία στο Σχολείο – Ο Συμβουλευτικός Ρόλος του Εκπαιδευτικού | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| | Σύνολο | 36 | 4 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uth.gr/courses/SED_P_150/ | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στο πλαίσιο του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες θα έχουν την ευκαιρία να εξοικειωθούν με βασικά εννοιολογικά θέματα, τις σύγχρονες προσεγγίσεις και διαστάσεις της συμβουλευτικής ψυχολογίας με έμφαση σε εφαρμογές που σχετίζονται με τη σχολική κοινότητα.

Ειδικότερα, δίνεται έμφαση σε ζητήματα που αφορούν: α) το συμβουλευτικό χαρακτήρα και ρόλο του εκπαιδευτικού, β) τους τρόπους και τις μεθόδους προσέγγισης και συνεργασίας με μέλη της σχολικής κοινότητας σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο, γ) την παρέμβαση με τη χρήση σύγχρονων μεθόδων διαλεκτικής συμβουλευτικής, δ) τη διαχείριση κρίσιμων γεγονότων και καταστάσεων στο σχολικό περιβάλλον, και ε) την παροχή σχολικών συμβουλευτικών υπηρεσιών με στόχο την πρόληψη και προαγωγή της ψυχικής υγείας και μάθησης των μαθητών. Τέλος, στο μάθημα παρουσιάζεται η οικολογική- συστημική προσέγγιση, η οποία επικεντρώνεται σε ζητήματα που σχετίζονται με το σχολείο και την οικογένεια, καθώς και εννοιολογικά εργαλεία και τεχνικές της συγκεκριμένης προσέγγισης που ενισχύουν τον εκπαιδευτικό-σύμβουλο στην κατανόηση και την αποτελεσματική διαχείριση των προκλήσεων στο σχολείο.

Ειδικότερα, στην επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένονται τα εξής μαθησιακά αποτελέσματα:

Σε επίπεδο γνώσεων:

- Να γνωρίζουν τα βασικά θέματα που αφορούν τον συμβουλευτικό χαρακτήρα και τον ρόλο του εκπαιδευτικού
- Να γνωρίζουν τους τρόπους και τις μεθόδους προσέγγισης και συνεργασίας με μέλη της σχολικής κοινότητας σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο,
- Να κατανοούν το περιεχόμενο και τις έννοιες της παρέμβαση με τη χρήση σύγχρονων μεθόδων διαλεκτικής συμβουλευτικής,
- Να αναγνωρίζουν τις ενδείξεις των κρίσιμων γεγονότων και καταστάσεων στο σχολικό περιβάλλον
- Να κατανοούν τις δυνατότητες και τις δυσκολίες που αναδύονται στα σχολικά περιβάλλοντα μέσα από την οπτική της συμβουλευτικής ψυχολογίας

Σε επίπεδο ικανοτήτων:

- Να αξιοποιούν τις βασικές ψυχολογικές θεωρίες συμβουλευτικής στην κατανόηση των προβλημάτων που εμφανίζονται στο σχολικό πλαίσιο
- Να είναι σε θέση να αναπτύξουν ένα βασικό σχέδιο δράσης που θα αφορά την πρόληψη και την αντιμετώπιση ψυχοκοινωνικών δυσκολιών σε μαθητές
- Να εντοπίζουν τις καλές και τις κακές πρακτικές σε σχολικά που αφορούν στον συμβουλευτικό ρόλο του εκπαιδευτικού
- Να αξιολογούν αναστοχαστικά όψεις του δικού τους συμβουλευτικού ρόλου σε θέματα συμβουλευτικής και διαλεκτικής συμβουλευτικής σε σχολικό περιβάλλον

Σε επίπεδο στάσεων:

- Να αυξηθεί η εμπιστοσύνη τους στον σημαντικό ρόλο του εκπαιδευτικού ως προς τις διαστάσεις της συμβουλευτικής και της διαλεκτικής συμβουλευτικής
- Να είναι περισσότερο πιθανό να αξιοποιήσουν μεθόδους και τεχνικές της συμβουλευτικής και της διαλεκτικής συμβουλευτικής στη σχολική κοινότητα

- Να αναζητήσουν περαιτέρω εξάσκηση και βελτίωση των δεξιοτήτων τους

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή – Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις συμβουλευτικής και παρέμβασης στο σχολικό περιβάλλον
- Οικολογική-συστημική προσέγγιση: α) Η έννοια του σχολικού περιβάλλοντος ως σύστημα, β) Συνιστώσες της συστημικής θεωρίας και εφαρμογή στη σχολική πράξη
- Εκπαιδευτικός και συμβουλευτική διαδικασία – Δεξιότητες και χαρακτηριστικά
- Η παροχή συμβουλευτικής υποστήριξης: α) σε μαθητές, β) σε γονείς
- Διαλεκτική συμβουλευτική και εκπαιδευτική διαλεκτική συμβουλευτική
- Πρακτικές εφαρμογές της διαλεκτικής συμβουλευτικής στην εκπαίδευση
- Συμβουλευτική και διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα (α)
- Συμβουλευτική και διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα (β)
- Εξατομικευμένες τεχνικές παρέμβασης και συμβουλευτικής
- Παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών και τρόποι παρέμβασης στη σχολική κοινότητα σε επίπεδο συστήματος

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | <ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις με τη χρήση υπολογιστικών προγραμμάτων (π.χ. Power Point) • Βιωματικές δραστηριότητες • Μελέτη αρθρογραφίας που θα συστήνεται ανά θεματική ενότητα του μαθήματος • Εκπαιδευτικά βίντεο | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|--|-----------|----|--------------------------------------|----|---|----|---------------|------------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Παρουσιάσεις (ppt) • Διαδραστικές ασκήσεις • Υλικό από διάφορα εγχειρίδια (textbooks) • Επιστημονικά άρθρα • Χρήση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών • Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία • Χρήση Τ.Π.Ε. στη διάθεση του ψηφιακού υλικού • Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές (e-class, MS TEAMS) | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για εξετάσεις</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο</td> <td>116</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i> | Διαλέξεις | 36 | Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας | 40 | Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για εξετάσεις | 40 | Σύνολο | 116 |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i> | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 36 | | | | | | | | | | |
| Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας | 40 | | | | | | | | | | |
| Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για εξετάσεις | 40 | | | | | | | | | | |
| Σύνολο | 116 | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Γραπτές Εξετάσεις | | | | | | | | | | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Brock, S.E., Sandoval, J. & Lewis, S. (2005). Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο. Εγχειρίδιο για τη δημιουργία ομάδων διαχείρισης κρίσεων στο σχολείο. Επιστημονική επιμέλεια: Χ. Γ. Χατζηχρήστου. Μετάφραση: Ε. Θεοχαράκη. Αθήνα: Τυπωθήτω.

- Brown, D., Pryzwansky, W.B., & Schulte, A.C. (2007). Ψυχολογική διαλεκτική συμβουλευτική. Εισαγωγή στη θεωρία και την πρακτική εφαρμογή. Επιμέλεια Χ. Χατζηχρήστου. Μετάφραση: Α. Λαμπροπούλου. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Cole, E., & Siegel, Jane, A. (Eds) (2003). Effective consultation in school psychology. Cambridge, MA: Hogrefe & Huber.
- Dowling, E. & Osborne, E. (2001). Η οικογένεια και το σχολείο. Αθήνα: Gutenberg.
- Erchul, W.P., & Sheridan, S.M. (Eds.) (2008). Handbook of research in school consultation. New York, NY: Erlbaum.
- Geldard, K., & Geldard, D. (2011). Η συμβουλευτική ψυχολογία στα παιδιά. Θεωρία –Εφαρμογές. Αθήνα: Πεδίο.
- Henderson, N., & Milstein, M. (2008). Σχολεία που προάγουν την ψυχική ανθεκτικότητα: Πώς μπορεί να γίνει πραγματικότητα για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς. Επιστημονική επιμέλεια: Χ. Χατζηχρήστου. Μετάφραση: Β. Βασσαρά. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Molnar, A. (2013). Προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο : Οικοσυστημική προσέγγιση. Μετάφραση: Αναστασία Καλαντζή - Αζίζι. Αθήνα: Πεδίο.
- Sandoval, J. (2013). Crisis counseling, intervention and prevention in the schools. Routledge.
- Μαλικιώση-Λοΐζου, Μ. (2011). Η Συμβουλευτική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση. Αθήνα: Πεδίο.
- Μπρούζος, Α. (2009). Ο εκπαιδευτικός ως λειτουργός συμβουλευτικής. Μια ανθρωπιστική θεώρηση της εκπαίδευσης. Αθήνα: Gutenberg.
- Παπαδιώτη – Αθανασίου Β. (2006). Οικογένεια και όρια, Συστημική προσέγγιση. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Χατζηχρήστου, Χ., Δημητροπούλου, Π., Κατή, Α., Λυκισάκου, Κ., Μπακοπούλου, Α. & Λαμπροπούλου, Α. (2008). Στήριξη των παιδιών σε καταστάσεις κρίσεων. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Χατζηχρήστου, Γ. Χ. (2011). Σχολική Ψυχολογία. Αθήνα: Gutenberg.
- Χατζηχρήστου, Γ. Χ. (2014). Συμβουλευτική στη σχολική κοινότητα. Αθήνα: Gutenberg.
- Χατζηχρήστου, Χ. (2015). Πρόληψη και Προαγωγή της Ψυχικής Υγείας στο Σχολείο και στην Οικογένεια. Αθήνα: Τυπωθήτω.

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|---|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΘΣΥ10 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Β΄ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Συμβουλευτική Ψυχολογία παιδιών και γονέων παιδιών με ή χωρίς ειδικές ανάγκες | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | <i>Σύνολο</i> | 36 | 4 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ - Γενικού Υποβάθρου, Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | Στο E-Class: https://eclass.uth.gr/courses/SED_P_148/ | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι κεντρικοί στόχοι του μαθήματος με βάση τις επιμέρους θεματικές ενότητες, είναι οι εξής:
Το μάθημα αποσκοπεί στην κατάρτιση των φοιτητών/τριών σε θέματα σχετικά με την συμβουλευτική παιδιών και εφήβων τυπικής ανάπτυξης, παιδιών και εφήβων που ανήκουν στο κλινικό φάσμα, και κυρίως παιδιών και εφήβων με αναπηρία καθώς και των γονέων τους.

Αρχικά, θα αναζητηθούν οι κύριοι στόχοι και μέθοδοι της συμβουλευτικής σε παιδιά και εφήβους και θα περιγραφούν τα κύρια θεωρητικά μοντέλα συμβουλευτικής ψυχολογίας στον παιδικό/εφηβικό πληθυσμό. Θα παρουσιασθούν οι βασικές αρχές της παιγνοθεραπείας ως εργαλείο αξιολόγησης και θεραπείας στα παιδιά και θα γίνει συνοπτική αναφορά σε θεραπείες μέσω τέχνης.

Επίσης, αναλύονται και συζητούνται θέματα που συνδέονται με τον ρόλο της συμβουλευτικής σε πληθυσμούς παιδιών και εφήβων με αναπηρία, όπως παιδιών και εφήβων με νοητική αναπηρία (παραδείγματα τομέων παροχής υποστήριξης/συμβουλευτικής, συνεργασία ειδικού με παιδιά/εφήβους με νοητική αναπηρία – πιθανοί επιδραστικοί παράγοντες). Προσεγγίζονται βασικά ζητήματα που συνδέονται με την υποστήριξη/συμβουλευτική γονέων/οικογενειών παιδιών με αναπηρία (συναισθηματικές αντιδράσεις και στάσεις των γονέων, στάδια μετάβασης, υποστήριξη - θεωρητικές προσεγγίσεις - μοντέλα εργασίας). Εξετάζονται σύγχρονες προσεγγίσεις - συγκεκριμένες πρακτικές, προγράμματα και παρεμβάσεις - στη συμβουλευτική παιδιών με αναπηρία και των οικογενειών τους και συζητείται η επιλογή τεχνικών – μεθόδων προσέγγισης.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, αναμένεται οι φοιτητές και φοιτήτριες:

Να γνωρίζουν τις βασικές θεωρίες/ψυχολογικές θέσεις που αναφέρονται στη συμβουλευτική παιδιών και εφήβων.

Να εξοικειωθούν με τις σύγχρονες μορφές της παιγνοθεραπείας ως θεραπευτικού εργαλείου και τα βασικά μοντέλα παιγνοθεραπείας.

Να κατανοούν βασικές διαστάσεις της λειτουργικότητας παιδιών και εφήβων με συγκεκριμένες αναπτυξιακές αναπηρίες - όπως νοητική αναπηρία - και το ρόλο της συμβουλευτικής στην υποστήριξη των παιδιών με αναπηρία.

Να κατανοούν και να εξηγούν με επιστημονική τεκμηρίωση τις πιθανές επιδράσεις της παρουσίας παιδιών με αναπτυξιακές αναπηρίες στην οικογένεια (π.χ. συναισθηματικές αντιδράσεις και στάσεις των γονέων, ιδιαιτερότητες που χαρακτηρίζουν διαφορετικές περιόδους της ζωής του ατόμου με αναπηρία και επιδράσεις στην οικογένεια).

Να γνωρίζουν θεωρητικές προσεγγίσεις και μοντέλα εργασίας για την οργάνωση της αξιολόγησης και των στρατηγικών παρέμβασης στο πεδίο της υποστήριξης / συμβουλευτικής γονέων - οικογενειών παιδιών με αναπηρία.

Να κατανοούν και να αναλύουν με κριτικό τρόπο σύγχρονες προσεγγίσεις, συγκεκριμένες πρακτικές, προγράμματα και παρεμβάσεις στο πεδίο της συμβουλευτικής παιδιών με αναπηρία (αναπτυξιακές αναπηρίες) και των οικογενειών τους (π.χ. Filial Therapy, Child - Parent Relationship Therapy (CPRT), Parent - Child Interaction Therapy (PCIT), Mindfulness-based stress reduction (parents) / multicomponent programs: Mindfulness-Based Positive Behavior Support – MBPBS κλπ).

Να αναπτύσσουν με επιστημονικά τεκμηριωμένο τρόπο προτάσεις για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση παρεμβάσεων συμβουλευτικής παιδιών με αναπηρία και των οικογενειών τους και να εξηγούν με επιστημονικά τεκμηριωμένο τρόπο / επιχειρήματα την επιλογή τεχνικών – μεθόδων.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η Συμβουλευτική διαδικασία σε παιδιά και εφήβους τυπικής ανάπτυξης.
- Εισαγωγή στην Παιγνιοθεραπεία
- Ο ρόλος της συμβουλευτικής στην περίπτωση των ατόμων (παιδιών και εφήβων) με αναπηρία
- Γονείς/οικογένειες παιδιών με αναπηρία: ο ρόλος της συμβουλευτικής.
- Συμβουλευτική παιδιών με αναπηρία και των οικογενειών τους: πρακτικές, προγράμματα, παρεμβάσεις (μέρος Α).
- Συμβουλευτική παιδιών με αναπηρία και των οικογενειών τους: πρακτικές, προγράμματα, παρεμβάσεις (μέρος Β).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|---|--|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές (Χρήση Η/Υ, Παρουσιάσεις σε PowerPoint, Εκπαιδευτικά video, Υποστήριξη του μαθήματος κι επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της πλατφόρμας e-class, επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail) | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες) |
| | Διαλέξεις | 36 |
| | Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας | 30 |
| | Ασκήσεις (μελέτες περίπτωσης / επεξεργασία/ανάλυση ειδικότερων θεμάτων που περιλαμβάνονται στις διαλέξεις και στα εκπαιδευτικά βίντεο) | 14 |
| | Αυτοτελής μελέτη | 30 |
| | Σύνολο Μαθήματος | 110 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Η περιγραφή του μαθήματος (περίγραμμα) στην οποία συμπεριλαμβάνεται και ο τρόπος αξιολόγησης ανακοινώνεται εγκαίρως στους φοιτητές και αναρτάται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα (e-class) του μαθήματος. Επιπλέον, οι | |

| | |
|--|---|
| | <p>φοιτητές ενημερώνονται από το πρώτο μάθημα σχετικά με τις απαιτήσεις του μαθήματος και τα κριτήρια αξιολόγησης. Αξιοποιούνται οι δυνατότητες της πλατφόρμας e-class για την πρόσβαση σε υλικό του μαθήματος για μελέτη.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αξιολόγηση: Τελική εξέταση (στο τέλος του εξαμήνου κατά την εξεταστική περίοδο) με γραπτές εξετάσεις (100%). Η γραπτή εξέταση περιλαμβάνει θέματα ανάπτυξης ή/και σύντομης απάντησης. Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να δουν το γραπτό τους μετά την ανακοίνωση στην ηλεκτρονική γραμματεία της βαθμολογίας. • Εφαρμόζονται διαφοροποιημένοι τρόποι αξιολόγησης φοιτητών με αναπηρία και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σύμφωνα με τα ισχύοντα στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. |
|--|---|

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Agazzi, H., Tan, S. Y., Ogg, J., Armstrong, K., & Kirby, R. S. (2017). Does Parent-Child Interaction Therapy Reduce Maternal Stress, Anxiety, and Depression Among Mothers of Children with Autism Spectrum Disorder? *Child & Family Behavior Therapy, 39*(4), 283-303.
- Astramovich, R. L., Lyons, C., & Hamilton, N. J. (2015). Play therapy for children with intellectual disabilities. *Journal of Child and Adolescent Counseling, 1*(1), 27-36.
- Blacher, J., & Baker, B. L. (2007). Positive impact of intellectual disability on families. *American Journal on Mental Retardation, 112*, 330-348.
- Crnic, K. A., Neece, C. L., McIntyre, L. L., Blacher, J., & Baker, B. L. (2017). Intellectual Disability and Developmental Risk: Promoting Intervention to Improve Child and Family Well-Being. *Child development, 88*(2), 436-445.
- Dale, N. (2008). *Τρόποι συνεργασίας με οικογένειες παιδιών με ειδικές ανάγκες* (Μετάφρ. Μ. Αποστολή, Επιμ. Β. Καπετάνιος). Αθήνα: ΕΛΛΗΝ.
- Dennis, M. L., Neece, C. L., & Fenning, R. M. (2018). Investigating the influence of parenting stress on child behavior problems in children with developmental delay: The role of parent-child relational factors. *Advances in Neurodevelopmental Disorders, 2*(2), 129-141.
- Dykens, E. M. (2015). Family adjustment and interventions in neurodevelopmental disorders. *Current opinion in psychiatry, 28*, 121-126.
- Elliott, T. R., & Mullins, L. L. (2004). Counseling families and children with disabilities. In D. Atkinson & G. Hackett (Eds.), *Counseling Diverse Populations*, (pp. 151–170). New York: McGraw-Hill.
- Fine, M. J. & Simpson, R. L. (Eds.). (2000). *Collaboration with parents and families of children and youth with exceptionalities* (2nd ed.). Austin, TX: PRO-ED.
- Griffith, M. G., Hastings, R. P., Nash, S., Petalas, M., Oliver, C., Howlin, P., Moss, J., Petty, J., & Tunnicliffe, P. (2011). You have to sit and explain it all, and explain yourself. Mothers' experiences of support services for their offspring with a rare genetic intellectual disability syndrome. *Journal of Genetic Counseling, 20*, 165–177.
- Hastings, R. P., & Beck, A. (2004). Practitioner review: Stress interventions for parents of children with intellectual disabilities. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 45*, 1338–1349.
- Hodapp, R. M., & Dykens, E. M. (2012). Genetic disorders of intellectual disability: expanding our concepts of phenotypes and of family outcomes. *Journal of Genetic Counseling*, Published online: 24 August 2012. DOI: 10.1007/s10897-012-9536-4.
- Hodge, N. (2013). Counselling, autism and the problem of empathy. *British Journal of Guidance & Counselling, 41*(2), 105-116.
- Hoffmann, J., & Russ, S. (2012). Pretend play, creativity, and emotion regulation in children. *Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts, 6*(2), 175–184. doi:10.1037/a0026299.
- Hutton, D. (2004). Filial therapy: Shifting the balance. *Clinical Child Psychology and Psychiatry, 9*(2), 261-270.
- Kasperzack, D., Schrott, B., Mingebach, T., Becker, K., Burghardt, R., & Kamp-Becker, I. (2020). Effectiveness of the Stepping Stones Triple P group parenting program in reducing comorbid behavioral problems in children with autism. *Autism, 24*(2), 423-436.
- LaFreniere, P. (2013). Children's play as a context for managing physiological arousal and learning emotional regulation. *Psychological Topics, 22*(2), 183-204.
- Lueckinga, R. G., & Wittenburg, D. (2009). Providing supports to youth with disabilities transitioning to adulthood: Case descriptions from the Youth Transition Demonstration. *Journal of Vocational Rehabilitation, 30*, 241–251.
- McNeil, C. B., & Quetsch, L. B. (2018). Putting It Together: Takeaway Points for Clinicians Conducting PCIT with Autism Spectrum Disorder. In C. B. McNeil, L. B. Quetsch, & C. Anderson (Eds.), *Handbook of Parent-Child Interaction Therapy for Children on the Autism Spectrum* (pp. 697-733). Springer, Cham.

- Osborn, R., Girgis, M., Morse, S., Sladakovic, J., Kneebone, I., Shires, A., ... & Roberts, L. (2018). Mindfulness-Integrated CBT (MiCBT) for Reducing Distress in Parents of Children with Intellectual Disability (ID): a Case Series. *Journal of Developmental and Physical Disabilities, 30*, 559-568.
- Prout, H. T., & Nowak-Drabik, K. M. (2003). Psychotherapy with persons who have mental retardation: an evaluation of effectiveness. *American Journal on Mental Retardation, 108* (2), 82-93.
- Richmond-Frank, S. (2015). Because "mama" said so: a counselor-parent commentary on counseling children with disabilities. *The Professional Counselor, 5*(2), 304.
- Rodríguez, M., Tapia-Fuselier Jr, J. L., Ceballos, P., & Agarwal, S. (2021). Disability-Responsive Adaptations: Child-Parent-Relationship Therapy for Children with Disabilities. *The Family Journal, 29*(4), 410-419.
- Rowley, A. M., & Masse, J. J. (2018). PCIT and Autism: A Case Study. In C. McNeil, L. Quetsch & C. Anderson (Eds.), *Handbook of Parent-Child Interaction Therapy for Children on the Autism Spectrum*, Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-03213-5_36
- Royston, R., Waite, J., & Howlin, P. (2019). Williams syndrome: Recent advances in our understanding of cognitive, social and psychological functioning. *Current Opinion in Psychiatry, 32*, 60-66.
- Schalock, R. L., Luckasson, R., & Tassé, M. J. (2021). Defining, diagnosing, classifying, and planning supports for people with intellectual disability: an emerging consensus. *Siglo Cero Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, 52*(3), 29-36.
- Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., & Singh, N. N. (2017). *Handbook of Positive Psychology in Intellectual and Developmental Disabilities*. Cham, Switzerland: Springer International Publishing.
- Singer, G. H.S., Ethridge, B. L., & Aldana, S. I. (2007). Primary and secondary effects of parenting and stress management interventions for parents of children with developmental disabilities: A meta-analysis. *Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews, 13*, 357-369.
- Singh, N. N., & Hwang, Y. S. (2020). Mindfulness-based programs and practices for people with intellectual and developmental disability. *Current Opinion in Psychiatry, 33*(2), 86-91.
- Singh, N. N., Lancioni, G. E., Medvedev, O. N., Hwang, Y. S., & Myers, R. E. (2021). A component analysis of the mindfulness-based positive behavior support (MBPBS) program for mindful parenting by mothers of children with autism spectrum disorder. *Mindfulness, 12*(2), 463-475.
- Siu, A. F. Y. (2014). Effectiveness of group Theraplay on enhancing social skills among children with developmental disabilities. *International Journal of Play Therapy, 23*(4), 187-203.
- Soresi, S., Nota, L., Ferrari, L., & Solberg, V. S. (2008). Career guidance for persons with disabilities. In J. A. Athanasou, R. Van Esbroeck (Eds.), *International Handbook of Career Guidance* (pp. 405-417). Dodrecht: Springer.
- Tarver-Behring, S. & Spagna, M. E. (2004). Counseling with exceptional children. *Focus on Exceptional Children, 36* (8), 1-12.
- Trice-Black, S., Bailey, C. L., & Kiper Riechel, M. (2013). Play therapy in school counseling. *Professional School Counseling, 16*(5), 303-312.
- Wadsworth, J., Milsom, A., & Cocco, K. (2004). Career development for adolescents and young adults with mental retardation. *Professional School Counseling, 8* (2), 141-147.
- Wehmeyer, M. L. (2019). Introduction to the Special Topic Issue on Self-determination and Neurodevelopmental Disabilities. *Advances in Neurodevelopmental Disorders, 3*, 95-98.
- Weitlauf, A. S., Broderick, N., Stainbrook, J. A., Taylor, J. L., Herrington, C. G., Nicholson, A. G., ... & Warren, Z. E. (2020). Mindfulness-based stress reduction for parents implementing early intervention for autism: an RCT. *Pediatrics, 145*(Supplement 1), S81-S92.
- Geldard K. & Geldard D. (2011). *Η συμβουλευτική ψυχολογία στα παιδιά: Θεωρία και εφαρμογές. (Μ. Μαλικιώση-Λοϊζου, επιμ., Σ. Μεταξάς, μεταφρ.,)*. Αθήνα: Πεδίο.
- Hodapp, R.M. (2005). *Αναπτυξιακές θεωρίες και αναπηρία. Νοητική καθυστέρηση, αισθητηριακές διαταραχές και κινητική αναπηρία* (Επιμ. Α. Ζώνιου-Σιδέρη & Η. Σπανδάγου). Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Μαλικιώση-Λοϊζου, Μ. (2002). Εφαρμογές της συμβουλευτικής ψυχολογίας σε ειδικές κοινωνικές ομάδες. Στο Ν. Πολεμικός, Μ. Καΐλα & Φ. Καλαβάσης (Επιμ.), *Εκπαιδευτική, οικογενειακή και πολιτική ψυχοπαθολογία: Θέματα ψυχοπαθολογίας σε παιδιά και εφήβους*, Τόμος Α'. (σ. 342-365). Αθήνα: Ατραπός.
- Ρόμπερτσον, Τ. (2017). *Παιγνιοθεραπεία: ψυχοθεραπευτική παρέμβαση για παιδιά και εφήβους 1*. Αθήνα: Έρμα.

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|--------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΘΣΥ08 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Β΄ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Ποσοτικές & Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας II | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | <i>Σύνολο</i> | 36 | 4 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | - | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|---|
| Μαθησιακά Αποτελέσματα |
| Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση της ποιοτικής μεθοδολογίας για το χώρο της ψυχολογίας και της συμβουλευτικής. Πιο συγκεκριμένα, το μάθημα στοχεύει να φέρει τους μεταπτυχιακούς φοιτητές σε επαφή με: α. τις επιστημολογικές και θεωρητικές παραδοχές της ποιοτικής μεθοδολογίας, β. το σχεδιασμό της ποιοτικής έρευνας, γ. ζητήματα δεοντολογίας και κριτήρια ποιότητας της ποιοτικής έρευνας, δ. διαφορετικές μεθόδους παραγωγής δεδομένων, ε. τις κύριες προσεγγίσεις στην επεξεργασία και ανάλυση των ποιοτικών δεδομένων. Θα παρουσιαστούν ποικίλες ποιοτικές προσεγγίσεις (φαινομενολογικές, ερμηνευτικές, εθνογραφικές, αφηγηματικές, κοστοουκτιβιστικές, κοινωνικο-πολιτισμικές). |
| Γενικές Ικανότητες |
| <ul style="list-style-type: none">Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των μεθόδων της ποιοτικής μεθοδολογίαςΑυτόνομη και ομαδική εργασίαΠαραγωγή νέων ερευνητικών ιδεώνΆσκηση κριτικής και αυτοκριτικήςΠροαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψηςΛήψη αποφάσεων ως προς τη χρήση των ποιοτικών μεθόδων έρευνας |

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">Εισαγωγή-ΣχεδιασμόςΠαραγωγή Ποιοτικών δεδομένωνΘεματική ΑνάλυσηΑφηγηματική ΑνάλυσηΑνάλυση Λόγου-Ανάλυση Συνομιλίας |
|--|

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|---|--|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | <ul style="list-style-type: none">ΔιάλεξηΠαραδείγματα ποιοτικών ερευνώνΣυμμετοχή των φοιτητών/τριών σε πρακτικές εφαρμογές και ασκήσεις | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Χρήση Ηλεκτρονικού Υπολογιστή στη διδασκαλία με προβολή διαφανειών, βίντεο κλπ Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές Χρήση ΤΠΕ για την κοινοποίηση εκπαιδευτικού υλικού | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες) |
| | Διαλέξεις | 36 |

| | | |
|----------------------------|--|-----|
| | Εργαστηριακή εξάσκηση | 24 |
| | Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | 60 |
| | Σύνολο: | 120 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Υποβολής μιας ερευνητικής πρότασης για ποιοτική μελέτη | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ίσαρη, Φ. & Πουρκός, Μ. (2015). *Ποιοτική μεθοδολογία έρευνας: Εφαρμογές στην ψυχολογία και στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. <http://kallipos.gr> (ηλεκτρονικό βιβλίο)
- Ιωσηφίδης, Θ. (2008). *Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων στις κοινωνικές επιστήμες*. Αθήνα. Εκδόσεις Κριτική.
- Λυδάκη, Α. (2001). *Ποιοτικές μέθοδοι της κοινωνικής έρευνας*. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Mason, J. (2009). *Η διεξαγωγή της ποιοτικής έρευνας*. (Ε. Δημητριάδου μτφ., Ν. Κυριαζή, επιστ. επιμ.). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- McLeod, J. (2011). *Qualitative research in counselling and psychotherapy*. London: Sage.
- Morgan, D. (1997). *Focus groups as qualitative research*. London: Sage.
- Patton, M. Q. (1990). *Qualitative evaluation and research methods*. London: Sage.
- Πουρκός, Μ. Α. & Δαφέρμος, Μ. (2010) (Επιμ. Εκδ.). *Ποιοτική έρευνα στην ψυχολογία και την εκπαίδευση: Επιστημολογικά, μεθοδολογικά και ηθικά ζητήματα*. Αθήνα: Τόπος.
- Robson, C. (2007). *Η έρευνα του πραγματικού κόσμου*. (Β. Νταλάκου & Κ. Βασιλικού μτφ., Κ Μιχαλοπούλου, επιστ. επιμ.) Αθήνα: Gutenberg.
- Σαραφίδου, Γ. Ε. (2011). *Συνάρθρωση ποσοτικών και ποιοτικών προσεγγίσεων: Η εμπειρική έρευνα*. Αθήνα: Gutenberg.
- Smith, J. A. (Ed.) (2003). *Qualitative psychology: A practical guide to research methods*. London: Sage.
- Σταλίκας, Α. (2005). *Μέθοδοι έρευνας στην ψυχολογία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Thompson, A. & Harper, D. J. (Eds.) (2012), *Qualitative research methods in mental health and psychotherapy: A guide for students and practitioners*. Chichester, UK: Wiley.
- Τσιώλης, Γ. (2014). *Μέθοδοι και τεχνικές ανάλυσης στην ποιοτική κοινωνική έρευνα*. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
- Wadeley, A. (1998). *Δεοντολογία της έρευνας και πρακτικής στην ψυχολογία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Willig, C. (2015). *Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στην ψυχολογία: Εισαγωγή* (Ε. Αυγήτα μτφ., Ε. Τσέλιου, επιμ. μτφ.). Αθήνα: Gutenberg. (Έτος έκδοσης πρωτοτύπου 2013).

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|---|-------------------------|---------------------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΘΣΥ05 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Β΄ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρίες Συμβουλευτικής Ψυχολογίας II – Αρχές Δεοντολογίας | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| | Σύνολο | 36 | 4 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | - | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| Μαθησιακά Αποτελέσματα |
| Σκοπός του μαθήματος είναι: <ul style="list-style-type: none">• να γνωρίσουν οι φοιτητές οι φοιτητές το εύρος των συμβουλευτικών θεωριών• να κατανοήσουν τις βασικές έννοιες των κυριότερων συμβουλευτικών θεωριών ως προς τη θεωρία προσωπικότητας, τη θεωρία ψυχοπαθολογίας, και τη θεωρία θεραπείας• να μπορούν να αξιολογήσουν κριτικά τις κυριότερες θεωρίες συμβουλευτικής• να κατανοούν πως οι έννοιες και οι μέθοδοι των διαφόρων συμβουλευτικών θεωριών μπορούν να εφαρμοστούν σε συγκεκριμένες περιπτώσεις πελατών |
| Γενικές Ικανότητες |
| Οι γενικές ικανότητες, που αναμένεται να αποκτηθούν ή/και να αναπτυχθούν στα πλαίσια του μαθήματος, είναι: <ul style="list-style-type: none">• η αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών,• η λήψη αποφάσεων,• η συγγραφή εργασίας,• η ομαδικότητα,• η συναισθηματική νοημοσύνη,• η αυτογνωσία,• οι επικοινωνιακές δεξιότητες,• η θετική στάση,• ο αυτοέλεγχος κι η αυτορρύθμιση,• η σύνδεση θεωρίας και πράξης,• η εφαρμογή νεοαποκτηθείσας γνώσης στην πράξη,• η παρουσίαση των ευρημάτων μιας εργασίας,• η ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη,• ο σχεδιασμός κι η εφαρμογή προγραμμάτων παρέμβασης,• η οργάνωση σύνθετων πληροφοριών με σκοπό την εξαγωγή συμπερασμάτων,• η κριτική ανάγνωση και αξιολόγηση των σχετικών με το αντικείμενο ερευνών,• η άσκηση κριτικής κι αυτοκριτικής,• η εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον,• η κατανόηση των παρεμβάσεων σε επίπεδο ατόμου και συστήματος,• η παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών,• ο σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα,• η επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής κι ηθικής υπευθυνότητας,• η ηθική ακεραιότητα,• το νοιάξιμο για τις ιδιαίτερες ανάγκες των άλλων,• η ψυχολογική ωριμότητα,• η αυτοδιερεύνηση,• η δεκτικότητα σε εποικοδομητικά σχόλια κι ανατροφοδότηση,• η δεκτικότητα στην υιοθέτηση νέων συμπεριφορών και στάσεων. |

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η υπαρξιακή και η Gestalt προσέγγιση στη συμβουλευτική
- Συστημικές και οικογενειακές προσεγγίσεις στη συμβουλευτική
- Η φεμινιστική και η πολυπολιτισμική προσέγγιση στη συμβουλευτική
- Η θετική προσέγγιση στη συμβουλευτική
- Η σύνθεση στη συμβουλευτική – σύγκριση προσεγγίσεων
- Ηθικά και δεοντολογικά ζητήματα στη Συμβουλευτική Ψυχολογία

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | <ul style="list-style-type: none"> • Παρουσίαση διαφανειών, • Χρήση βίντεο κι άλλου οπτικο-ακουστικού υλικού κατά τη διδασκαλία, • Προβολή ιστοσελίδων κατά τη διδασκαλία, • Συμμετοχή στο μάθημα μέσω ερωτήσεων και διαλόγου με τον διδάσκοντα, • Βιωματική μάθηση μέσω της εφαρμογής ατομικών κι ομαδικών ασκήσεων-δραστηριοτήτων εντός της τάξης, • Παιχνίδια ρόλων, • Ασκήσεις προσωπικού αναστοχασμού κι αυτό-διερεύνησης, • Εκπαιδευτικό ημερολόγιο, • Μελέτες περίπτωσης, • Προαιρετικές ασκήσεις για το σπίτι, • Ερωτήσεις αναστοχασμού στο τέλος κάθε μαθήματος, • Συνεργατική μάθηση μέσω ομάδων στα πλαίσια της γραπτής εργασίας και μέσα στην αίθουσα, • Μελέτη και σχολιασμός σχετικής βιβλιογραφίας. | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------|---------------------------------|---|----|--|----|-----------------|----|-----------------|----|--|--|------------------|-----|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Παρουσίαση διαφανειών, • Χρήση βίντεο κι άλλου οπτικο-ακουστικού υλικού κατά τη διδασκαλία, • Προβολή ιστοσελίδων κατά τη διδασκαλία, • Διαδικτυακές ερωτήσεις αξιολόγησης της εκπαιδευτικής εμπειρίας και των γνώσεων στο τέλος κάθε μαθήματος, • Αξιοποίηση του συστήματος HEAL-LINK κι άλλων διαδικτυακών μηχανών αναζήτησης πηγών της διεθνούς βιβλιογραφίας, • Επικοινωνία μέσω του e-class και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, • Παροχή πρόσθετου βιβλιογραφικού υλικού στον ιστοχώρο του μαθήματος. | | | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="552 1368 1099 1429">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1099 1368 1412 1429">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="552 1429 1099 1496">Διαλέξεις με ενεργοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στο μάθημα</td> <td data-bbox="1099 1429 1412 1496">36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 1496 1099 1563">Μελέτη του γνωστικού αντικειμένου για τις εργασίες</td> <td data-bbox="1099 1496 1412 1563">14</td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 1563 1099 1597">Ατομική εργασία</td> <td data-bbox="1099 1563 1412 1597">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 1597 1099 1630">Ομαδική εργασία</td> <td data-bbox="1099 1597 1412 1630">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 1630 1099 1664"></td> <td data-bbox="1099 1630 1412 1664"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 1664 1099 1704">Σύνολο μαθήματος</td> <td data-bbox="1099 1664 1412 1704">100</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες) | Διαλέξεις με ενεργοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στο μάθημα | 36 | Μελέτη του γνωστικού αντικειμένου για τις εργασίες | 14 | Ατομική εργασία | 30 | Ομαδική εργασία | 20 | | | Σύνολο μαθήματος | 100 |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες) | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις με ενεργοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στο μάθημα | 36 | | | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη του γνωστικού αντικειμένου για τις εργασίες | 14 | | | | | | | | | | | | | | |
| Ατομική εργασία | 30 | | | | | | | | | | | | | | |
| Ομαδική εργασία | 20 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο μαθήματος | 100 | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Συμμετοχή στην τάξη (20%) • Ατομική εργασία (40%): Εκπαιδευτικό ημερολόγιο • Ομαδική εργασία (40%): Ανάλυση περίπτωσης | | | | | | | | | | | | | | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αρχοντάκη, Ζ., & Φιλίππου, Δ. (2003). *205 βιωματικές ασκήσεις για εμπύχωση ομάδων ψυχοθεραπείας, κοινωνικής εργασίας, εκπαίδευσης*. Αθήνα: Καστανιώτη.
- Bachelor, A. (1995). Clients' perception of the therapeutic alliance: A qualitative analysis. *Journal of Counseling Psychology*, 42, 323–337.
- Beck, J. S. (2013). *Εισαγωγή στη γνωστική θεραπεία*. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.
- Bond, T. (2000). *Standards and ethics for counselling in action*. London: Sage.

- Bor, R., & Watts, M. (1999) *The trainee handbook: A guide for counselling and psychotherapy trainees*. London: Sage.
- Γιωτσίδη, Β. (2013). *Η αντίσταση στην ψυχοθεραπεία. Θεωρία, έρευνα και κλινικό έργο*. Αθήνα: Τόπος.
- Cooper, M. (2008). *Ο υπαρξισμός στην ψυχοθεραπεία*. Αθήνα: Άσπρη Λέξη.
- Cervone, D., & Pervin, L. A. (2013). *Θεωρίες προσωπικότητας: Έρευνα και εφαρμογές*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- Corey, G. (2013). *Theory and practice of counseling and psychotherapy* (9th ed.). Belmont, CA: Brooks/Cole.
- Δημητρόπουλος, Ε. Γ. (1999). *Συμβουλευτική - προσανατολισμός: Συμβουλευτική ψυχολογία*. Αθήνα: Γρηγόρη.
- Egan, G. (2013). *The skilled helper* (10th ed.). Belmont, CA: Brooks/Cole.
- Gelso, C. (2014). A tripartite model of the therapeutic relationship: Theory, research, and practice. *Psychotherapy Research*, 24(2), 117-131.
- Horvath, A. O., Del Re, A. C., Flückiger, C., & Symonds, D. (2011). Alliance in individual psychotherapy. *Psychotherapy*, 48(1), 9–16.
- Καραμανωλάκη, Χ., Μιχόπουλος, Γ., & Χαραλαμπίκη, Κ. (2015). *Η θεραπευτική σχέση. Ψυχοθεραπευτικές προσεγγίσεις από την ψυχαναλυτική, τη γνωσιακή και τη συστημική οπτική*. Αθήνα: Καστανιώτη.
- Κουνενού, Κ. (2010). *Συμβουλευτική και θεραπεία οικογένειας*. Αθήνα: Παπαζήση.
- Lago, C. (2011). *The handbook of transcultural counselling and psychotherapy*. Milton Keynes: Open University Press.
- Μαλικιώση - Λοΐζου, Μ. (2017). *Συμβουλευτική ψυχολογία*. Αθήνα: Πεδίο.
- McLeod, J. (2005). *Εισαγωγή στη συμβουλευτική*. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχιμο.
- Μπρούζος, Α. (2004). *Προσωποκεντρική συμβουλευτική: Θεωρία, έρευνα και εφαρμογές*. Αθήνα: Εκδόσεις Τυπωθήτω.
- Nelson-Jones, R. (2009). *Βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής*. Αθήνα: Πεδίο.
- Norcross, J. C., & Wampold, B. E. (2011). Evidence-based therapy relationships: Research conclusions and clinical practices. *Psychotherapy*, 48(1), 98-102.
- Palmstierna, V., & Werbart, A. (2013). Successful psychotherapies with young adults: An explorative study of the participants' view. *Psychoanalytic Psychotherapy*, 27(1), 21-40.
- Ponterotto, J. G., Casas, J. M., Sukizi, L. A., & Alexander, C. M. (2010). *Handbook of multicultural counselling*. Thousand Oaks CA: Sage Publications.
- Pope, K. S., & Vasquez, M. J. (2010). *Ethics in psychotherapy and counseling: A practical guide*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Rogers, C. R. (1957). The necessary and sufficient conditions of therapeutic personality change. *Journal of Consulting Psychology*, 21, 95–103.
- Σταλίκας, Α. (2011). *Θεραπευτικές παρεμβάσεις*. Αθήνα: Τόπος.
- Σταλίκας, Α., Γιωτσίδη, Β., & Καρακασίδου, Ε. (2020). Κατακτώντας την ευημερία: Θετικές παρεμβάσεις, τεχνικές και βιωματικές ασκήσεις. Αθήνα: Τόπος
- Σταλίκας, Α., & Μερτίκα, Α. (2004). *Η θεραπευτική συμμαχία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Σταλίκας, Α., & Χαμόδρακα, Μ. (2004). *Η ενσυναίσθηση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Tribe, R., & Morrissey, J. (2005) *Handbook of professional and ethical practice for psychologists, counsellors and psychotherapists*. Hove: Brunner-Routledge.
- Werbart, A., von Below, C., Brun, J., & Gunnarsdottir, H. (2014). "Spinning one's wheels": Nonimproved patients view their psychotherapy. *Psychotherapy Research*, 25(5), 546-564.
- Wheeler, S. (2006). *Difference and diversity in counselling: Contemporary psychodynamic perspectives*. London: Palgrave.
- Woolfe, R. (2010). *Handbook of counselling psychology*. London: Sage.
- Χατζηρήστου, Χ. (2015). *Συμβουλευτική στη σχολική κοινότητα*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- The Journal of Critical Psychology, Counselling and Psychotherapy
- Journal of Counseling Psychology (APA)
- British Journal of Guidance and Counselling
- The Counselling Psychologist
- Counselling Psychology Review
- Counselling and Psychotherapy Research
- Counselling Psychology Quarterly
- Journal of Consulting and Clinical Psychology (APA)

- Psychotherapy Theory, Research, Practice, Training (APA)
- Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice
- Psychotherapy Research
- European Journal of Counselling Psychology
- Ψυχολογία
Hellenic Journal of Psychology

Σεμιναριακά Μαθήματα

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|-------------------------|---------------------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | ΣΣΥΕ52 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Β΄ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | Άτομα με αναπηρία όρασης: Μια ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| | <i>Σύνολο</i> | 6 | 0,5 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ (URL) | - | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|---|
| Μαθησιακά Αποτελέσματα |
| <p>Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών στις βασικές έννοιες της φύσης των προβλημάτων όρασης και των αντίστοιχων εκπαιδευτικών διαδικασιών που λαμβάνουν χώρα σε ένα εκπαιδευτικό πλαίσιο. Ένας επίσης στόχος του μαθήματος είναι η δυνατότητα θεωρητικής και βιωματικής προσέγγισης ειδικών αναπτυξιακών περιοχών στην εκπαίδευση των ατόμων με σοβαρά προβλήματα όρασης. Τα μαθησιακά αποτελέσματα αναμένεται να καλύψουν βασικούς τομείς της αξιολόγησης και της ψυχο-εκπαιδευτικής παρέμβασης σε ειδικά ή ενταξιακά εκπαιδευτικά πλαίσια όταν σε αυτά φοιτούν παιδιά με αναπηρία όρασης.</p> |
| Γενικές Ικανότητες |
| <p>Το συγκεκριμένο υποχρεωτικό σεμιναριακό μάθημα αποσκοπεί στα ακόλουθα: α. στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, β. στην αυτόνομη εργασία, γ. στην ομαδική εργασία, δ. στο σεβασμό στη διαφορετικότητα και ε. στο σχεδιασμό διαφορετικών προγραμμάτων παρέμβασης</p> |

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| |
|---|
| <p>Στο συγκεκριμένο σεμιναριακό μάθημα παρουσιάζονται και αναλύονται οι παρακάτω θεματικές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η αίσθηση της όρασης. Ενδείξεις για την ύπαρξη προβλημάτων όρασης. • Ανατομία, φυσιολογία, λειτουργία και παθολογίες του ματιού. Αξιολόγηση της οπτικής ικανότητας, Οι πιο συνηθισμένες μορφές απώλειας όρασης και σχετικές ψυχο-εκπαιδευτικές παρεμβάσεις. • Ζητήματα λειτουργικής όρασης και αξιολόγηση. Εκπαιδευτικές και περιβαλλοντικές διαφοροποιήσεις. • Η ανατομία και φυσιολογία της αφής. Μαθαίνοντας μέσω της αφής. • Ειδικές περιοχές που αναφέρονται στο διευρυμένο ή διαφοροποιημένο αναλυτικό πρόγραμμα, όπως: Προσανατολισμός και Κινητικότητα, ασκήσεις αυτοεξυπηρέτησης, κώδικας γραφής και ανάγνωσης Braille • Μαθησιακό περιβάλλον και σχετικές διαφοροποιήσεις • Αναπηρία όρασης σε συνδυασμό με άλλες αναπηρίες |
|---|

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|-------------------------|--------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο |
|-------------------------|--------------------|

| | | |
|---|--|--|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | ppt παρουσιάσεις με data projector e-class διαδίκτυο | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες) |
| | Λόγω της μικρής διάρκειας της σεμιναρίου, υλοποιείται ως μια ενιαία δραστηριότητα» | 13 ώρες |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Γραπτή Εργασία | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Βιβλιογραφία

Mason, H & McCall, S. (2005). *Παιδιά και Νέοι με Προβλήματα Όρασης*. (επιμ.) Α.Ζώνιου Σιδέρη & Ε.Ντεροπούλου-Ντέρου. Ελληνικά Γράμματα. Αθήνα.

Λιοδάκης, Β. Λ. (2000). *Εκπαιδευτικά Προγράμματα για Τυφλούς*. Εκδόσεις Ατραπός.

Χιουρέα, Ρ. (1998). *Εισαγωγή στην Εκπαίδευση των Τυφλών στην Ελλάδα*. Εκδόσεις Λύχνος.

Koenig & Holbrook (2000). *Foundations of Education*. AFB

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

British Journal of Visual Impairment

Journal of Visual Impairment & Blindness

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|---|--------------------|-----|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | ΣΣΥΕ19 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Β΄ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | Συμβουλευτική Προσέγγιση των Προβλημάτων Εκφοβισμού / Θυματοποίησης | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | Σύνολο | 8 | 0,7 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ (URL) | - | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|---|
| Μαθησιακά Αποτελέσματα |
| Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών του ΠΜΣ με: <ul style="list-style-type: none">- την εννοιολογική οριοθέτηση του εκφοβισμού, τις μορφές του, την έκτασή του και τις παρερμηνείες και προκαταλήψεις σχετικά με τα χαρακτηριστικά των εμπλεκόμενων σε περιστατικά εκφοβισμού/θυματοποίησης- τους αιτιολογικούς παράγοντες και τις επιπτώσεις στην ψυχική υγεία των εμπλεκόμενων, αλλά και των παριστάμενων σε περιστατικά εκφοβισμού/θυματοποίησης- τις στρατηγικές πρόληψης και αντιμετώπισης των προβλημάτων εκφοβισμού/θυματοποίησης, με βάση την αναστοχαστική προσέγγιση και το μοντέλο των συμμετοχικών ρόλων- τις ατομικές και ομαδικές συμβουλευτικές προσεγγίσεις, αλλά και τις ειδικές ψυχολογικές παρεμβάσεις, όπως η θέσπιση ρεαλιστικών στόχων και η απεμπλοκή από τις συμπεριφορές εκφοβισμού/θυματοποίησης, η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της ενσυναίσθησης, η βελτίωση των δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων, η τροποποίηση δυσλειτουργικών πεποιθήσεων και η καλλιέργεια εναλλακτικών κοινωνικών συμπεριφορών. |
| Γενικές Ικανότητες |
| <ul style="list-style-type: none">• Αυτόνομη Εργασία• Ομαδική Εργασία• Λήψη αποφάσεων• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| |
|--|
| Επιθετικότητα και εκφοβισμός/θυματοποίηση στο χώρο του σχολείου (Έννοια και αξιολόγηση, διαφορές φύλου και ηλικίας, συχνότητα, παράγοντες επικινδυνότητας, επιπτώσεις στην ψυχική υγεία, προγράμματα παρέμβασης) – Σύνδεση με καταστάσεις θυματοποίησης στην ενήλικη ζωή Α) στρατηγικές πρόληψης και αντιμετώπισης των προβλημάτων εκφοβισμού/θυματοποίησης, με βάση την αναστοχαστική προσέγγιση και το μοντέλο των συμμετοχικών ρόλων Β) Ατομικές και ομαδικές συμβουλευτικές προσεγγίσεις - Ειδικές ψυχολογικές παρεμβάσεις – Μελέτη περιπτώσεων - Αξιολόγηση συμβουλευτικής παρέμβασης |
|--|

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|--|--|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Θεωρητική παρουσίαση - Ομάδες εργασίας – Βιωματική προσωπικοκεντρική προσέγγιση – Μελέτη περιπτώσεων |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Προβολή PPT παρουσιάσεων της διδάσκουσας, προβολή βίντεο |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες) |
| | Λόγω της μικρής διάρκειας της σεμιναρίου, υλοποιείται ως μια ενιαία δραστηριότητα | 18 ώρες |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Ομάδες εργασίας – Φύλλα αξιολόγησης | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ανδρέου, Ε. (2011). *Χορεύοντας με τους λύκους: Διαδικασίες και μηχανισμοί θυματοποίησης εντός και εκτός του σχολείου*. Θεσ/νίκη: Επίκεντρο.
- Ανδρέου, Ε. (2011). Προβλήματα εκφοβισμού/θυματοποίησης σε παιδιά και εφήβους: Ερμηνευτικά μοντέλα και σύγχρονες ερευνητικές προσεγγίσεις. Στο Φώκιαλη Π., Ξανθάκου, Γ. & Ανδρεαδάκης Ν. (Επιμ. Εκδ.), *Διεργασίες σκέψης στο σχολείο και την κοινωνία (Β' Τόμος)* (σελ. 384 - 417). Αθήνα: Πεδίο
- Andreou, E., Didaskalou, E. & Vlachou, A. (2008). *Outcomes of a curriculum-based anti-bullying intervention program on students' attitudes and behavior. Emotional and Behavioural Difficulties*, 13, 235 – 248.
- Andreou, E., Didaskalou, E. & Vlachou, A. (2015). *Bully/victim problems among Greek pupils with special educational needs: associations with loneliness and self-efficacy for peer interactions. Journal of Research in Special Educational Needs*, 15, 235-246.
- Andreou, E., Tsermentseli, S., Anastasiou, O. & Kouklari, E. (2020). *Retrospective accounts of bullying victimization at school: Long-term associations with post-traumatic stress symptoms and post-traumatic growth among university students. Journal of Child & Adolescent Trauma (in press)*
- Berger, K.S. (2007). *Update on bullying at school: Science forgotten? Developmental Review*, 27, 90-126.
- Boulton, M.J., Trueman, M. & Rotenberg, K. (2007). *User perceptions of process - outcome linkages in pupil peer counselling for bullying services in the UK. British Journal of Guidance & Counselling*, 35, 175-187.
- Διδασκάλου, Ε., Βλάχου, Α., Ανδρέου, Ε. & Ματή-Ζήση, Ε. (2007). *Εκπαιδευτικό πρόγραμμα συμβουλευτικής παρέμβασης για την αντιμετώπιση της επιθετικότητας και του εκφοβισμού στο Δημοτικό σχολείο. Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, 80-81, 65-81.
- Didaskalou, E., Rousi-Vergou, C. & Andreou, E. (2015). *Greek Adolescents' Victimization Experiences, Reactions, Ability to Cope and Sense of School Safety. American Journal of Psychology & Behavioral Sciences*, 2, 41-51.
- Reid, P., Monsen, J. & Rivers, I. (2004). *Psychology's contribution to understanding and managing bullying within schools. Educational Psychology in Practice*, 20, 241-258.
- Rigby, K. (2008). *Σχολικός εκφοβισμός: Σύγχρονες απόψεις*. Αθήνα: Τόπος.
- Skrzypiec, G., Slee, P., Murray-Harvey, R., & Pereira, B. (2011). *School bullying by one or more ways: Does it matter and how do students cope? School Psychology International*, 32, 288–311
- Smith, P.K., Singer, M., Hoel, H. & Cooper, C.L. (2003). *Victimization in the school and the workplace: Are there any links? British Journal of Psychology*, 94, 175-188.

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | ΣΣΥΕ53 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Β΄ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | Κωφά ή βαρήκοα άτομα: πολιτισμικές, ψυχολογικές και εκπαιδευτικές διαστάσεις | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | <i>Σύνολο</i> | 6 | 0,5 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ (URL) | - | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται πως οι φοιτητές/τριες θα έχουν κατακτήσει τα ακόλουθα.

Σε επίπεδο γνώσεων θα έχουν κατανοήσει:

- Τις ακουολογικές διαστάσεις της απώλειας ακοής
- Τις πολιτισμικές διατάσεις της κώφωσης,
- Τις επιπτώσεις της κώφωσης στη ζωή και το περιβάλλον ενός ατόμου βαρήκοου, κωφού ή Κωφού.
- Τα επικοινωνιακά και γλωσσικά εμπόδια προσβασιμότητας των κωφών, βαρήκοων ή Κωφών ατόμων
- Τις αρχές επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης με κωφά, βαρήκοα ή Κωφά άτομα

Σε επίπεδο ικανοτήτων θα μπορούν να

- περιγράφουν τις ακουολογικές και πολιτισμικές διαστάσεις της κώφωσης
- εξηγούν τις επιπτώσεις της κώφωσης στη ζωή ενός βαρήκοου, κωφού ή Κωφού ατόμου
- περιγράφουν τα εμπόδια προσβασιμότητας
- αναφέρουν τις αρχές επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης με κωφά, βαρήκοα ή Κωφά άτομα

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα, και ειδικότερα στα επικοινωνιακά χαρακτηριστικά των κωφών και/η βαρήκοων ατόμων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ακουολογικές διαστάσεις της απώλειας ακοής
- Πολιτισμικές διαστάσεις της κώφωσης
- Επίδραση της κώφωσης στη ζωή και το περιβάλλον ενός ατόμου βαρήκοου, κωφού ή Κωφού.
- Επικοινωνιακά και γλωσσικά εμπόδια προσβασιμότητας των κωφών, βαρήκοων ή Κωφών ατόμων
- Βασικές αρχές επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης με κωφά, βαρήκοα ή Κωφά άτομα

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|--|--|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο και πρόσωπο | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • ppt παρουσιάσεις με data projector • αναζήτηση πηγών από τους φοιτητές στο διαδίκτυο • σχδιασμός εκπαιδευτικού υλικού στον υπολογιστή μέσω διαφόρων λογισμικών • επικοινωνία με φοιτητές μέσω e-class | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες) |
| | Λόγω της μικρής διάρκειας της σεμιναρίου, υλοποιείται ως μια ενιαία δραστηριότητα | 13 ώρες |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Εργασία | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Bodner-Johnson, B. & Sass-Lehrer, M. (2003). *The young deaf or hard of hearing: a family-centered approach to early education*. Baltimore: Paul H. Brookes

Marschark, M. (2007), M. (2007). *Raising and educating a deaf child: a comprehensive guide to the choices, controversies, and decisions faced by parents and educators*. New York: Oxford University Press

Nikolarazi, M. & Hadjikakou, K. (2006). The role of educational experiences in the development of deaf identity. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 11, 477-492

Nikolarazi, M. (2007). Analysing the concept of deaf identity. *Hellenic Journal of Psychology*, 4, 185-204.

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|---|------------------|--------------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | ΣΣΥΕ17 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Β΄ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | Βασικές Αρχές Ψυχαναλυτικής Συμβουλευτικής & Ψυχοθεραπείας -Ψυχαναλυτική Συμβουλευτική/Θεραπεία Οικογένειας & Ζεύγους | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| | Σύνολο | 20 | 1,7 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ (URL) | - | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| Μαθησιακά Αποτελέσματα |
| Η κατανόηση των αρχών της ψυχαναλυτικής & ψυχοδυναμικής συμβουλευτικής ψυχοθεραπείας, με έμφαση στη θεραπευτική/συμβουλευτική σχέση και η εφαρμογή τους στο πεδίο του ζεύγους και της οικογένειας. Θα αναλυθούν οι βασικές αρχές, μηχανισμοί άμυνας, οι έννοιες της μεταβίβασης & αντιμεταβίβασης, της αντίστασης και η εφαρμογή τους στο θεραπευτικό πλαίσιο με την οικογένεια και το ζευγάρι. Θα διδαχθούν όλες οι νεότερες θεωρητικές προσεγγίσεις που συνιστούν το νέο ψυχοδυναμικό μοντέλο κατανόησης των σχέσεων εντός του ζεύγους και της οικογένειας, με έμφαση στις αντικειμενικότερες σχέσεις και τη δι-υποκειμενικότητα. Οι φοιτητές αναμένεται να κατανοούν με επάρκεια τις βασικές αρχές της ψυχαναλυτικής συμβουλευτικής και θεραπείας και να γνωρίζουν τους τρόπους ερμηνείας της ανθρωπίνης συμπεριφοράς στο πλαίσιο του ζεύγους και της οικογένειας με βάση τα νεότερα μοντέλα ψυχοδυναμικής προσέγγισης. |
| Γενικές Ικανότητες |
| <ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις• Λήψη αποφάσεων• Αυτόνομη εργασία• Ομαδική εργασία• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον• Ανάπτυξη αυτογνωσίας• Προαγωγή της ψυχολογικής σκέψης |

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ

| |
|--|
| Ψυχαναλυτική Θεωρία, Θεωρία των Αντικειμενικότερων Σχέσεων, εφαρμογή των αρχών και των θέσεων στο ζεύγος και την οικογένεια, Προσέγγιση του ζεύγους και της οικογένειας μέσω του μοντέλου των Scharff & Scharff (1998) νεότερα μοντέλα ψυχοδυναμικής προσέγγισης, παρουσίαση και ανάλυση τυπικών για τη βιβλιογραφία περιπτώσεων ζεύγους (όπως οριακή και ναρκισσιστική προσωπικότητα συντρόφων, ψυχαναγκαστική και υστερική προσωπικότητα συντρόφων), μελέτες περίπτωσης οικογενειών και κατανόηση της εις βάθους ανάλυσης ερμηνείας της συμπεριφοράς των μελών αλλά και του συνόλου του ζεύγους και της οικογένειας. |
|--|

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|--|------------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Εισηγήσεις-συζήτηση-ασκήσεις-video |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Η/Υ – προβολή video - |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες) |
| | Λόγω της μικρής διάρκειας της σεμιναρίου, υλοποιείται ως μια ενιαία δραστηριότητα | 43 ώρες |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Μέσω ασκήσεων κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας του σεμιναρίου και μέσω εργασιών εκτός διδασκαλίας για τους φοιτητές που δεν μπορούν να παρακολουθήσουν τη διδασκαλία. | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Τσαμπαρλή, Α. (2011). *Η ψυχαναλυτική προσέγγιση της οικογένειας*. Αθήνα: Παπαζήση
- Κουνενού, Κ. (2010). *Συμβουλευτική και θεραπεία οικογένειας*. Αθήνα: Παπαζήση
- **Kuras Mauer, S., Moscona, S., and Silvia Resnizky (2019).** *Psychoanalytic Work with Families and Couples: Clinical Perspectives on Suffering. The International Psychoanalytic Association.*
- Scharff, D. A., & Scharff, j.S. (1998). *Object relations family therapy. USA: R & L Publishers*

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|---|--------------------|-----|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | ΣΣΥΕ20 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Β΄ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | Στήριξη Παιδιού & Ενήλικα στην Αρρώστια & τον Θάνατο/ Διαχείριση Πένθους & Τραυματικών Γεγονότων στο Σχολικό Περιβάλλον | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | Σύνολο | 20 | 1,7 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ (URL) | - | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο σκοπός του συγκεκριμένου μαθήματος είναι διττός: από τη μια πλευρά να παρουσιάσει τις βασικές αρχές στήριξης του μαθητή και της τάξης που θρηνεί την απώλεια αγαπημένου προσώπου και από την άλλη να συμβάλλει στην κατανόηση των ψυχοκοινωνικών επιπτώσεων που έχουν τραυματικά γεγονότα στα μέλη της σχολικής κοινότητας (π.χ. ατύχημα, σεισμός, φωτιές, πολλαπλοί θάνατοι μαθητών) καθώς και στις αρχές ψυχοκοινωνικής παρέμβασης στο σχολικό και κοινοτικό περιβάλλον. Παραδείγματα από παρεμβάσεις που αφορούν στη διαχείριση τόσο θανάτου ενός μέλους της σχολικής κοινότητας, και παρεμβάσεις μετά από τραυματικά γεγονότα (ατύχημα στο πέταλο του Μαλιακού) ή/και καταστροφές (πυρκαγιές Πελοποννήσου) θα παρουσιαστούν και θα συζητηθούν.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα κοινωνικής δικαιοσύνης
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ

- Αρχές παρέμβασης στη σχολική κοινότητα για τη στήριξη του μαθητή και της τάξης που θρηνεί
- DVD. "Η διευθύντριά μας πέθανε" - Συζήτηση
- Τραύμα και θρήνος – PTSD και πένθος στα παιδιά & τους εφήβους
- Ψυχοκοινωνική παρέμβαση στη σχολική κοινότητα μετά από τραυματικά γεγονότα
- DVD. «Το χρονικό μιας διαδρομής» - Συζήτηση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|------------------|---|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Διδασκαλία, παρακολούθηση εκπαιδευτικών DVD και συζήτηση παρεμβάσεων στο σχολικό περιβάλλον |
|------------------|---|

| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Χρήση Ηλεκτρονικού Υπολογιστή στη διδασκαλία με προβολή διαφανειών, βίντεο κλπ. Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές | | | | |
|---|---|--|--|---|---------|
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Λόγω της μικρής διάρκειας της σεμιναρίου, υλοποιείται ως μια ενιαία δραστηριότητα</td> <td>43 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες) | Λόγω της μικρής διάρκειας της σεμιναρίου, υλοποιείται ως μια ενιαία δραστηριότητα | 43 ώρες |
| | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες) | | | |
| Λόγω της μικρής διάρκειας της σεμιναρίου, υλοποιείται ως μια ενιαία δραστηριότητα | 43 ώρες | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Γραπτή Εργασία | | | | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Homan-Anewalt, P. (2010) Violent, traumatic death in schools and community responses. In N. Boyd-Webb (2010) *Helping bereaved children: A handbook for practitioners* (3rd edition) (pp. 19-214). NY: The Guilford Press.
- International Work Group on Death, Dying and Bereavement (2002) Assumptions and principles about psychosocial aspects in disasters. *Death Studies*, 26: 449-462
- Kar, N. (2009). Psychological impact of disasters on children: review of assessment and interventions. *World Journal of Pediatrics*, 5(1): 5-11.
- Καμπέρη, Ε. (2004). Η συμβολή του εκπαιδευτικού στην εξοικείωση των παιδιών με την απώλεια. Στο: Μ. Νίλσεν (Επιμέλεια) *Απώλειες στη ζωή του παιδιού* (σελ. 109-131). Αθήνα: Εκδόσεις Μέριμνα.
- Rowling, L. (2005). Loss and grief in school communities. In B. Monroe & F. Kraus (2005) *Brief interventions with bereaved children* (pp 159-173). Oxford: Oxford University Press.
- Smith, P., Perrin, S., Yule, W., Clark, D. (2000). PTSD in children and young people. In *Post traumatic stress disorder: CBT with children and young people* (pp. 8-28). London: Routledge
- Smith, P., Perrin, S., Yule, W., Clark, D. (2000). Getting over frightening experiences: information for young people (Appendix B. pp. 184-188) & Children and trauma: information for parents and carers (Appendix B. pp. 189-193). In *Post traumatic stress disorder: CBT with children and young people*. London: Routledge
- Stevenson, R. (1999). Ο ρόλος του σχολείου στην υποστήριξη παιδιών που έρχονται αντιμέτωπα με την απώλεια και το πένθος. Στο: Νίλσεν, Μ., Παπαδάτου, Δ. (Επιμέλεια) *Όταν η χρόνια αρρώστια και ο θάνατος αγγίζουν τη σχολική ζωή* (σ. 119-146). Αθήνα: Υπουργείο Εθνικής Άμυνας και Θρησκευμάτων. Β' Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης.

ΠΡΟΣΘΕΤΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Klicker, R.L. (2000) *A student dies - A school mourns*. NY: Brunner-Routledge.
- Litz, B.T. (2004). *Early intervention for trauma and traumatic loss*. NY: The Guilford Press
- Monroe, B., Kraus, F. (2005) *Brief interventions with bereaved children*. Oxford: Oxford University Press.
- Νίλσεν, Μ., Παπαδάτου, Δ. (Επιμέλεια) (1999). *Όταν η χρόνια αρρώστια και ο θάνατος αγγίζουν τη σχολική ζωή*. Αθήνα: Υπουργείο Εθνικής Άμυνας και Θρησκευμάτων. Β' Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης.
- Νίλσεν, Μ. (Επιμέλεια) (2004) *Απώλειες στη ζωή του παιδιού*. Αθήνα: Εκδόσεις Μέριμνα.
- Rosenfeld, L.B., Caye, J.S., Ayalon, O., Lahad, M. (2005). *When their world falls apart: Helping families and children manage the effects of disasters*. Washington DC: NASW Press.
- Rowling, L. (2003). *Grief in school communities: Effective support strategies*. Buckingham: Open University Press.

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|-------------------------|---------------------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | ΣΣΥΕ41 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Β΄ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | Συμβουλευτική στην Τοξικοεξάρτηση | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| | <i>Σύνολο</i> | 10 | 0,9 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ (URL) | - | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του Σεμιναρίου οι φοιτητές αναμένεται να:

1. έχουν αποκτήσει γενικές γνώσεις πάνω σε ζητήματα πρόληψης, έγκαιρης παρέμβασης, θεραπείας και επανένταξης εφήβων και ενηλίκων με εξαρτητικές συμπεριφορές
2. έχουν αποκτήσει ειδικές γνώσεις για το θεωρητικό υπόβαθρο, τις εξαρτητικές συμπεριφορές (ουσίες, κάπνισμα, αλκοόλ, διαδίκτυο), τα είδη ουσιών, τα αίτια και τα στάδια της χρήσης ουσιών, τον κύκλο της αλλαγής, τις ανάγκες των χρηστών, των οικογενειών τους αλλά και των συμβούλων εξαρτήσεων
3. έχουν κατανοήσει τα ειδικά χαρακτηριστικά των μελών των ομάδων στόχου
4. έχουν κατανοήσει τα χαρακτηριστικά και τη σημασία της πρόληψης και της έγκαιρης παρέμβασης, τη σημασία και τους τρόπους της δικτύωσης και τι συνιστά το ασφαλές σχολείο και τους παράγοντες ενδυνάμωσής του
5. έχουν αποκτήσει δεξιότητες, μεθοδολογία, μέσα και τεχνικές της συμβουλευτικής στα μέλη της ομάδας στόχου με εργαλεία μελέτες περίπτωσης διαφορετικών ηλικιών και φάσεων θεραπείας μελών καθώς και υποτροπής χρήσης, εναλλαγή ρόλων κ.α. ώστε να βιώσουν και να ασκηθούν ως σύμβουλοι, συμβουλευόμενοι αλλά και παρατηρητές
6. είναι ικανοί να επιδεικνύουν ευελιξία, να εφαρμόζουν συνθετική επίλυση των συγκρούσεων, να στοχεύουν στην ενδυνάμωση της ψυχικής ανθεκτικότητας του σχολικού περιβάλλοντος (μαθητές, καθηγητές, γονείς κ.α.), να εκπονούν Project-Σχέδια Δράσης σε διαφορετικά επαγγελματικά περιβάλλοντα

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα κοινωνικής δικαιοσύνης
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ

- 1^η ενότητα: η ομπρέλα των εξαρτητικών συμπεριφορών – Το θεωρητικό υπόβαθρο. Οι εξαρτητικές συμπεριφορές (ουσίες, κάπνισμα, αλκοόλ). Αναδυόμενες εξαρτητικές συμπεριφορές και διαδίκτυο. Στάδια χρήσης-εξάρτησης- Αίτια χρήσης-εξάρτησης ο κύκλος της αλλαγής,
- 2^η ενότητα: ο ρόλος της οικογένειας και των ομοτίμων
- 3^η ενότητα: η πρόληψη και η έγκαιρη παρέμβαση. Δίκτυα Το ασφαλές σχολείο. Project-Σχέδια Δράσης
- 4^η ενότητα: οι δεξιότητες, η μεθοδολογία, τα μέσα και τεχνικές της συμβουλευτικής στα μέλη της ομάδας στόχου

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|--|--|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | <ul style="list-style-type: none"> • Βιωματική εκπαίδευση (δουλειά σε ομάδες, ολομέλεια, μελέτες περίπτωσης, παιχνίδι ρόλων κ.α.) • Σύντομες παρουσιάσεις με οπτικό υλικό • Παρουσίαση ερευνητικών δεδομένων και ερευνών που έχει εκπονήσει το ΚΕΘΕΑ ΠΙΛΟΤΟΣ σε μαθητές Γυμνασίων | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία • Σε περίπτωση εξ αποστάσεως διδασκαλία υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του πανεπιστημίου Θεσσαλίας | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες) |
| | Λόγω της μικρής διάρκειας του σεμιναρίου, υλοποιείται ως μια ενιαία δραστηριότητα | 23 ώρες |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Διαγνωστική αξιολόγηση (εκτίμηση αναγκών και προσδοκιών της ομάδας-καταγραφή) • Ενδιάμεσες προφορικές αξιολογήσεις μετά το πέρας συγκεκριμένων ασκήσεων και ενοτήτων • Τελική αξιολόγηση εκπαιδευομένων προφορική (εκπλήρωση προσδοκιών- κάλυψη αναγκών-καταγραφή). • Γραπτή αξιολόγηση εκπαιδευομένων με δομημένο τεστ • Τελική γραπτή αξιολόγηση από εισηγητές προς το ΠΜΣ • Αξιολόγηση φοιτητών/τριών από προτεινόμενες εργασίες, εφόσον ανατεθούν ή/και εφόσον δεν παρακολουθήσουν το σεμινάριο δια ζώσης | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|---|
| <p>A. 500 τίτλοι βιβλίων και πολλά άρθρα της επιστημονικής βιβλιοθήκης του ΚΕΘΕΑ ΠΙΛΟΤΟΣ σε θέματα οικογένειας, εφηβείας, εξαρτήσεων, εκπαιδευτικού και επαγγελματικού προσανατολισμού. Ενδεικτικά αναφέρονται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ουσιοεξάρτηση : Σύγχρονα θέματα, Ι.Α. Λιάππας, Β. Πομίни 2. Κοινωνική Εργασία Και Εξαρτήσεις-Οι Κοινότητες Της Αλλαγής, Χαράλαμπος Πουλόπουλος 3. Τεχνικές οικογενειακής Θεραπείας, Salvador Minuchin 4. Ομαδική θεραπεία για κατάχρηση ουσιών, Velasquez Mary Marden, Maurer Gaylyn Gaddy, Crouch Cathy, Diclemente Carlo C 5. Η χρήση ουσιών στην εφηβεία, Αναστάσιος Γ. Ρούσσης 6. Μελέτη της επαγγελματικής προετοιμασίας και ένταξης των ατόμων που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό: η περίπτωση των πρώην εξαρτημένων από τοξικές ουσίες, Σιδηροπούλου Δέσποινα 7. Understanding and Treating Adolescent Substance Abuse, Muisener Philip 8. Σχολεία που προάγουν την ψυχική ανθεκτικότητα, Henderson, Milstein 9. Οδηγός για ασφαλή σχολεία, ΚΕΘΕΑ <p>B. Λοιπή βιβλιογραφία. Ενδεικτικά αναφέρονται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anderson, P., & Baumberg, B. (2006). Alcohol in Europe. A Public Health Perspective. <i>Luxembourg European Communities</i>. 75-130. 2. Arain, M., Haque, M., Johal, L., Marthur, P., Nel, W., Rais, A., Sandhu, R., & Sharma, S. (2013). Maturation of the adolescent brain. <i>Neuropsychiatric Disease and Treatment</i>, 9, 449-461. 3. Baumeister, S. E., and Tossman, P. (2005). Association between early onset of cigarette, alcohol and cannabis use and later drug use patterns: an analysis of a survey in European metropolises. <i>Eur. Addict. Res.</i> 11, 92–98. 4. Boden, M. J., & Fergusson, M. D. (2011). Alcohol and Depression. <i>Addiction</i>. 106 (5), 906-914. 5. Calado, F., & Griffiths, D. M. (2016). Problem gambling worldwide: An update and systematic review of empirical research (2000–2015). <i>Journal of Behavioral Addictions</i>. 5 (4). 592-613. |
|---|

6. Chein, J., Albert, D., O'Brien, L., Uckert, K., & Steinberg, L. (2011). Peers increase adolescent risk taking by enhancing activity in the brain's reward circuitry. *Developmental Science*, 14 (2), 1-10
7. Dawson, D. A., Goldstein, R. B., Chou, S. P., Ruan, W. J., & Grant, B. F. (2008). Age at first drink and the first incidence of adult-onset DSM-IV alcohol use disorders. *Alcoholism, Clinical and Experimental Research*, 32 (12), 2149–2160.
8. Freeman, T. P., & Winstock, A. R. (2015). Examining the profile of high-potency cannabis and its association with severity of cannabis dependence. *Psychological medicine*, 45(15), 3181–3189.
9. Griffiths, D. M., King, L. D., & Demetrovics, Z. (2014). DSM-5 internet gaming disorder needs a unified approach to assessment. Editorial: *Neuropsychiatry*. 4 (1). 1-4.
10. Griffiths, Mark & Parke, Jonathan. (2010). Adolescent gambling on the internet: A review. *International journal of adolescent medicine and health*. 22. 59-75.
11. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC-WHO). (2013/14). Growing up unequal: gender and socioeconomic differences in young people's health and well-being. *International Report*. 1-292.
12. Kuss D. J., Shorter G. W., van Rooij A. J., Griffiths M. D., Schoenmakers T. M. Assessing Internet Addiction Using the Parsimonious Internet Addiction Components Model - A Preliminary Study. *International Journal of Mental Health and Addiction*. (2013). 12(3). 351–366.
13. Salguero, Ricardo A Tejeiro and Rosa Bersabé Morán. "Measuring problem video game playing in adolescents." *Addiction* 97 12 (2002): 1601-6.
14. Zhai, Z. W., Yip, S. W., Steinberg, M. A., Wampler, J., Hoff, R. A., Krishnan-Sarin, S., & Potenza, M. N. (2017). Relationships between Perceived Family Gambling and Peer Gambling and Adolescent Problem Gambling and Binge Drinking. *Journal of gambling studies*, 33(4), 1169–1185.

Χρήσιμα Λινκς – Βιβλιογραφία για τις Εξαρτήσεις

- Προγράμματα θεραπευτικής αντιμετώπισης των εξαρτήσεων

<https://www.kethea.gr/>

<http://www.18ano.gov.gr/>

<https://ianos.psychotes.gr/>

<https://www.argotes.gr/>

<https://www.psychotes.gr/%ce%b4%ce%bf%ce%bc%ce%ad%cf%82/%ce%b5%ce%be%ce%b1%cf%81%cf%84%ce%ae%cf%83%ce%b5%ce%b9%cf%82/%cf%84%ce%bc%ce%ae%ce%bc%ce%b1-%ce%b3%ce%b9%ce%b1-%ce%ac%cf%84%ce%bf%ce%bc%ce%b1-%ce%b5%ce%be%ce%b1%cf%81%cf%84%ce%b7%ce%bc%ce%ad%ce%bd%ce%b1-%ce%b1%cf%80%cf%8c-%ce%b1%ce%bb%ce%ba%ce%bf%cf%8c%ce%bb/>

<https://www.selfhelp.gr/>

<https://www.okana.gr/el/services/therapeia/therapeytiko-programma-athina>

<https://www.okana.gr/el>

<https://www.na-greece.gr/>

- Οργανισμοί – Θεσμοί

<https://www.ektepn.gr/>

<https://www.emcdda.europa.eu/>

<https://m.facebook.com/profile.php?id=100069243990125& rdr>

<https://www.coe.int/en/web/pompidou/home>

<https://www.unodc.org/>

<https://eftc.ngo/>

<http://wftc.org/wps/>

<https://www.epipsi.gr/>

- Journals

<https://exartiseis.gr/>

- Τετράδια Ψυχιατρικής

https://www.gfmer.ch/Medical_journals/Substance_abuse.htm

Γ' εξάμηνο σπουδών (χειμερινό ακαδ. έτους 2022-2023)

Μαθήματα

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|------------------|--------------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΣΥ01 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Γ' |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Εργαστήριο Κλινικής Ψυχολογίας III: Τεχνικές Συμβουλευτικής Παρέμβασης | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| | Σύνολο | 36 | 5 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | - | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| Μαθησιακά Αποτελέσματα |
|---|
| <p>Το παρόν εργαστηριακό μάθημα αποτελεί συνέχεια των δύο προηγούμενων «Εργαστηρίων Κλινικής Ψυχολογίας I και II: Τεχνικές Συμβουλευτικής Παρέμβασης» και περιλαμβάνει και αφορά τις υπόλοιπες τεχνικές/δεξιότητες συμβουλευτικής παρέμβασης.</p> <p>Συνεπώς, οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι η ολοκλήρωση της εκπαίδευσης των μεταπτυχιακών φοιτητών/ριών στις τεχνικές/ δεξιότητες παρέμβασης στη Συμβουλευτική Ψυχολογία και τη Συμβουλευτική, με απώτερο σκοπό να γνωρίσουν πώς να προσεγγίζουν εποικοδομητικά, να στηρίζουν και να βοηθούν ουσιαστικά τα άτομα με τα οποία καλούνται να δουλέψουν τόσο στο χώρο της Ψυχικής Υγείας όσο και στο πεδίο της Ειδικής Αγωγής και της Εκπαίδευσης. Το μάθημα περιλαμβάνει ένα θεωρητικό και ένα καθαρά πρακτικό μέρος, όπου οι φοιτητές/ριες, μέσα στην τάξη, αλλά και με βιντεοσκοπημένες εργασίες εκτός τάξης, θέτουν σε εφαρμογή τις τεχνικές/ δεξιότητες παρέμβασης που σε θεωρητικό επίπεδο έχουν διδαχθεί, ώστε με το τέλος του μαθήματος να τις έχουν πλήρως αφομοιώσει.</p> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/ριες θα έχουν ολοκληρώσει την εκπαίδευσή τους, έχοντας κατακτήσει και κατανοήσει πολύ καλά τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο όλες τις δεξιότητες και τις τεχνικές συμβουλευτικής.</p> |
| Γενικές Ικανότητες |
| <ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις• Λήψη αποφάσεων• Αυτόνομη εργασία• Ομαδική εργασία• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα κοινωνικής δικαιοσύνης• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αντανάκλαση νοήματος - Πρακτική άσκηση φοιτητών μέσα από «παίξιμο ρόλων».
- Εκτροπή αντανάκλασης - Πρακτική άσκηση φοιτητών μέσα από «παίξιμο ρόλων».
- Αντιμετώπιση κατά πρόσωπο - Πρακτική άσκηση φοιτητών μέσα από "παίξιμο ρόλων".
- Καθοδηγήσεις - Πρακτική άσκηση φοιτητών μέσα από "παίξιμο ρόλων".
- Ανατροφοδότηση - Πρακτική άσκηση φοιτητών μέσα από "παίξιμο ρόλων".
- Αυτοαποκάλυψη - Πρακτική άσκηση φοιτητών μέσα από "παίξιμο ρόλων".
- Λογικές συνέπειες - Πρακτική άσκηση φοιτητών μέσα από "παίξιμο ρόλων".
- Ερμηνεία/αναπλαισίωση - Πρακτική άσκηση φοιτητών μέσα από "παίξιμο ρόλων".
- Μεταβίβαση/αντιμεταβίβαση - Πρακτική άσκηση φοιτητών μέσα από "παίξιμο ρόλων".
- Αντίσταση και η αντιμετώπισή της - Πρακτική άσκηση φοιτητών μέσα από "παίξιμο ρόλων".

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Διαλέξεις, ανάγνωση διαλόγων από συνεδρίες, παρακολούθηση βιντεοσκοπημένων συνεδριών, προσομοιώσεις συνεδριών, παίξιμο ρόλων | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|----------------------|--|-----------|----|--|----|---|----|------------------|-----|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Αναζήτηση υλικού στο διαδίκτυο σε σχετικές ιστοσελίδες. Εκπαιδευτικά βίντεο και βιντεοσκοπημένες συμβουλευτικές συνεδρίες. Βιντεοσκοπημένες διαλέξεις και βιντεοπαρουσιάσεις | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Πρακτική άσκηση σε μικρότερες ομάδες φοιτητών/ριών</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Παρακολούθηση και ανάλυση εκπαιδευτικών βιντεοταινιών συμβουλευτικής παρέμβασης</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>130</td> </tr> </tbody> </table> | | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i> | Διαλέξεις | 28 | Πρακτική άσκηση σε μικρότερες ομάδες φοιτητών/ριών | 35 | Παρακολούθηση και ανάλυση εκπαιδευτικών βιντεοταινιών συμβουλευτικής παρέμβασης | 67 | Αυτοτελής Μελέτη | 130 |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i> | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 28 | | | | | | | | | | | |
| Πρακτική άσκηση σε μικρότερες ομάδες φοιτητών/ριών | 35 | | | | | | | | | | | |
| Παρακολούθηση και ανάλυση εκπαιδευτικών βιντεοταινιών συμβουλευτικής παρέμβασης | 67 | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής Μελέτη | 130 | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων • Έξι βιντεοσκοπημένες συνεδρίες/εργασίες, όπου οι φοιτητές/ριες, ως σύμβουλοι, καλούνται να εφαρμόσουν μέσω «παίξιμου ρόλων» με άτομο του περιβάλλοντός τους, τις δεξιότητες/τεχνικές συμβουλευτικής παρέμβασης: αντιμετώπιση, καθοδηγήσεις, ανατροφοδότηση, αυτοαποκάλυψη, λογικές συνέπειες, ερμηνεία/αναπλαισίωση, μεταβίβαση/αντιμεταβίβαση, αντίσταση. | | | | | | | | | | | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Olkin, R. (2019). Όσα πρέπει να γνωρίζουν οι ψυχοθεραπευτές για την αναπηρία. Αθήνα: Πεδίο.
- Κλεφτάρας, Γ. & Αλεξόπουλος, Δ. (2018). Η παιδική κατάθλιψη και η αντιμετώπισή της στο σχολικό περιβάλλον. Αθήνα: Πεδίο.
- Atkinson, D. R., & Hackett, G. (1998). *Counseling diverse populations*. New York, NJ: McGraw Hill.
- Geldard, K., & Geldard, D. (2011). *Η συμβουλευτική ψυχολογία στα παιδιά*. Αθήνα: Πεδίο.
- Ivey, A. E., & Gluckstern, N. B. (1984). *Basic influencing skills*. North Amherst, MA: Microtraining.
- Ivey, A. E., Gluckstern, N. B., & Bradford Ivey, M. (1992). *Basic attending skills*. North Amherst, MA: Microtraining.
- Ivey, A. E., Gluckstern, N. B., & Bradford Ivey, M. (1996). *Συμβουλευτική μέθοδος πρακτικής προσέγγισης*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Lee, W. M. L. (1999). *An introduction to multicultural counseling*. London: Taylor & francis
- McLeod, J. (2005). *Εισαγωγή στη Συμβουλευτική*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Nelson-Jones, R. (2009). *Βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής: Ένα εγχειρίδιο για εκπαιδευτικούς*. Αθήνα: Πεδίο.

- Ponterotto, J. G., Casas, J. M., Suzuki, L. A., & Alexander, C. M. (2001). *Handbook of multicultural counseling*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Κλεφτάρας, Γ. (2009). *Πολιτισμική και πολυπολιτισμική συμβουλευτική: Άτομα με ειδικές ανάγκες, μειονότητες, μαθητές*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Μαλικιώση-Λοΐζου, Μ. (2001). *Η συμβουλευτική ψυχολογία στην εκπαίδευση: Από τη θεωρία στην πράξη*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Μαλικιώση-Λοΐζου, Μ. (2012). *Συμβουλευτική ψυχολογία*. Αθήνα: Πεδίο.

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|---|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΘΣΥ11 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Γ' |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επαγγελματική Συμβουλευτική – Επαγγελματικός Προσανατολισμός | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | <i>Σύνολο</i> | 36 | 4 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | - | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες:

- (1) να γνωρίσουν τις σημαντικότερες θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης και επιλογής,
 - (2) να ενημερωθούν για τα σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα σχετικά με σημαντικούς τομείς και θέματα της σταδιοδρομίας,
 - (3) να εξοικειωθούν με τεχνικές και εργαλεία αξιολόγησης στο πλαίσιο της επαγγελματικής συμβουλευτικής και προσανατολισμού και
 - (4) να αποκτήσουν δεξιότητες επαγγελματικής συμβουλευτικής εφήβων, ενηλίκων και άλλων ευπαθών κοινωνικών ομάδων.
- Ειδικότερα, μετά το πέρας του εξαμήνου, οι φοιτητές αναμένεται να :
- (α) περιγράψουν το επιστημονικό αντικείμενο και τα πεδία εφαρμογής της επαγγελματικής συμβουλευτικής και του προσανατολισμού,
 - (β) εφαρμόζουν συμβουλευτικά τις σημαντικότερες θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης και επιλογής,
 - (γ) αξιοποιούν τη μεθοδολογία της επαγγελματικής συμβουλευτικής/προσανατολισμού σε μαθητές και ενήλικες εργαζόμενους και ανέργους αλλά και σε ειδικούς πληθυσμούς,
 - (δ) σχεδιάζουν τρόπους αξιολόγησης ενδιαφερόντων, αξιών, ικανοτήτων, προσωπικότητας με σκοπό τη διερεύνηση του επαγγελματικού προφίλ των πελατών τους
 - (ε) διευκολύνουν τους πελάτες τους στις εκάστοτε εργασιακές μεταβάσεις (πχ. ανεργία, επανένταξη στην εργασία κ.α.
 - (στ) χρησιμοποιούν γνωσιακές συμβουλευτικές προσεγγίσεις για τον εντοπισμό αυτοπεριοριστικών πεποιθήσεων και δυσλειτουργικών σκέψεων σταδιοδρομίας και την αντιμετώπιση του εργασιακού στρες και
 - (ζ) να γνωρίζουν τα βασικά στοιχεία ηθικής και δεοντολογίας στην επαγγελματική συμβουλευτική.
 - (η) να σχεδιάζουν παρεμβάσεις επαγγελματικής συμβουλευτικής με βάση τις σύγχρονες προσεγγίσεις επαγγελματικής συμβουλευτικής και στόχο την καλλιέργεια δεξιοτήτων δια βίου διαχείρισης σταδιοδρομίας στους πελάτες τους

Γενικές Ικανότητες

Μέσα από τη διαδικασία του μαθήματος οι φοιτητές θα μάθουν να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τα ποικίλα αιτήματα διερεύνησης της επαγγελματικής ταυτότητας των πελατών τους, θέματα επιλογής σταδιοδρομίας, λήψης εκπαιδευτικών και εργασιακών αποφάσεων, διαχείρισης μεταβάσεων και επίλυσης συγκρούσεων ή προβλημάτων στον εργασιακό χώρο, καθώς και ζητήματα εργασιακού στρες και εξουθένωσης ή εξισορρόπησης προσωπικής και εργασιακής ζωής.

Ειδικότερα, μέσα από τη συζήτηση αλλά και τη βιωματική διάδραση, τη μελέτη περιπτώσεων και τις ατομικές ασκήσεις που θα γίνουν μέσα στην τάξη οι φοιτητές/τριες θα εκπαιδευτούν στο πώς να διευκολύνουν το εξυπηρετούμενο άτομο, ώστε αυτό να ανακαλύπτει τις δεξιότητες, τα ενδιαφέροντα και τις εργασιακές του αξίες για να αναπτύσσει την αυτογνωσία του προκειμένου να λαμβάνει ορθές επαγγελματικές αποφάσεις, να σχεδιάζει αποτελεσματικά τη σταδιοδρομία του αλλά και να διευθετεί ώριμα τα ζητήματα και τις δυσκολίες που σχετίζονται με αυτή.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στην Επαγγελματική Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό, ως μορφές συμβουλευτικής παρέμβασης που στοχεύουν στην ενίσχυση και διευκόλυνση της επαγγελματικής ανάπτυξης του έφηβου ή/και του ενήλικου ατόμου κατά τη διαδικασία προσανατολισμού, επιλογής, εισόδου και προσαρμογής σε ένα επάγγελμα ή εργασιακό περιβάλλον.

Επιμέρους θεματικές του μαθήματος αποτελούν: (α) η οριοθέτηση του επιστημονικού αντικειμένου και των πεδίων εφαρμογής της επαγγελματικής συμβουλευτικής και του προσανατολισμού, (β) οι σημαντικότερες θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης και επιλογής, (γ) η μεθοδολογία της επαγγελματικής συμβουλευτικής/προσανατολισμού σε μαθητές και ενήλικες εργαζόμενους και ανέργους αλλά και σε ειδικούς πληθυσμούς, (δ) η αξιολόγηση ενδιαφερόντων, αξιών, ικανοτήτων, προσωπικότητας, (ε) η συμβουλευτική εργασιακών μεταβάσεων, (στ) οι γνωσιακές προσεγγίσεις για τον εντοπισμό αυτοπεριοριστικών πεποιθήσεων και δυσλειτουργικών σκέψεων σταδιοδρομίας και η αντιμετώπιση του εργασιακού στρες και (ζ) τα βασικά στοιχεία ηθικής και δεοντολογίας στην επαγγελματική συμβουλευτική,(η) η εξοικείωση με σύγχρονες προσεγγίσεις και εργαλεία επαγγελματικής συμβουλευτικής.

Ο διάλογος, η ανοιχτή επικοινωνία, η συμμετοχικότητα, η εργασία σε ομάδες, η προσωπική ανακάλυψη και η μάθηση μέσα από τη συζήτηση εμπειριών είναι κεντρική φιλοσοφία του μαθήματος.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | <ul style="list-style-type: none">• Παράδοση και κριτική ανάγνωση κειμένων• Βιωματικές δραστηριότητες και ασκήσεις• Συζήτηση στην τάξη /Μελέτη περιπτώσεων | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|--|---|---|---|----|--|----|---|---|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Ηλεκτρονική παρουσίαση ppt/ αξιοποίηση εργαλείων εκπαίδευσης ενηλίκων (πχ. slido) Εργαλεία διαδικτύου (u tube) για την παρουσίαση ταινιών/video | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"><thead><tr><th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>1.Αναγνώριση αιτημάτων επαγγελματικής συμβουλευτικής και κριτήρια διαχωρισμού από την προσωπική συμβουλευτική</td><td>4</td></tr><tr><td>2. Εργαλεία διερεύνησης επαγγελματικού προφίλ και σύνταξη έκθεσης</td><td>27</td></tr><tr><td>3. Μελέτες περιπτώσεων επαγγελματικής συμβουλευτικής ανέργων και εργασιακών μεταβάσεων</td><td>10</td></tr><tr><td>4. Μελέτες περίπτωσης αυτοπεριοριστικών πεποιθήσεων σταδιοδρομίας</td><td>8</td></tr></tbody></table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i> | 1.Αναγνώριση αιτημάτων επαγγελματικής συμβουλευτικής και κριτήρια διαχωρισμού από την προσωπική συμβουλευτική | 4 | 2. Εργαλεία διερεύνησης επαγγελματικού προφίλ και σύνταξη έκθεσης | 27 | 3. Μελέτες περιπτώσεων επαγγελματικής συμβουλευτικής ανέργων και εργασιακών μεταβάσεων | 10 | 4. Μελέτες περίπτωσης αυτοπεριοριστικών πεποιθήσεων σταδιοδρομίας | 8 |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i> | | | | | | | | | | |
| 1.Αναγνώριση αιτημάτων επαγγελματικής συμβουλευτικής και κριτήρια διαχωρισμού από την προσωπική συμβουλευτική | 4 | | | | | | | | | | |
| 2. Εργαλεία διερεύνησης επαγγελματικού προφίλ και σύνταξη έκθεσης | 27 | | | | | | | | | | |
| 3. Μελέτες περιπτώσεων επαγγελματικής συμβουλευτικής ανέργων και εργασιακών μεταβάσεων | 10 | | | | | | | | | | |
| 4. Μελέτες περίπτωσης αυτοπεριοριστικών πεποιθήσεων σταδιοδρομίας | 8 | | | | | | | | | | |

| | | |
|----------------------------|--|----|
| | 5. Διαχείριση περιστατικών με αίτημα το εργασιακό στρες και την επαγγελματική δυσαρέσκεια | 10 |
| | 6. Δεοντολογικά ηθικά διλήμματα στην επαγγελματική συμβουλευτική /εφαρμογή του Κώδικα Δεοντολογίας του ΕΟΠΠΕΠ | 7 |
| | 7. Ασκήσεις ευαισθητοποίησης στην διαπολιτισμική επαγγελματική συμβουλευτική/ συμβουλευτική εργασίας με διαφορετικούς πληθυσμούς και ευπαθείς ομάδες/ οπτική του φύλου | 17 |
| | 8. Σύγχρονες τεχνικές επαγγελματικής συμβουλευτικής με βάση της δεξιότητες δια βίου διαχείρισης σταδιοδρομίας/αφηγηματική προσέγγιση στην επαγγελματική συμβουλευτική | 10 |
| | 9. Ασκήσεις αυτοδιαχείρισης, προσωπικής ανάπτυξης και αυτοξιολόγησης συμβούλου | 7 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Γραπτές Εξετάσεις | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αθανασιάδου, Χ., & Τάζογλου, Ε. (2010). Επαγγελματική συμβουλευτική με την οπτική του φύλου. Στο Β. Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Χ. Αθανασιάδου και Α. Στογιαννίδου (Επ. Έκδ.), Συμβουλευτική με την οπτική του φύλου (σελ. 129-156). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Amundson, N. E., Harris-Bowlsbey J., & Niles, S. G. (2008). *Βασικές αρχές επαγγελματικής συμβουλευτικής. Διαδικασίες και τεχνικές*. Αθήνα: Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού Διαθέσιμο στην ιστοσελίδα: http://www.eopper.gr/images/SYEP/basikes_arxes_epagelmatikis_symvoyleytikis_final_main.pdf
- Αργυροπούλου,Κ.(2022). *Συμβουλευτική σταδιοδρομίας. Ζητήματα μιας πολυδιάστατης διαδικασίας*. Αθήνα: Γρηγόρη
- Ασβεστάς, Α. (2007). Ο σχολικός επαγγελματικός προσανατολισμός. Στο Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Επ. Εκδ.), *Οδηγός Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού στην Εκπαίδευση*. Αθήνα: ΕΚΕΠ. Διαθέσιμο στην ιστοσελίδα : https://www.eopper.gr/images/SYEP/ODIGOS_EKPAIDEUSIS.pdf
- Bobek, B. L., & Robbins, S. B. (2013). Counseling adults for career transitions. In S. D. Brown and R. W. Lent (Eds.) *Career Development and Counseling. Putting Theory and Research to Work*. New Jersey: Wiley. (διαθέσιμο στο διαδίκτυο)
- Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων & Επαγγελματικού Προσανατολισμού (1996). *Παίρνω τον έλεγχο αντιμετωπίζοντας την ανεργία*. (Οδηγός αυτοβοήθειας) Διαθέσιμο στην ιστοσελίδα: https://www.eopper.gr/images/SYEP/FIN_at_the_controls.pdf
- Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού - Κέντρο Euroguidance της Ελλάδας (2013). *Ανάπτυξη δεξιοτήτων δια βίου διαχείρισης σταδιοδρομίας:Θεωρητικό πλαίσιο*. Αθήνα. Διαθέσιμο στην ιστοσελίδα: http://www.eopper.gr/images/SYEP/1o_ENTYPO_SYMBOULEYTIKHS_EXTRA_TELIKO.pdf
- Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού - Κέντρο Euroguidance της Ελλάδας (2013). *Κώδικας δεοντολογίας στην παροχή υπηρεσιών δια βίου συμβουλευτικής επαγγελματικού προσανατολισμού και σταδιοδρομίας*. Αθήνα: ΕΟΠΠΕΠ.
- Κασσωτάκης, Μ. (2002). Συμβουλευτική και επαγγελματικός προσανατολισμός. Εννοιολογικές διασαφήσεις, σκοποί και στόχοι. Στο Μ. Ι. Κασσωτάκης (Επ. Έκδ.) *Συμβουλευτική και επαγγελματικός προσανατολισμός. Θεωρία και πράξη* (σελ. 43-59). Αθήνα: Τυπωθήτω, Γιώργος Δαρδανός.
- Καστράνη,Π. (2020): Συμβουλευτική γυναικών (με την οπτική του φύλου).Κεφάλαιο Στοσυλλογικό τόμο: Αθανασιάδου, Χ.(2020). Συμβουλευτική ψυχολογία –Έρευνα και εφαρμογές . Αθήνα: Gutenberg

- Μαστοράκη, Ε. & Σωτηροπούλου,Κ. (2010): *Σχέδιο εκπαιδευτικού προγράμματος και φακέλου επιστημονικού υποστηρικτικού υλικού για θέματα Πολυπολιτισμικής Συμβουλευτικής, με στόχο την ανάπτυξη και βελτίωση των σχετικών δεξιοτήτων των στελεχών ΣΥΕΠ*: Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΚΕΠ). Διαθέσιμο στην ιστοσελίδα: https://www.eopper.gr/images/SYEP/polipolitismiki_symvouleftiki_20_seminars.pdf
- Nathan, R. & Hill, L. (2006). *Επαγγελματική Συμβουλευτική. Η Συμβουλευτική Προσέγγιση της Επαγγελματικής Επιλογής και Σταδιοδρομίας* (Επιμ. Δ. Σιδηροπούλου Δημακάκου), Αθήνα: Μεταίχιμο
- Νικολάου, Ι., & Βακόλα, Μ. (2011). *Οργανωσιακή Ψυχολογία και συμπεριφορά*. Εκδόσεις Rosili. Leung, S. A. (2008). The big five career theories. In J. A. Athanasou and R. Van Esbroeck (Eds.) *International Handbook of Career Guidance*. Springer Science + Business Media B.V. (διαθέσιμο στο διαδίκτυο)
- Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Δ. (2003). Επαγγελματική συμβουλευτική και πολιτισμική διαφορετικότητα. *Ψυχολογία*, 10 (2 & 3), 399- 413.
- Σωτηροπούλου,Κ. (2020): Επαγγελματική-Εργασιακή συμβουλευτική. Κεφάλαιο στο συλλογικό τόμο: Αθανασιάδου, Χ.(2020). *Συμβουλευτική ψυχολογία - Έρευνα και εφαρμογές*. Αθήνα: Gutenberg.
- Σωτηροπούλου,Κ. (2020): *Δεοντολογία και Διαχείριση πελατών/ Επαγγελματική ανάπτυξη συμβούλων Ε.Π:* Εκπαιδευτικό υλικό και τράπεζα θεμάτων για την ειδικότητα του Συμβούλου σταδιοδρομίας/προσανατολισμού στο πλαίσιο του προγράμματος της ΙΝΕ ΓΣΕΕ: «Συστημική παρέμβαση για την πιστοποίηση του Συμβούλου Σταδιοδρομίας/Επαγγελματικού Προσανατολισμού», ΙΝΕ ΓΣΕΕ, Αθήνα.
- Σωτηροπούλου,Κ. (2018): *Διαχείριση Εργασιακού Άγχους*. Εκπαιδευτικό υλικό στο πλαίσιο του προγράμματος της ΙΝΕ ΓΣΕΕ: «Ενίσχυση των προσόντων και της συλλογικής δράσης των εργαζομένων του ιδιωτικού τομέα που εκπροσωπούνται στη ΓΣΕΕ» - Κωδικός ΟΠΣ 5000928, Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση & Δια Βίου Μάθηση», Υπόεργο 6 «Υποστηρικτικές ενέργειες ενίσχυσης της ποιότητας της κατάρτισης και της συλλογικής δράσης», ΙΝΕ ΓΣΕΕ, Αθήνα.
- Σωτηροπούλου, Κ. (2015). Ο ρόλος της επαγγελματικής συμβουλευτικής στη διαχείριση του εργασιακού στρες. Στο Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Δ., Ασβεστάς, Α., & Κουμουνδούρου, Γ. (Επιμ.), *Σύγχρονα θέματα Επαγγελματικής Συμβουλευτικής* (σελ.353- 368). Τιμητικός Τόμος για τον Ομότιμο Καθηγητή Μιχάλη Κασσωτάκη. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Σωτηροπούλου, Κ. (2011): Συναισθήματα και ανάγκες γυναικών με πρόσφατη απώλεια εργασίας και οικονομικές δυσκολίες: η εμπειρία και η συμβουλευτική παρέμβαση σε επίπεδο τοπικής αυτοδιοίκησης. Πρακτικά Συνεδρίου Δεκεμβρίου 2011. *Επιθεώρηση ΕΛΕΣΥΠ*, τεύχος 94-95, σσ.203-214, Αθήνα. (διαθέσιμο στο διαδίκτυο)
- Σωτηροπούλου, Κ. (2006). *Επαγγελματική ικανοποίηση και πηγές εργασιακού άγχους στις ειδικότητες των ενεργών επαγγελματιών μηχανικών στην Ελλάδα*. Διδακτορική Διατριβή, Τομέας Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (διαθέσιμο στο www.ekt.gr - ethiniko arhio didaktorikon diatrivon).
- Van Esbroeck, R. (2008). Career guidance in a global world. In J.A. Athanasou and R. Van Esbroeck (Eds.) *International handbook of career guidance*. Springer Science + Business Media B.V. (διαθέσιμο στο διαδίκτυο)

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|---|-------------------------|---------------------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΘΣΥ06 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Γ' |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Συμβουλευτική Ψυχολογία στον χώρο της Υγείας και των Ατόμων με Δυσλειτουργίες | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| | <i>Σύνολο</i> | 36 | 4 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | - | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| Μαθησιακά Αποτελέσματα |
| Με την επιτυχή ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, ο φοιτητής/ η φοιτήτρια θα είναι σε θέση: <ul style="list-style-type: none">- Να κατανοεί τη θέση που βρίσκεται ο ασθενής και την εμπειρία του- Να παρεμβαίνει στις παθολογικές αντιδράσεις του ασθενούς και να ενισχύει τη δυνατότητά του να κρατά την ποιότητα ζωής του- Να υποστηρίζει ενεργά την προσαρμογή και την εφαρμογή θεραπείας του ασθενούς- Να υποστηρίζει ενεργά τη λήψη σημαντικών αποφάσεων του ασθενούς- Να αναδεικνύει και να ενισχύει τα δυνατά του σημεία- Να προάγει τις στρατηγικές ωρίμανσης και αντιμετώπισης δύσκολων καταστάσεων- Να ενισχύει τον ρόλο των κοινωνικών και οικογενειακών υποστηρικτικών δομών για τον ασθενή. |
| Γενικές Ικανότητες |
| <ul style="list-style-type: none">- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις- Λήψη αποφάσεων- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων- Σεβασμός στη διαφορετικότητα |

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Στόχοι της Συμβουλευτικής στον χώρο της υγείας- Η δομή της συνεδρίας της Συμβουλευτικής- Συμβουλευτική με τον άρρωστο και την οικογένειά του- Σύντομα συμβουλευτικά μοντέλα (όπως μοντέλο ενίσχυσης των δυνατών σημείων, παρέμβαση στην ιατρική κρίση, μοντέλο παρέμβασης στα ιατρικά προβλήματα υγείας, προσωπο-κεντρική παρέμβαση) στον χώρο της υγείας- Εφαρμογές σε διαβήτη, καρκίνο, HIV/AIDS και άλλες ασθένειες- Προσαρμογή, στρατηγικές αντιμετώπισης, ενίσχυση ανθεκτικότητας του ασθενούς- Χρόνια και σοβαρή αρρώστια στους ενήλικες (ανάγκες ασθενών ΜΕΘ)- Η χρόνια αρρώστια στο παιδί: η έννοια και οι επιπτώσεις της, χρόνια αρρώστια και σχολείο, προγράμματα στήριξης παιδιού και οικογένειας, προτάσεις συμβουλευτικής παρέμβασης- Παροχή πληροφοριών και ανακοίνωση δυσάρεστων ειδήσεων- Συμβουλευτική για την απώλεια, την καταληκτική αρρώστια και το πένθος- Γεννητική συμβουλευτική, βιο-ηθικά και νομικά θέματα σχετικά με την προγεννητική. |
|--|

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Διαλέξεις, προβολή και παροχή διαφανειών, ασκήσεις στην τάξη | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|--|-----------|----|-------------------------------|----|-----------------|----|--------|-----|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή και προβολέα | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"><thead><tr><th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>36</td></tr><tr><td>Μελέτη/ ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>40</td></tr><tr><td>Αυτόνομη μελέτη</td><td>30</td></tr><tr><td>Σύνολο</td><td>106</td></tr></tbody></table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i> | Διαλέξεις | 36 | Μελέτη/ ανάλυση βιβλιογραφίας | 40 | Αυτόνομη μελέτη | 30 | Σύνολο | 106 |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i> | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 36 | | | | | | | | | | |
| Μελέτη/ ανάλυση βιβλιογραφίας | 40 | | | | | | | | | | |
| Αυτόνομη μελέτη | 30 | | | | | | | | | | |
| Σύνολο | 106 | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Γραπτές εξετάσεις | | | | | | | | | | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|---|
| <p>Bor, R. Miller, S., Gill, R., & Evans, A. (2017). <i>Συμβουλευτική στο χώρο της υγείας</i> (Επιμ. Μ. Λουμάκου & Φ. Αναγνωστόπουλος). Αθήνα: Πεδίο.</p> <p>Erikson, E. H. (1950). <i>Childhood and society</i>. New York: W.W Norton & Co.</p> <p>Kübler - Ross, E. (1969). <i>On Death and Dying</i>. New York: The Macmillan Publishing Company.</p> <p>Λουμάκου, Μ. & Μπρουσκέλη, Β. (2010). <i>Παιδί και Γεγονότα Ζωής</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Orsulic-Jeras, S., Shepherd, J., & Britton, P. (2003). Counseling older adults with HIV/AIDS: a strengths-based model of treatment. <i>Journal of Mental Health Counseling</i>, 27(3), 233–247.</p> <p>Polin, I., & Kanaan, S.B. (1995). <i>Medical Crises Counselling</i>. New York: W.W. Norton & Co.</p> <p>Rogers, C. R. (1951). <i>Client-centered therapy</i>. Boston: Houghton Mifflin.</p> <p>Sifneos, P. (1972). <i>Short-Term Psychotherapy and Emotional Crisis</i>. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.</p> <p>Warden, J.W. (2018). <i>Grief counseling & grief therapy: a handbook for the mental health practitioner</i>. New York: Springer Publishing Company.</p> |
|---|

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|------------------|--------------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΘΣΥ12 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Γ' |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Ψυχολογική Συμβουλευτική σε Άτομα με Αναπηρία | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| | Σύνολο | 36 | 4 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | - | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|---|
| Μαθησιακά Αποτελέσματα |
| Σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειώσει τους φοιτητές με τις βασικές αρχές της συμβουλευτικής και της ψυχοθεραπευτικής εργασίας στην αναπηρία, έτσι όπως αναπτύχθηκαν τις τελευταίες δεκαετίες υπό την επίδραση της Κριτικής θεωρίας και του Κοινωνικού μοντέλου νοηματοδότησης της αναπηρίας. |
| Γενικές Ικανότητες |
| Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι ικανοί: 1. να συζητήσουν την επίδραση της αναπηρίας στην ανάπτυξη της προσωπικότητας και της ταυτότητας του ατόμου, 2. να κατανοήσουν τις επιδράσεις των μοντέλων νοηματοδότησης της αναπηρίας που προάγονται και αναπαράγονται από τα επιμέρους Πολιτισμικά και Κοινωνικά πλαίσια, με τα οποία αλληλεπιδρά το άτομο, στην συγκρότηση της εμπειρίας του, 3. να κατανοήσουν τα ψυχο-κοινωνικά ζητήματα που επηρεάζουν την συγκρότηση της εμπειρίας του ατόμου και την ανάπτυξη της προσωπικότητας και της ταυτότητας του (στίγμα, στερεότυπα, στάσεις, μικρο-επιθετικότητα, εμπόδια στην προσβασιμότητα στο επίπεδο του φυσικού και κοινωνικού περιβάλλοντος κ.λπ.) και να εκπονήσουν μια «Καταφατική ως προς την Αναπηρία» Διατύπωση Περίπτωσης (case formulation), 4. να μπορούν να διακρίνουν ανάμεσα στις συμβουλευτικές παρεμβάσεις διερεύνησης κι ερμηνείας της εμπειρίας και διευκόλυνσης της αλλαγής που στοχεύουν στην Προσαρμογή και εκείνες που προάγουν στην Ενδυνάμωση (empowerment) και, να αναγνωρίσουν τη σημασία τους ανάλογα με το πλαίσιο των προσφερόμενων υπηρεσιών, τις ανάγκες, τις δυνατότητες του ατόμου και την αναπτυξιακή του φάση, 5. να παρακολουθήσουν τις θεωρητικές εξελίξεις στο πεδίο των «Σπουδών στην Αναπηρία» και να εκτιμήσουν κριτικά την σημασία τους για την συμβουλευτική πράξη. |

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Η κατανόηση του φαινομένου της αναπηρίας από την οπτική του Κοινωνικού μοντέλου, της Κριτικής θεωρίας και της Κοινωνικής Ψυχολογίας της αναπηρίας (Η «γυμνή ζωή», η πίεση για προσαρμογή στον «αναπηρικό ρόλο» και οι «σχάσεις» που οργανώνουν και αναπαράγουν την κοινωνική νοηματοδότηση της συναισθηματικής εμπειρίας του ατόμου με αναπηρία· μοντέλα νοηματοδότησης της αναπηρίας· μηχανισμοί στερεοτύπων, δημιουργίας εντυπώσεων, μικρο-επιθετικότητα· αναπηρικά κινήματα, αλλαγή στάσεων και κοινωνική επιρροή)• Οι τρεις διακριτές παραδόσεις της ψυχοθεραπευτικής εργασίας με ανάπηρα άτομα που εστιάζουν στην Ενδυνάμωση (Η Αμερικάνικη κατεύθυνση (Olkin, Smart), η Βρετανική (Reeve, Parritt) και η “Κριτική Ψυχαναλυτική κατεύθυνση” (Watermeyer)).• Η ανάπτυξη και η απαρτίωση της αναπηρικής ταυτότητας• Θεραπευτική επικοινωνία και θεραπευτική σχέση στην συμβουλευτική εργασία με άτομα με αναπηρία• Η εμπειρία της «Αναγνώρισης» (recognition) στη διερεύνηση και την ερμηνεία της προθετικότητας του ατόμου και η διάκριση ανάμεσα σε ψυχοθεραπευτικές παρεμβάσεις που προωθούν την Προσαρμογή και την Αντιμετώπιση (coping) κι εκείνες που προάγουν την Ενδυνάμωση• «Θυμική στροφή» και «σχεσιακές οντολογίες» στις Σπουδές στην Αναπηρία: η μετατόπιση της έμφασης από το «αυτενεργό» υποκείμενο στις θυμικές ροές και τις πολλαπλές συζητήσεις που συγκροτούν την εμπειρία και |
|---|

τις ταυτότητες του υποκειμένου

- Η «σχεσιακή φαινομενολογία» της αναπηρικής εμπειρίας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | <ul style="list-style-type: none"> • Εισηγήσεις • Συζητήσεις μέσα στην τάξη • Βιωματικές δραστηριότητες μέσα στην τάξη • Κριτική ανάγνωση και παρουσίαση ερευνητικών μελετών • Μελέτη περιπτώσεων • Παρουσιάσεις DVD | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|--|------------------------|---------|-------------------------|---------|-----------------------------|---------|-----------------------------|---------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Παρουσίαση διαφανειών, • Χρήση βίντεο κι άλλου οπτικο-ακουστικού υλικού κατά τη διδασκαλία, • Προβολή ιστοσελίδων κατά τη διδασκαλία, • Διαδικτυακές ερωτήσεις αξιολόγησης της εκπαιδευτικής εμπειρίας και των γνώσεων στο τέλος κάθε μαθήματος, • Αξιοποίηση του συστήματος HEAL-LINK κι άλλων διαδικτυακών μηχανών αναζήτησης πηγών της διεθνούς βιβλιογραφίας, • Επικοινωνία μέσω του e-class και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, • Παροχή πρόσθετου βιβλιογραφικού υλικού στον ιστοχώρο του μαθήματος. | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Μαθησιακές Συναντήσεις</td> <td>36 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη βασικών κειμένων</td> <td>36 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη επικουρικών κειμένων</td> <td>12 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Προετοιμασία δραστηριοτήτων</td> <td>16 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i> | Μαθησιακές Συναντήσεις | 36 ώρες | Μελέτη βασικών κειμένων | 36 ώρες | Μελέτη επικουρικών κειμένων | 12 ώρες | Προετοιμασία δραστηριοτήτων | 16 ώρες |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i> | | | | | | | | | | |
| Μαθησιακές Συναντήσεις | 36 ώρες | | | | | | | | | | |
| Μελέτη βασικών κειμένων | 36 ώρες | | | | | | | | | | |
| Μελέτη επικουρικών κειμένων | 12 ώρες | | | | | | | | | | |
| Προετοιμασία δραστηριοτήτων | 16 ώρες | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>Παρουσίαση εργασίας στην διάρκεια του εξαμήνου (30%) Γραπτή Τελική Εξέταση (70%)</p> | | | | | | | | | | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Abrams, T. (2015). Heidegger, subjectivity, disability. *Subjectivity*, 8(3), 224-242.
- Abrams, T. (2016). Cartesian dualism and disabled phenomenology. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 18(2), 118-128.
- Abrams, T., & Gibson, B. E. (2017). Putting Gino's lesson to work: Actor-network theory, enacted humanity, and rehabilitation. *Health*, 21(4), 425-440.
- Abrams, T., Setchell, J., Thille, P., Mistry, B., & Gibson, B. E. (2018). Affect, intensity, and moral assemblage in rehabilitation practice. *BioSocieties*, 1-23.
- Adler, J. M. (2017). Bringing the (disabled) body to personality psychology: A case study of Samantha. *Journal of Personality: 1 - 22*.
- Ataria, Y. (2015). Trauma from an enactive perspective: the collapse of the knowing-how structure. *Adaptive Behavior*, 23(3), 143-154.
- Dunn, D. (2014). *The social psychology of disability*. Oxford University Press.
- Goodley, D. (2014). *Dis/ability studies: Theorising disablism and ableism*. Routledge.
- Goodley, D. (2016). *Disability studies: An interdisciplinary introduction*. Sage
- Goodley, D., Liddiard, K., & Runswick-Cole, K. (2018). Feeling disability: Theories of affect and critical disability studies. *Disability & Society*, 33(2), 197-217.
- Henningsen, P. & Sattel, H. (2017). Painful bodies at work: stress and culture? In: C. Durt, C. Tewes & T. Fuchs (Eds.). *Embodiment, enaction, and culture: Investigating the constitution of the shared world* (pp. 379-396). MIT Press.
- Mattingly, C. (1998). *Healing dramas and clinical plots: The narrative structure of experience*. Cambridge University Press.
- Olkin, R. (2001). *What psychotherapists should know about disability*. Guilford Press.

- Olkin, R. (2012). Disability: A Primer for Therapists. In: Altmaier, E. M., & Hansen, J. I. C. (Eds.). (2012). *The Oxford handbook of counseling psychology*. Oxford University Press
- Olkin, R. (2017). *Disability-affirmative therapy: A case formulation template for clients with disabilities*. Oxford University Press.
- Parrit, S. (2016). Working with difference and diversity. In: B. Douglas, R. Woolfe, S. Strawbridge, E. Kasket, E., & V. Galbraith (Eds.). *The handbook of counselling psychology*. Sage.
- Reeve, D. (2000). Oppression within the counselling room. *Disability & Society*, 15(4), 669-682.
- Reeve, D. (2006). Towards a psychology of disability: The emotional effects of living in a disabling society. *Disability and psychology: Critical introductions and reflections*, 94-107.
- Watermeyer, B. (2012). Disability and Countertransference in Group Psychotherapy: Connecting Social Oppression with the Clinical Frame. *International Journal of Group Psychotherapy*, Vol. 62, No. 3, pp. 392-417.
- Watermeyer, B. (2012). *Towards a contextual psychology of disability*. Routledge.

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|--------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΘΣΥ09 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Γ' |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Συμβουλευτική Ομάδων | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| | <i>Σύνολο</i> | 36 | 4 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΤΗΣ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | - | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| Μαθησιακά Αποτελέσματα |
| <p>Γιατί η ομάδα αποδεικνύεται πιο θεραπευτική; Πώς συνδέεται με τον «κοινωνικό» εγκέφαλο; Πώς αποτελεί ύψιστη πηγή σύγκρουσης αλλά και ύψιστη ανάγκη ανήκειν; Πώς δημιουργείται στον άνθρωπο η ιδέα ότι ανήκει σε μια ομάδα και τι σημαίνει αυτό για τον ίδιο; Πώς επηρεάζουν τα άτομα, ο ένας τον άλλο, μέσα στην ομάδα; Πώς επαναλαμβάνουν τα μέλη μιας ομαδικής διεργασίας ή αλλάζουν pattern συμπεριφοράς του «εκεί και τότε» στο «εδώ και τώρα»; Πώς αξιοποιείς την ομαδική διεργασία ως ειδικός για την επίλυση των συγκρούσεων εντός και εκτός του ατόμου; Είναι μερικά από τα ερωτήματα που θα μας απασχολήσουν στο συγκεκριμένο μάθημα. Η ψυχολογία των ομάδων είναι ένας από τους νεότερους κλάδους της ψυχολογίας, με πολλά και ποικίλα πεδία αναφοράς και εφαρμογής: στην εκπαίδευση και στον εργασιακό χώρο γενικότερα, στην ψυχοθεραπεία και στη συμβουλευτική, στη διοίκηση κ.λπ. Σε καθέναν από αυτούς τους χώρους η ομαδικότητα διαμεσολαβεί στις σχέσεις των ανθρώπων με τον εαυτό τους και με τα εσωτερικά τους αντικείμενα, ανθρώπινα και μη ανθρώπινα, στις σχέσεις τους δηλαδή με τους άλλους αλλά και με τα πράγματα, και μέσω των αλληλεπιδράσεων (matrix), επιτρέπει τον επαναπροσδιορισμό και τη σύνθεση της ατομικής με την κοινωνική τους πλευρά, σύνθεση που αποτελεί τη βάση της ψυχικής υγείας. Ο Foulkes αντιλήφθηκε την ανάγκη του ατόμου να ισορροπήσει αυτή την παράδοση πάλη τόσο για μία ατομικότητα όσο και για ένα αίσθημα «ανήκειν» και ο Bowen εισήγαγε την έννοια του διαφοροποιημένου εαυτού εντός σχέσεων.</p> <p>Επί τη βάση αυτών η Συμβουλευτική Ομάδας έρχεται να βοηθήσει τους ανθρώπους με σωματικές, συναισθηματικές και ψυχικές συγκρούσεις και διαταραχές να βελτιώσουν την ποιότητα της ζωής τους, να εξαλείψουν την δυσφορία, να επιλύσουν τις κρίσεις που αντιμετωπίζουν και να αυξήσουν την ικανότητά τους να ζήσουν μια πιο λειτουργική, μια «good enough», κατά Winnicott, ζωή!</p> <p>Σκοποί του μαθήματος Συμβουλευτικής Ομάδας είναι:</p> <p>I. Θεωρία και πρακτική της συμβουλευτικής ομάδων</p> <p>II. Σχεδιασμός και υλοποίηση παρεμβάσεων συμβουλευτικής ομάδων</p> |
| Γενικές Ικανότητες |
| <p>Ειδικότερα, οι φοιτητές με την ολοκλήρωση του μαθήματος να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν τις βασικές θεωρητικές αρχές της συμβουλευτικής ομάδων, καθώς και τις βασικές θεωρίες ομαδικής συμβουλευτικής.. • Να αναγνωρίζουν τον ρόλο της ομαδικής διεργασίας στην επίλυση διαφόρων συγκρούσεων. • Να μπορούν να σχεδιάσουν, υλοποιήσουν και αξιολογήσουν μια ομαδική παρέμβαση συμβουλευτικής. • Να μπορούν να διαμορφώσουν μια προσωπική φιλοσοφία για το συμβουλευτικό έργο σε ομάδες. • Να επιδεικνύουν βασικές δεξιότητες ομαδικής συμβουλευτικής. • Να διακρίνουν και σέβονται ζητήματα ηθικής και δεοντολογίας στην ομαδική συμβουλευτική. |

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

A. Εισαγωγή

- Γιατί Ομάδα?
- Δυναμική ομάδων
- Διεργασία ομάδας
- Χαρακτηριστικά Ομάδας (είδη/μέγεθος/προσέγγιση/)
- Η Μεγάλη Ομάδα-Large Group
- Ο ρόλος του ομαδικού θεραπευτή /συντονιστή
- Ομάδα-περιβάλλον
- Οι ρόλοι/φωνές/εαυτοί
- Το νόημα
- Θεραπευτικοί παράγοντες στη συμβουλευτική ομάδων
- Η θεραπευτική σχέση
- Αποτελεσματικότητα ομαδικής διεργασίας
- Μελέτη περίπτωσης

B. Σχεδιασμός παρεμβάσεων ομαδικής συμβουλευτικής/Οργάνωση ομάδας

- Η 1η συνέντευξη-επιλογή μελών
- Η αρχική συνεννόηση
- Στάδια εξέλιξης της ομάδας
- Το νόημα
- Φαινόμενα δυσλειτουργίας ομάδων-Στοιχεία συνεκτικότητα ομάδας (Systems Centered Theory- SCT)
- Οι υποομάδες στη δυναμική των Ομάδων
- Οι «παράλληλες» ομάδες
- Οι ρόλοι στο ομαδικό σχετίζεσθαι – κρυφοί/φανεροί, κ.λπ.
- Ρόλος Scapergoat

Γ. Θεραπευτικές τεχνικές στη συμβουλευτική ομάδων

- Το καθρέφτισμα
- Role playing
- Όνειρα
- «σχεδίασε κάτι που νιώθεις τώρα»
- Τεχνική «άδειας καρέκλας»
- Ημερολόγιο
- Τεχνικές Θετικής Ψυχολογίας

Δ. Βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις στη συμβουλευτική ομάδων

- Συστημική προσέγγιση SCT for Groups
- Group Analysis
- Ανθρωπιστική προσέγγιση
- Υπαρξιακή προσέγγιση
- Ομάδα και Νευροβιολογία
- Ανοιχτός Διάλογος

E. Εφαρμογές Ομάδας σε διαφορετικά πλαίσια

- Ομάδες θεραπείας/«προσωπικής ανάπτυξης»
- Ομάδες ψυχο-εκπαίδευσης & ομάδες απόκτησης δεξιοτήτων
- Ομάδες χρόνιων ασθενών
- Ομάδες ατόμων με ειδικές ανάγκες
- Ομάδες και Τρίτη Ηλικία

- Συμβουλευτική ομάδων στο σχολικό περιβάλλον
- Διαδικτυακές Ομάδες Συμβουλευτικής
- Ομάδες παιδιών και εφήβων
- Ομάδες και Τρίτη Ηλικία
- Ομάδες Balint

ΣΤ. Ζητήματα ηθικής και δεοντολογίας στην ομαδική συμβουλευτική

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | <p>A. Διάλεξη της θεματικής ενότητας (2/3 συνολικού χρόνου)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Case study • Προβολή video • Προβολή ταινιών <p>B. Βιωματική επεξεργασία (1/3 συνολικού χρόνου)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μικρές ομάδες • Ολομέλεια | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|--|-----------|----|---------------------------|----|----------------------------------|----|--------------------|----|-------------------------|------------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Παρουσίαση διαφανειών, • Χρήση βίντεο κι άλλου οπτικο-ακουστικού υλικού κατά τη διδασκαλία, • Προβολή ιστοσελίδων κατά τη διδασκαλία, • Διαδικτυακές ερωτήσεις αξιολόγησης της εκπαιδευτικής εμπειρίας και των γνώσεων στο τέλος κάθε μαθήματος, • Αξιοποίηση του συστήματος HEAL-LINK κι άλλων διαδικτυακών μηχανών αναζήτησης πηγών της διεθνούς βιβλιογραφίας, • Επικοινωνία μέσω του e-class και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, • Παροχή πρόσθετου βιβλιογραφικού υλικού στον ιστοχώρο του μαθήματος. | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1" data-bbox="555 1167 1414 1406"> <thead> <tr> <th data-bbox="555 1167 1098 1234"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1106 1167 1414 1234"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="555 1240 1098 1274">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1106 1240 1414 1274">36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1281 1098 1314">Βιωματικές δραστηριότητες</td> <td data-bbox="1106 1281 1414 1314">14</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1321 1098 1355">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1106 1321 1414 1355">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1361 1098 1395">Μελέτη περιπτώσεων</td> <td data-bbox="1106 1361 1414 1395">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1402 1098 1435">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1106 1402 1414 1435">110</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i> | Διαλέξεις | 36 | Βιωματικές δραστηριότητες | 14 | Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | 40 | Μελέτη περιπτώσεων | 20 | Σύνολο Μαθήματος | 110 |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i> | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 36 | | | | | | | | | | | | |
| Βιωματικές δραστηριότητες | 14 | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | 40 | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη περιπτώσεων | 20 | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 110 | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Εκπόνηση εργασίας βάσει μελέτης περίπτωσης ή ενός ομαδικού φαινομένου που αναπτύχθηκε στη διάρκεια του μαθήματος (παρουσίαση/ ανάλυση/ θεωρητική τεκμηρίωση) • Προφορική παρουσίαση (ολιγόλεπτη) άρθρου από την προτεινόμενη (συμπληρωματική) βιβλιογραφία • Σχολιασμός video-συνεδριών ομαδικής συμβουλευτικής • Συμμετοχή και εργασία σε μικρές ομάδες • Συνολική παρουσία στο μάθημα | | | | | | | | | | | | |

5. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Agazarian, Y. (2010). Small, Large and Median Groups: The Work of Patrick de Maré. London: Karnac Books
2. Balint, M. (1957). The Doctor, his Patient and the Illness. London: Pitman Medical.
3. Βασιλείου, Γ. (1987). Ο άνθρωπος ως σύστημα: μια παρουσίαση για τον παιδοψυχίατρο. Στο Τσιάντης, Ι., Μανωλόπουλος, Σ., *Σύγχρονα Θέματα Παιδοψυχιατρικής*, 1^{ος} τόμος, Γ' μέρος, 259-273. Αθήνα: Καστανιώτης.
4. Bowen, M. (1996). Τρίγωνα στην Οικογένεια, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
5. Dalal, F. (2007). Η Ομαδική Ανάλυση μετά τον S.H. Foulkes. Ας (ξανα)μιλήσουμε σοβαρά για την Ομάδα. Αθήνα: Κανάκη.
6. Elias, N. (1939). The Society of Individuals. Oxford: Blackwell, 1991

7. Freud, S. (1921). *Group Psychology and the Analysis of the Ego*. Τρικεριώτη, Κλ. (μετάφ.). Λίποβατς, Θ. (επιμ.) (1977). *Η ψυχολογία των μαζών και η ανάλυση του Εγώ*. Αθήνα: Επίκουρος.
8. Feldman, R.S (2009). *Εξελικτική Ψυχολογία*, Η. Μπεζεβέγκης (επιμ.). Αθήνα: Δαρδανός.
9. Foulkes, S. H. (1964). *Therapeutic group analysis*. Reprinted 1984. London: Karnac Books.
10. Holmes, J. (1993). *Jonh Bowlby and Attachment Theory*. London: London
11. Hinshelwood, R. Η Ομάδα ως σύνολο ψυχικών λειτουργιών. *Διάλογοι για την Ψυχανάλυση*. Ελληνική Εταιρεία Ψυχαναλυτικής Ψυχοθεραπείας. 2014: Περίοδος Α' (6).
12. Μπήτρου, Λ. (2014). Οι ομάδες Balint και η χρησιμότητά τους για τους γιατρούς. *Ιατρικός Τύπος*.
13. Ναυρίδης, Κ. (2005). *Ψυχολογία των ομάδων*. Αθήνα: Παπαζήση.
14. Ormay, T. (2016). *Η Κοινωνική Φύση των Προσώπων*. Αθήνα: Τόπος & Ελληνικό Δίκτυο Ομαδικών Αναλυτών.
15. Pines, M. & Schlapobersky, J. (2008). Ομαδικές παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση ενηλίκων με ψυχοπαθολογία. Στο: Gelder, M., Lopez-Ibor, J., Andreasen, N.(eds), *Oxford Σύγχρονη Ψυχιατρική*, τόμος II, μτφ. (1971 - 1985). Αθήνα: Ιατρικές εκδόσεις Πασχαλίδης.
16. Rogers, C. (1991). *Ομάδες συνάντησης*, Εκδόσεις Δίοδος.
17. Seikkula, J. (2011). *Becoming dialogical: Psychotherapy or a way of life? The Australian and New Zealand Journal of Family Therapy*, 32(3), 179–193.
18. Seikkula, J., Alakare, B., & Aaltonen, J. (2011). *The comprehensive open-dialogue approach in western Lapland: II. Long-term stability of acute psychosis outcomes in advanced community care. Psychosis*, 3(3), 192–204.
19. Σκαλή, Θ., Μωρόγιαννης, Κ. (2021), επιμ. *Ομαδική Ψυχοθεραπεία και Διαπροσωπική Νευροβιολογία* Αθήνα: Τόπος.
20. Yalom, I.D., Leszcz, M. (2006). *Θεωρία και πράξη της ομαδικής ψυχοθεραπείας*, επιμ. Γ. Ζέρβας. Αθήνα: Άγρα.
21. Winnicott W.D. (2016, [1962]). «Η απαρτίωση του εγώ στην ανάπτυξη του παιδιού» στο *Διαδικασίες ωρίμανσης και διευκολυντικό περιβάλλον*. Τρίκαλα. Εκδόσεις Επέκεινα.

Περιοδικά

- e-Journal: *Συστημική Σκέψη & Ψυχοθεραπεία*. ΕΕΣΣΚΕΨΟ.
- «μεταλογος». Συστημικές Προσεγγίσεις και Ψυχοθεραπεία. Συστημική Εταιρεία Βορείου Ελλάδος.
- *Family process Journal*
- *International Journal of Group Psychotherapy* Vol. 60, Number 4, October 2010, Special Issue
- *Psychotherapy Networker Journal*
- *Group Analysis*, <https://journals.sagepub.com/home/gaa>

Video (ενδεικτικά)

- <https://www.youtube.com/watch?v=PwnfWMNbg48->
Στάση συντονιστή/θεραπευτή

e-links

- Ελληνικές Ομάδες Balint, <https://www.balintgroupgreece.com>

Σεμιναριακά Μαθήματα

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|-------------------------|---------------------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | ΣΣΥΕ25 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Γ' |
| ΤΙΤΛΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | Νευροσυμβουλευτική & Αναπτυξιακές Διαταραχές: Από τη γνώση στην παρέμβαση | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| <i>Σύνολο</i> | | 18 | 1,7 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ (URL) | - | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| Μαθησιακά Αποτελέσματα |
| <p>Το σεμινάριο έχει ως πρώτο στόχο την εισαγωγή των φοιτητών στο πολύ πρόσφατο επιστημονικό πεδίο της Νευροσυμβουλευτικής, της ενσωμάτωσης δηλαδή της νευροεπιστήμης στην πρακτική της παροχής συμβουλών, μέσα από την εκπαίδευση των συμβούλων σε θέματα τυπικής και άτυπης ανάπτυξης του εγκεφάλου και των λειτουργιών του, ώστε να μπορούν να κατανοούν καλύτερα τα προβλήματα ψυχικής υγείας και αν παρεμβαίνουν ανάλογα.</p> <p>Ένας δεύτερος στόχος του σεμιναρίου είναι η παροχή σύγχρονων γνώσεων που αφορούν την αιτιοπαθογένεια των αναπτυξιακών διαταραχών, γεγονός που:</p> <p>α) θα εμπλουτίσει την γνώση του φάσματος των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν τα παιδιά με αναπτυξιακές διαταραχές.</p> <p>β) θα προσφέρει αυξημένη ευαισθητοποίηση για την σημαντικότητα της πρώιμης ανίχνευσης παιδιών που βρίσκονται σε ομάδες υψηλού κινδύνου για την εμφάνιση αναπτυξιακών δυσκολιών.</p> <p>γ) θα αναδείξει την αναγκαιότητα παροχής συμβουλευτικής προς τα παιδιά, τους γονείς, τους εκπαιδευτικούς και άλλους εμπλεκόμενους και</p> <p>δ) θα διευρύνει τους τομείς της παρέμβασης, ώστε να ενισχυθεί το παιδί για να αναπτύξει το σύνολο των δεξιοτήτων στις οποίες υπολείπεται.</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση του σεμιναριακού μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται:</p> <p>Σε επίπεδο γνώσεων:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να γνωρίζουν τον κλάδο της νευροσυμβουλευτικής και τη συμβολή του στο σχετικό πεδίο • να ξέρουν τις βασικές λειτουργίες του εγκεφάλου και σύγχρονες μεθόδους πρώιμης ανίχνευσης παιδιών που βρίσκονται σε κίνδυνο για την εμφάνιση διαταραχών • να διακρίνουν τα νευρο-γνωστικά αίτια για την εμφάνιση αναπτυξιακών διαταραχών ή ειδικών μαθησιακών δυσκολιών <p>Σε επίπεδο ικανοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να αξιοποιούν τα νευροεπιστημονικά ευρήματα στη συμβουλευτική γονέων και μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες • να σχεδιάζουν δραστηριότητες που συντελούν στην ολόπλευρη αντιμετώπιση των αναγκών του συμβουλευόμενου • να αναγνωρίζουν και να αξιοποιούν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τα μαθησιακά στυλ των παιδιών με αναπτυξιακές διαταραχές <p>Σε επίπεδο στάσεων:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να συνειδητοποιήσουν και να αποδεχθούν τις δυνατότητες του ανθρώπινου εγκεφάλου |
| Γενικές Ικανότητες |
| <ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη και ομαδική εργασία • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής |

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Νευροσυμβουλευτική: Εκπαίδευση Συμβούλων και Νευροεπιστήμες
- Νευροαναπτυξιακές διαταραχές: Διερεύνηση της συνοσηρότητας και των αιτιών τους
- Το παράδειγμα της αναπτυξιακής δυσλεξίας
- Οι τομείς της παρέμβασης στη δυσλεξία
- Η αναγκαιότητα και τα πεδία της συμβουλευτικής παρέμβασης στις ΝΑΔ
- Εξάσκηση στο σχεδιασμό παρέμβασης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|---|--|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Χρήση Ηλεκτρονικού Υπολογιστή στη διδασκαλία με προβολή διαφανειών, βίντεο κλπ. Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες) |
| | Διαλέξεις | 18 |
| | Ομαδική Εργασία | 3 |
| | Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας | 30 |
| | Σύνολο | 51 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Γραπτή εξέταση στο τέλος του σεμιναρίου | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΒΙΒΛΙΑ

- Βλάχος Φ. (2018). Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή. Αθήνα: Gutenberg.
- Κωνσταντίνου Μ. & Κοσμίδου Μ. (2011) Νευροψυχολογία των μαθησιακών διαταραχών. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε. ISBN 978-960-93-3241-5

ΑΡΘΡΑ

- Αναστασίου, Ο. & Βλάχος, Φ. (2016). Η συμβουλευτική υποστήριξη των γονέων παιδιών με αναπτυξιακές διαταραχές. Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού, 108, 13-25.
- Andreou, E. & Vlachos, F. (2013). Learning styles of typical readers and dyslexic adolescents. Journal of Visual Literacy, 32(2), 1-14. <https://doi.org/10.1080/23796529.2013.11674707>
- Beeson, E. T., & Field, T. A. (2017). Neurocounseling: A new section of the Journal of Mental Health Counseling. Journal of Mental Health Counseling, 39(1), 71–83. <https://doi.org/10.17744/mehc.39.1.06>
- Beeson, E. T., Field, T. A., Reckner, J. L., Luke, C., & Jones, L. K. (2019). Neuroscience research, training, and practice: Adding to or subtracting from counselor identity? Journal of Counselor Leadership and Advocacy, 6(2), 97–113. <https://doi.org/10.1080/2326716X.2019.1617210>
- Beeson, E., Kim, S.R., Zalaquett, C., & Fonseca, F. (2019). Neuroscience Attitudes, Exposure, and Knowledge Among Counselors. Teaching and Supervision in Counseling, 1(2), Article 1. <https://doi.org/10.7290/tsc010201>
- Βλάχος, Φ. (2010). Δυσλεξία: Μια συνθετική προσέγγιση αιτιολογικών θεωριών. Hellenic Journal of Psychology, 7, 205-240.
- Βλάχος, Φ. (2010). Νευροεπιστήμη και ειδική αγωγή. Στο Κ. Κορνηλάκη, Μ. Κυπριωτάκη & Γ. Μανωλίτσης (Επιμ.) Πρώιμη Παρέμβαση: Διεπιστημονική Θεώρηση. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο, 45-68.
- Βλάχος, Φ. (2008). Προκλητά δυναμικά στη βρεφική και νηπιακή ηλικία: Η συμβολή τους στην ανίχνευση της αναπτυξιακής δυσλεξίας. Εγκέφαλος, 45, 160-166.
- Βλάχος, Φ. & Παπαδημητρίου, Α. (2003). Διερεύνηση των προβλημάτων γραφής σε παιδιά σχολικής ηλικίας. Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας Α.Π.Θ., Τόμος Ε', 369-381.

- Βλάχος, Φ., Αγαπητού, Π., & Νησιώτου, Ι. (2008). Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής-υπερκινητικότητα: Μια προσέγγιση της αιτιολογίας της με βάση σύγχρονα ερευνητικά ευρήματα. *Ελληνική Επιθεώρηση Ειδικής Αγωγής*, 1, 175-193.
- Βλάχος, Φ., & Νησιώτου, Ι. (2013). Γονίδια της δυσλεξίας; *Παιδιατρική*, 76, 20-25.
- Luke, C. (2019). Response to Wilkinson: A neuro-informed humanistic perspective. *The Journal of Humanistic Counseling*, 58(2), 86–94. <https://doi.org/10.1002/johc.12098>
- Luke, C. (2020). *Neuroscience for counselors and therapists: Integrating the sciences of mind and brain* (2nd ed.). Cognella Academic Press.
- Luke, C., Miller, R., & McAuliffe, G. (2019). Neuro-informed mental health counseling: A person-first perspective. *Journal of Mental Health Counseling*, 41(1), 65–79. <https://doi.org/10.17744/mehc.41.1.06>
- Νησιώτου, Ι. & Βλάχος, Φ. (2014). Νευροαναπτυξιακές διαταραχές: Υπάρχει κοινή βιολογική βάση; *Ψυχιατρική παιδιού και εφήβου*, 2, 31-41.
- Vlachos, F., Avramidis, E., Dedousis, G., Chalmpa, M. Ntalla, I., & Giannakopoulou, M. (2013). Prevalence and gender ratio of dyslexia in Greek adolescents and its association with parental history and brain injury. *American Journal of Educational Research*, 1, 22-25. <https://doi.org/10.12691/education-1-1-5>
- Vlachos, F. Andreou, E., Delliou, A. (2013). Brain hemisphericity and developmental dyslexia. *Research in Developmental Disabilities*, 34, 1536-1540. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2013.01.027>
- Vlachos, F. & Avramidis, E. (2020). The difference between developmental dyslexia and dysgraphia: Recent neurobiological evidence. *International Journal of Neuroscience and Behavioral Science*, 8(1), 1-5. <https://doi.org/10.13189/ijnbs.2020.080101>

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|---------------------------|------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | ΣΣΥΕ06 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Γ' |
| ΤΙΤΛΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | Εργαλεία και Μέθοδοι Παρέμβασης της Τραυματοθεραπείας | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | <i>Σύνολο</i> | 10 | 0,9 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ (URL) | - | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| Μαθησιακά Αποτελέσματα |
| Μετά από μια εισαγωγή στην Ψυχοτραυματολογία, ως νέο διεπιστημονικό κλάδο, και την Τραυματοθεραπεία, θα διδαχθούν τρόποι αναγνώρισης και αντιμετώπισης μετατραυματικών συμπτωμάτων, καθώς και εργαλεία παρέμβασης σε καθεμιά από τις τρεις φάσεις της Τραυματοθεραπείας (σταθεροποίηση-επεξεργασία-προσαρμογή). Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στη σταθεροποίηση και ενδυνάμωση του θεραπευόμενου, τη (διαφορο-)διάγνωση, την ψυχοεκπαίδευση και τη διαμόρφωση θεραπευτικής πρότασης, ως απαραίτητες προϋποθέσεις για τη θεραπευτική επεξεργασία του απλού τραύματος. |
| Γενικές Ικανότητες |
| <ul style="list-style-type: none">• Ορθή προσέγγιση και αντιμετώπιση θυμάτων τραυματικών εμπειριών• διάγνωση μεσοπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων μετατραυματικών συμπτωμάτων• εκμάθηση θεραπευτικών μεθόδων για τη θεραπεία του απλού τραύματος• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις• Λήψη αποφάσεων• Αυτόνομη εργασία• Ομαδική εργασία• Σεβασμός στη διαφορετικότητα• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Εισαγωγή στην Ψυχοτραυματολογία & στην Τραυματοθεραπεία. Ψυχολογική-νευροφυσιολογική επεξεργασία, διαφοροδιάγνωση μετατραυματικών κ αποσυνδεδετικών διαταραχών, ειδικά ψυχομετρικά εργαλεία. Διαγενεακό τραύμα κ τραύμα πρόσδεσης.• Μέθοδοι επεξεργασίας. Τραυματικό ιστορικό, η διαμόρφωση της θεραπευτικής υπόθεσης, το θερ. συμβόλαιο. Αποτελεσματικότητα EMDR. Ασκήσεις χαλάρωσης & ενδυνάμωσης.• Ψυχολογικές παρεμβάσεις στην κρίση μετά από τραυματικό γεγονός. Θεραπευτικές παρεμβάσεις στο οξύ τραύμα (κρίση). Σταθεροποίηση και θεραπευτικός σχεδιασμός. Η θεραπευτική στάση και σχέση. Παρεμβάσεις σταθεροποίησης: ο ασφαλής τόπος, το θησαυροφυλάκιο, η τεχνική Resource Development Installation (RDI). |
|---|

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|-------------------------|--|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Η διδασκαλία βασίζεται σε: <ul style="list-style-type: none">- θεωρητικές εισηγήσεις,- διδασκαλία εργαλείων & μεθόδων παρέμβασης- ζωντανές παρουσιάσεις (live demonstrations),- βιωματικές ασκήσεις |
|-------------------------|--|

| | <ul style="list-style-type: none"> - πρακτική εξάσκηση και εφαρμογή των - παρεμβάσεων σε μικρές ομάδες, - παιχνίδι ρόλων - παραδείγματα κλινικών περιστατικών <p>Το πρόγραμμα απαιτεί την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών</p> | | | | |
|--|--|----------------------|--|--|---------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Χρήση Ηλεκτρονικού Υπολογιστή στη διδασκαλία με προβολή διαφανειών, βίντεο κλπ. Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><i>Λόγω της μικρής διάρκειας της σεμιναρίου, υλοποιείται ως μια ενιαία δραστηριότητα</i></td> <td style="text-align: center;">23 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i> | <i>Λόγω της μικρής διάρκειας της σεμιναρίου, υλοποιείται ως μια ενιαία δραστηριότητα</i> | 23 ώρες |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i> | | | | |
| <i>Λόγω της μικρής διάρκειας της σεμιναρίου, υλοποιείται ως μια ενιαία δραστηριότητα</i> | 23 ώρες | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Μέσω επεξεργασίας κλινικού περιστατικού, μέσω της εποπτείας της εφαρμογής των παρεμβάσεων σε μικρές ομάδες, αλλά και βάσει της συμμετοχής τους στο σεμινάριο | | | | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βεντουράτου, Δόμνα: *Εισαγωγή στην Ψυχοτραυματολογία και στην Τραυματοθεραπεία. Η μέθοδος EMDR*. Εκδόσεις Πεδίο, 2009
- Adler-Ταρία, R. & Settle, C. (2008). *EMDR and the Art of Psychotherapy with Children*. New York: Springer Publishing Company.
- Cohen, J.A., Mannarino, A. P., Berliner, L. & Deblinger, E. (2000), *Trauma-Focused Cognitive Behavioral Therapy for Children and Adolescents*. Journal of Interpersonal Violence, 15, 1202-1223.
- Damasio, A. (2000), *The Feeling of What Happens. Body, Emotion and the Making of Consciousness*. London: Vintage.
- DeBellis, M. (2001), *Developmental Traumatology: The psychological development of maltreated children and its implications for research, treatment and policy*. Development & Psychopathology, 13: 539-564.
- Greenwald R. (2007), *EMDR within a phase model of trauma informed treatment*. New York, Haworth.
- Greenwald R. (2005), *Child Trauma Handbook*. New York, Haworth
- Hensel, T. (2015), *EMDR with children & adolescents (Level I)*. Kinder Trauma Institut (σημειώσεις)
- Rotschild, B. (2000), *The body remembers. The psychophysiology of trauma & trauma treatment*. New York: Norton.
- Seidler, G.H. & Wagner, F.E. (2006), *Comparing the efficacy of EMDR and trauma focused cognitive behavioral therapy in the treatment of PTSD: a meta-analytic study*. Psychological Medicine, 1-8.
- Shapiro, F. (2001), *Eye Movement Desensitization and Reprocessing (EMDR): Basic Principles, Protocols and Procedures*. New York: Guilford Press.
- van der Kolk, B.A., McFarlane, A. & Weisaeth, L.(2000), *Traumatic Stress*. New York, Guilford Press.
- van der Kolk, B.A., Roth, S., Pelcovitz, D. et al. (2005), *Disorders of extreme stress: the empirical foundation of a complex adaptation to trauma*. Journal of traumatic Stress, 18(5): 389-399.
- van der Kolk, B.A. (2005), *Developmental Trauma Disorder. A new, rational diagnosis for children with complex trauma histories*. Psychiatric Annals, :401-408.

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|-------------------------|---------------------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | ΣΣΥΕ51 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Γ' |
| ΤΙΤΛΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | Συμβουλευτική / Ψυχοθεραπεία σε άτομα που ακούνε φωνές (ψυχώσεις) | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| <i>Σύνολο</i> | | 10 | 0,9 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ (URL) | - | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| | |
|---|--|
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | |
| <ul style="list-style-type: none"> Γνωριμία με την κουλτούρα και τη φιλοσοφία Δικτύου Ακούγοντας Φωνές. Παρουσίαση επιδημιολογικών δεδομένων, συζήτηση πάνω στη φαινομενολογία και νόημα των φωνών. Εξοικείωση με τα ποικίλα ερμηνευτικά συστήματα και Συζήτηση για πιθανές παρεμβάσεις | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| <ul style="list-style-type: none"> Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων σε θέματα ατόμων που ακούνε φωνές (ψυχώσεις) Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Σεβασμός στη διαφορετικότητα Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Ανάπτυξη αυτογνωσίας Προαγωγή της ψυχολογικής σκέψης Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα κοινωνικής δικαιοσύνης σε σχέση με τα άτομα στον χώρο της ψύχωσης | |

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ

| |
|--|
| Βιωματικές ασκήσεις και θεωρητικές συζητήσεις – Δουλειά σε μικρές ομάδες και ολομέλεια |
|--|

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|--|--|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Βιωματική δουλειά με ασκήσεις και συζήτηση σε μικρές ομάδες, αλλά και παρουσίαση θεωρητικού υλικού (ανασκόπηση βιβλιογραφίας κ.ο.κ.) | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | H/Y & Power point | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες) |
| | Λόγω της μικρής διάρκειας της σεμιναρίου, υλοποιείται ως μια ενιαία δραστηριότητα | 23 ώρες |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Bullimore P (2016) Κατανοώντας έναν παρανοϊκό κόσμο. Τα τετράδια Ψυχιατρικής, τ.3. Ιαν.-Απρ. 2016 σελ:27-33
2. Corstens D., Longden E., May R. (2017) Συνομιλώντας με φωνές. Συνομιλία με τις Φωνές: Δύο κείμενα. Γιατί να μιλήσει κανείς με τις φωνές που δημιουργούν προβλήματα & Μια απόπειρα διερεύνησης σχετικά με το τι εκφράζουν οι φωνές που κάποιοι άνθρωποι ακούν. Δίκτυο Ακούγοντας Φωνές
3. Romme M., Escher S., (2016) Πώς να λύσουμε το πρόβλημα της σχιζοφρένειας. Η θεωρητική βάση. Τα τετράδια Ψυχιατρικής, τ.3. Ιαν.-Απρ. 2016 σελ:21-26
4. Runciman O. (2016) Οι άνθρωποι που ακούνε φωνές ως Οδυσσείς. Το Δίκτυο Ανθρώπων που ακούνε Φωνές, παράδειγμα ενός μεταψυχιατρικού μέλλοντος; Τα τετράδια Ψυχιατρικής, τ.3. Ιαν.-Απρ. 2016 σελ: 59-66
5. Γεωργάκα Ευ. (2016) Κινήματα αυτοβοήθειας ατόμων με ψυχιατρική εμπειρία. Χαρακτηριστικά, αρχές και προοπτικές. Τα τετράδια Ψυχιατρικής, τ.3. Ιαν.-Απρ. 2016 σελ:43-54
6. Δίκτυο Ακούγοντας Φωνές (2016) Ομάδες αυτοβοήθειας για ανθρώπους που ακούνε φωνές. Διαθέσιμο ολόκληρο στα αγγλικά στο <http://www.rufusmay.com/index.php/resources/85-hearing-voices-and-self-help%C2%A0#!/ccomment-comment=401>
7. Καρατζαφέρης Λ., Φέλιου Γ., Κεφαλληνού Μ. (2017) Διάλογος με τις φωνές. Περιοδικό Ελληνικής Εταιρείας Συστημικής Σκέψης και Ψυχοθεραπείας Οικογένειας. τ. 10. Μάιος 2017 (59-78)
8. Καρατζαφέρης Λ. (2016) Ερωτηματολόγιο του Maastricht: Αναζητώντας το νόημα των φωνών - Παρουσίαση κλινικού περιστατικού. Τα τετράδια Ψυχιατρικής, τ.4, σελ: 160-172
9. Κεφαλληνού Μ. (2012) Αξιώνοντας το βίωμα. Ουτοπία. τ. 99:105-12.
10. Κεφαλληνού Μ. (2016) Αμοιβαία υποστήριξη συγγενών και φίλων στον χώρο της ψυχικής υγείας. Πώς νοηματοδοτούν τα μέλη μιας ομάδας την εμπειρία τους. Τα τετράδια Ψυχιατρικής, τ.4, σελ: 149-160
11. Λυκοβουνιώτη Μ. (2016) Μίλα μου για να σου μιλώ. Τα τετράδια Ψυχιατρικής, τ.3. Ιαν.-Απρ. 2016 σελ: 55-58
12. Λυκοβουνιώτη Μαρίνα (2010) Είμαι μέλος σε ομάδα ψυχικής αυτοβοήθειας. Όταν συμμετέχω στις συναντήσεις δεν φοβάμαι και δεν ντρέπομαι για την ψυχωτική εμπειρία μου και τον νεο μου εαυτό. Ανάλυσέ το!. Εισήγηση στη διημερίδα "Νικώντας το φόβο, Χαράζοντας διαδρομές χειραφέτησης", Οργάνωση:Ψ.Ν.Α. – Κ.Ψ.Υ. Αγ. Αναργύρων, 24-25/06/2010
13. Φενέκου, Β., & Γεωργάκα, Ε. (2016). Συγκριτική παρουσίαση μελέτης δύο ψυχοθεραπευτικών παρεμβάσεων που βασίζονται στο μοντέλο των Romme και Escher σε άτομα με εμπειρία ακρόασης φωνών. Τετράδια Ψυχιατρικής, 4 (Μάιος-Αυγ.),173-184.
14. Karatzaferis L. & Sheikh N. (2021). Co-constructing meaning in paranoia: a joint, continuous meaning-making activity. In Romme M. And Bullimore P. (Eds), Accepting Paranoia Book. PCCS

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|---------------------------|-----|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | ΣΣΥΕ24 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Γ' |
| ΤΙΤΛΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | Γνωστική-Συμπεριφορική Συμβουλευτική: Αρχές & Τεχνικές | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | <i>Σύνολο</i> | 20 | 1,9 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ (URL) | - | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|---|
| Μαθησιακά Αποτελέσματα |
| <ul style="list-style-type: none">• Εισαγωγή των φοιτητών στην οπτική της ΓΣΘ• Εκμάθηση των βασικών αρχών της ΓΣΘ• Εκμάθηση τεχνικών της σε κλινικές περιπτώσεις. |
| Γενικές Ικανότητες |
| <ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών• Λήψη αποφάσεων• Αυτόνομη εργασία• Ομαδική εργασία• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Βασικές αρχές της Γν.Σ.Θ. και διαμόρφωση περίπτωσης• Τεχνικές τροποποίησης της συμπεριφοράς• Μοντέλα αυτοδιαχείρισης• Επίλυση προβλημάτων• Γνωστικά μοντέλα• Τεχνικές του μοντέλου• Εφαρμογή σε κλινικές περιπτώσεις |
|--|

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | | |
|---|--|--|--|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | • Προφορική διδασκαλία σε συνδυασμό με Εποπτικά μέσα • Βιωματική μάθηση μέσα από πρακτικές ασκήσεις και παρουσίαση κλινικών περιπτώσεων | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Χρήση Ηλεκτρονικού Υπολογιστή στη διδασκαλία με προβολή διαφανειών, βίντεο κλπ. Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες) | |
| | Λόγω της μικρής διάρκειας του σεμιναρίου, υλοποιείται ως μια ενιαία δραστηριότητα | 48 ώρες | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | • Θα δοθούν κλινικές περιπτώσεις και οι φοιτητές θα κληθούν να ερμηνεύσουν και να κάνουν προτάσεις παρέμβασης | | |

• Ως κριτήριο αξιολόγησης θα θεωρηθεί ο ευκρινής και θεωρητικά θεμελιωμένος τρόπος που θα παρουσιασθεί το σκεπτικό της ερμηνείας της κλινικής περίπτωσης και η θεωρητική αιτιολόγηση της προτεινόμενης παρέμβασης.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- D.C.Rimm & J.C.Masters (1979, 2nd ed) *Behavior Therapy Techniques and Empirical Findings*. N.York: Academic Press.
- Kring, A. M., Davison, G. C., Neale, J. M., & Johnson, S. (2007). *Abnormal Psychology*, 10th ed. John Wiley & Sons, New York.
- Rachman, S. (1967). Systematic desensitization. *Psychological Bulletin*, 67, 93-103.
- Rodebaugh, T. L., Holaway, R. M., & Heimberg, R. G. (2004). The treatment of social anxiety disorder. *Clinical Psychology Review*, 24, 883-908.
- Pinel, J. P. J. (2009). *Biopsychology*, 8th ed. Pearson Education.
- S. Turner, K. Calhoun & H.Adams (1981) *Handbook of Clinical Behavior Therapy*. N.York: John Wiley & Sons
- G.C. Davison & J.M. Neale (1982) *Abnormal Psychology An Experimental Clinical Approach*. New York: J. Wiley & Sons
- Taylor, S. (2000). *Understanding and Treating Panic Disorder: Cognitive-Behavioural Approaches*. Chichester: Wiley.
- Wells, A. (1997). *Cognitive Therapy of Anxiety Disorders: A Practical Manual and Conceptual Guide*. Chichester: Wiley.
- D.Greenberg & Chr.Padesky (2012) *Σκέφτομαι άρα αισθάνομαι Η Γνωσιακή Συμπεριφορική Μέθοδος για την θεραπεία της Κατάθλιψης και του Άγχους*. Αθήνα: ΙατρικέςεκδόσειςΠασχαλίδης
- P. Sturney (2008) *Behavioral Case Formulation and Intervention A Functional Analytic Approach*. N.York: Wiley-Blackwell
- J.H. Wright, M.R. Basco & M.E. Thase (2006) *Learning Cognitive-Behavior Therapy An Illustrated Guide*. Washington:American Psychiatric Publishing, Inc.
- K. Hawton, P.M. Salkovskis, J. Kirk & D.M. Clark (1992) *Cognitive Behavior Therapy for Psychiatric Problems A Practical Guide*. Oxford: Oxford University Press
- Beck, A.T., & Freeman, A. (1990). *Cognitive therapy of personatily disorders*. N. York: The Guilford Press.
- Beck, J.S. (1995). *Cognitive therapy: Basics and beyond*. N. York: The Guilford Press.
- Bilsen van, H. & Thomson, Br. (2018) *Η Γνωστική Συμπεριφορική Προσέγγιση στις Διαταραχές Προσωπικότητας*. Θεσσαλονίκη: University Studio Press
- Leahy, R. (2011) *Αντιμετωπίζοντας την Αντίσταση στη Γνωστική Θεραπεία*. Θεσσαλονίκη: University Studio Press
- Καλαντζή-Αζίζι, Α. Αγγελή, Κ., & Ευσταθίου, Γ. (2002). *Αυτογνωσία και Αυτοδιαχείριση: Ένα μοντέλο κλινικής πρακτικής και εκπαίδευσης Ειδικών Ψυχικής Υγείας και Εκπαιδευτικών*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Καλαντζή-Αζίζι, Α. (2003). Πανεπιστημιακές σημειώσεις «Γνωσιακές-Συμπεριφοριστικές Ψυχοθεραπείες». Πανεπιστημιακές εκδόσεις Αθηνών.
- Καλπάκογλου, Θ. (1997). *Άγχος και Πανικός: Γνωσιακή θεωρία και θεραπεία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Καλπάκογλου, Θ. (1999). *Γνωσιακή-Συμπεριφοριστική Θεραπεία*. Στο Π. Ασημάκης (Επιμ. Έκδ), *Σύγχρονες Ψυχοθεραπείες στην Ελλάδα: Από την θεωρία στην εφαρμογή* (σελ 283-305). Αθήνα: Ινστιτούτο Προσωπικής Ανάπτυξης.

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|--------------------------------------|--------------------|-----|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | ΣΣΥΕ50 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Γ' |
| ΤΙΤΛΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | Σύνολο | 6 | 0,6 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ (URL) | - | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| Μαθησιακά Αποτελέσματα |
| <ul style="list-style-type: none">• Να εξοικειωθούν οι φοιτητές με τα ορόσημα της γλωσσικής ανάπτυξης• Να γνωρίσουν βασικά ζητήματα ορολογίας και διάγνωσης της Αναπτυξιακής Γλωσσικής Διαταραχής (ΑΓΔ)• Να εξοικειωθούν με τα γλωσσικά ελλείμματα και τους κλινικούς δείκτες στην ΑΓΔ• Να γίνουν γνώστες θεμάτων που αφορούν την ΑΓΔ σε πολύγλωσσες κοινωνίες• Να έρθουν σε επαφή με μεθόδους βελτίωσης και στήριξης των παιδιών με ΑΓΔ |
| Γενικές Ικανότητες |
| <ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών• Λήψη αποφάσεων• Αυτόνομη εργασία• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ

| |
|--|
| |
|--|

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|--|--|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Θεωρητική παρουσίαση - Ομάδες εργασίας – Βιωματική προσωποκεντρική προσέγγιση – Μελέτη περιπτώσεων | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Χρήση Ηλεκτρονικού Υπολογιστή στη διδασκαλία με προβολή διαφανειών, βίντεο κλπ. Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες) |
| | Λόγω της μικρής διάρκειας της σεμιναρίου, υλοποιείται ως μια ενιαία δραστηριότητα | 15 ώρες |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών θα γίνει με παράδοση εργασιών (αποστολή σε μορφή power point απαντήσεων μετά την online παρακολούθηση συγκεκριμένων βίντεο που θα σταλούν πριν την έναρξη του σεμιναρίου) μία μέρα πριν την ημερομηνία υλοποίησης του σεμιναρίου | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Andreou, G. & Aslanoglou, V. (2022). Written Language Production in Children with Developmental Language Disorder (DLD). <i>Frontiers in Psychology</i>, 13: 833429. doi: 10.3389/fpsyg.2022.833429 |
|---|

- Andreou, G., Aslanoglou, V., & Lympelopoulou V. (2022). Reading and Children with Developmental Language Disorder: A Case of Greek Students. In F. Uslu (Ed.), *Proceedings of the 9th International Conference on Education & Education of Social Sciences (INTCESS)*, 510-517.
- Andreou, G. & Lemoni, G. (2020). Narrative Skills of Monolingual and Bilingual Pre-School and Primary School Children with Developmental Language Disorder (DLD): A Systematic Review. *Open Journal of Modern Linguistics*, 10, 429-458.
- Bishop, D.V.M., Snowling, M.J., Thompson, P.A., Greenhalgh, T. & CATALISE consortium (2016). CATALISE: A multinational and multidisciplinary Delphi consensus study. Identifying language impairments in children. *PLOS one*, 11 (7) e0158753 DOI: 10.1371/journal.pone.0158753.
- Conti-Ramsden, G., Mok, P., Durkin, K., Pickles, A., Toseeb, U., & Botting, N. (2019). *European Child & Adolescent Psychiatry*, 28, 993–1004.
- Ebbels, S. (2007). Teaching grammar to school-aged children with Specific Language Impairment using shape coding. *Child Language Teaching and Therapy*, 23(1), 67-93.
- Ebbels, S., van der Lely, H.K.J. & Dockrell, E.J. (2007). Intervention for verb argument structure in children with persistent SLI: A randomized control trial. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 50, 1330-1349.
- Samson, C. A., van den Bedem, P. N., Dukes, D., & Rieffe, C. (2020). Positive Aspects of Emotional Competence in Preventing Internalizing Symptoms in Children with and without Developmental Language Disorder: A Longitudinal Approach. *Journal of Autism and Developmental Disorders* , 50, 1159–1171.
- St Clair, C. M., Forrest, L. C., Yew, G. K. S., & Gibson, L. J. (2019). Early Risk Factors and Emotional Difficulties in Children at Risk of Developmental Language Disorder: A Population Cohort Study. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 62, 2750–2771.
- Toseeb, U., & St Clair, C. M. (2020). Trajectories of prosociality from early to middle childhood in children at risk of Developmental Language Disorder. *Journal of Communication Disorders*, 85, <https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2020.105984>
- Toseeb, U., Oginni, A. O., & Dale, S. P. (2022). Developmental Language Disorder and Psychopathology: Disentangling Shared Genetic and Environmental Influences. *Journal of Learning Disabilities*, 55(3) 185–199.

Δ' εξάμηνο σπουδών (εαρινό ακαδ. έτος 2022-2023)

Σεμιναριακά Μαθήματα

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|--|--------------------|-----|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | ΣΣΥΕ32 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Δ' |
| ΤΙΤΛΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | Εισαγωγή και Βασικές Πρακτικές της Αφηγηματικής Συμβουλευτικής/ Ψυχοθεραπείας και Κοινωνικής Πρακτικής | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | Σύνολο | 10 | 0,6 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ (URL) | - | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| Μαθησιακά Αποτελέσματα |
| <ul style="list-style-type: none">Εξοικείωση των σπουδαστών με τις βασικές θεωρητικές έννοιες της αφηγηματικής προσέγγισηςΕισαγωγή και κατανόηση των βασικών πρακτικών τηςΕφαρμογές στη θεραπεία, τη συμβουλευτική και την κοινωνική πρακτική |
| Γενικές Ικανότητες |
| <ul style="list-style-type: none">Εξωτερικευτική κατανόηση και συνομιλία για τα προβλήματα / δυσκολίες των ανθρώπωνΔιπλή ακρόαση (Ακρόαση της προβληματικής ιστορίας αλλά και της εναλλακτικής ιστορίας)Διερεύνηση και ανάπτυξη των εναλλακτικών ιστοριών των ανθρώπωνΑναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριώνΠροσαρμογή σε νέες καταστάσειςΛήψη αποφάσεωνΑυτόνομη εργασίαΟμαδική εργασίαΣεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότηταΆσκηση κριτικής και αυτοκριτικήςΠροαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">Θεωρητικές καταβολές της Αφηγηματικής Ψυχοθεραπείας: Ερμηνευτική στροφή και κοινωνικός κονστρουξιονισμόςΒασική αφηγηματική πρακτική 1: ΕξωτερίκευσηΒασική αφηγηματική πρακτική 2: Ανασυγγραφή (μοναδικές εκβάσεις) |
|--|

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|--|--|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Θα γίνουν ομιλίες θεωρητικών εννοιών και παρουσιάσεις κλινικών περιπτώσεων, ακρόαση τμημάτων πραγματικών κλινικών συνεδριών, βιωματικές ασκήσεις και παροχή εποπτείας για περιστατικά των σπουδαστών εφόσον το επιθυμούν. |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none">Παρουσιάσεις (ppt)Διαδραστικές ασκήσειςΕπιστημονικά άρθρα Χρήση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών <ul style="list-style-type: none">Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία |

| | <ul style="list-style-type: none"> Χρήση Τ.Π.Ε. στη διάθεση του ψηφιακού υλικού (Microsoft Forms) Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές (e-class, MS TEAMS) | | | | |
|---|---|--|--|---|---------|
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Λόγω της μικρής διάρκειας της σεμιναρίου, υλοποιείται ως μια ενιαία δραστηριότητα</td> <td>15 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες) | Λόγω της μικρής διάρκειας της σεμιναρίου, υλοποιείται ως μια ενιαία δραστηριότητα | 15 ώρες |
| | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες) | | | |
| Λόγω της μικρής διάρκειας της σεμιναρίου, υλοποιείται ως μια ενιαία δραστηριότητα | 15 ώρες | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Με γραπτή εργασία | | | | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Στα ελληνικά

- Morgan, A. (2011). *Τι είναι η Αφηγηματική Θεραπεία: μία ευκολοδιάβαστη εισαγωγή* (μετάφραση: Αδάμ Χαρβάτης,, επιμέλεια: Βιολέτα Καφτατζή). Θεσσαλονίκη: University Studio Press
- Michael White (2021) *“Χάρτες αφηγηματικής πρακτικής”* (μετάφραση: Ισιδώρα Στανιμεράκη, επιμέλεια: Λευτέρης Μαυρόπουλος). Αθήνα: Orosito, Ελληνική Εταιρία Αφηγηματικής Ψυχοθεραπείας & Κοινωνικής Πρακτικής. (το βασικό βιβλίο του εισηγητή της αφηγηματικής θεραπείας)
- John M. Winslade & Gerard D. Monk (2022). *«Αφηγηματική Συμβουλευτική: Εφαρμογές στην Θεραπεία και την εκπαίδευση»* (μετάφραση: Θάνος Κερεφίδης, επιμέλεια: Φίλια Ίσαρη). Αθήνα: Gutenberg. (χρήσιμο κυρίως για όσους δουλεύουν στην εκπαίδευση και με παιδιά)
- Κείμενα, άρθρα, εισηγήσεις από σεμινάρια αφηγηματικής θεραπείας
- α) στην ενότητα *Έντυπο υλικό* της ιστοσελίδας του Ινστιτούτου Αφηγηματικής Ψυχοθεραπείας και Κοινωνικής Πρακτικής Θεσσαλονίκης www.narrativetherapy.gr. (Τα τρία πρώτα άρθρα είναι εισαγωγικά)
- β) στην ιστοσελίδα του Dulwich Centre <http://www.dulwichcentre.com.au/greek-narrative-therapy-resources.html>

Στα αγγλικά

- Κείμενα, άρθρα, εισηγήσεις από σεμινάρια αφηγηματικής θεραπείας στην ιστοσελίδα του Dulwich Centre <http://www.dulwichcentre.com.au/articles-about-narrative-therapy.html>
- Denborough, D. (2008) *Collective Narrative Practice: Responding to individuals, groups and communities who have experienced trauma*. Adelaide, Australia: Dulwich Centre Publications.
- Hutton, J. (2008). Turning the spotlight back on the normalising gaze. *The International Journal of Narrative Therapy and Community Work*, (1), 3-16.
- Newman, D. (2008). Rescuing the said from the saying of it: Living documentation in narrative therapy. *The International Journal of Narrative Therapy and Community Work*, (3), 24-34.
- Russell, S., & Carey, M. (2004). *Narrative therapy: Responding to your questions*. Adelaide, Australia: Dulwich Centre Publications
- White, M. (1988/89). The externalizing of the problem and the re-authoring of lives and relationships. *Dulwich Centre Newsletter*, 3-21.
- White, M. (1995). *Re-Authoring lives: Interviews and essays*. Adelaide, Australia: Dulwich Centre Publications.
- White, M. (2002). Addressing personal failure. *International Journal of Narrative Therapy and Community Work*, (3), 33-76.
- White, M. (2004) *Narrative Practice and Exotic Lives: Ressurrecting diversity in everyday life*. Adelaide, Australia: Dulwich Centre Publications.
- White M. & Morgan A. (2006). *Narrative therapy with children and their families*. Adelaide, Australia: Dulwich Centre Publications.
- White, M. (2007). *Maps of Narrative Practice*. New York, USA: W.W. Norton & Company.
- Yuen, A. (2007). Discovering children's responses to trauma: a response-based narrative practice. *The International Journal of Narrative Therapy and Community Work*, (4), 3-18.

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|-------------------------|---------------------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | ΣΣΥΕ48 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Δ΄ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | Συμβουλευτική στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| | <i>Σύνολο</i> | 6 | 0,4 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ (URL) | - | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|---|
| Μαθησιακά Αποτελέσματα |
| Με την παρακολούθηση του σεμιναρίου αναμένεται οι φοιτητές/ήτριες: <ul style="list-style-type: none">• να κατανοήσουν τα βασικά χαρακτηριστικά της διαταραχής του αυτιστικού φάσματος (ΔΑΦ),• να κατανοήσουν τις επιπτώσεις της διαταραχής για το παιδί με ΔΑΦ και την οικογένεια του• να κατανοήσουν το ρόλο του συμβουλευτικού ψυχολόγου και της συμβουλευτικής στην υποστήριξη των ατόμων με ΔΑΦ και των οικογενειών τους• να εξοικειωθούν με το μοντέλο του video interaction guidance |
| Γενικές Ικανότητες |
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής |

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| |
|---|
| Εισαγωγή στα βασικά χαρακτηριστικά της ΔΑΦ Επιπτώσεις της ΔΑΦ στο παιδί με ΔΑΦ και στην οικογένεια του Συμβουλευτική για τις οικογένειες παιδιών με ΔΑΦ Συμβουλευτική ατόμων με ΔΑΦ Το μοντέλο του video interaction guidance με εφαρμογές στη συμβουλευτική ατόμων με ΔΑΦ και των οικογενειών τους |
|---|

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|---|--|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές. Χρήση διαφανειών. Χρήση video |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Διάλεξη Δραστηριότητες και συζήτηση με τους φοιτητές σε ομάδες εργασίας Αυτόνομη μελέτη Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας Συγγραφή μικρής κλίμακας εργασίας |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες) |
| | Λόγω της μικρής διάρκειας της σεμιναρίου, υλοποιείται ως μια ενιαία δραστηριότητα | 10 ώρες |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Ατομική εργασία (100%) | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βογινδρούκας, Ι., Φρανσίσ, Κ. και Καραντάνος, Γ. (2022). *Διαταραχή αυτιστικού φάσματος*. Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη.
- Γενά, Α. (2017) (επιμέλεια έκδοσης). *Συστημική, Συμπεριφορική-Αναλυτική Προσέγγιση. Αξιολόγηση, διάγνωση, εκπαίδευση, θεραπευτικές παρεμβάσεις και ένταξη παιδιών με νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές με έμφαση στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος*. Αθήνα: Gutenberg.
- Συριοπούλου Δελλή, Χ. (2016). *Η Συμβουλευτική ψυχολογία στην ειδική αγωγή: Ερευνώντας τα σύγχρονα δεδομένα*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας.
- Attwood, T. (2012). *Σύνδρομο Asperger: Ένας Πλήρης Οδηγός*. Αθήνα: Πεδίο.
- Bölte, S. (2021). "We believe in good jobs, fair jobs, dignifying jobs that give you a good sense of identity": Career and job guidance counseling in autism. *Autism*, 25(4), 857-861.
- Cooper, K., Loades, M. E., & Russell, A. (2018). Adapting psychological therapies for autism. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 45, 43-50.
- Doria, M. V., Kennedy, H., Strathie, C., & Strathie, S. (2014). Explanations for the success of Video Interaction Guidance (VIG) An emerging method in family psychotherapy. *The Family Journal*, 22(1), 78-87.
- Faherty, C. (2003). *Τι σημαίνει για μένα. Ένα βιβλίο εργασίας που εστιάζει στην αυτογνωσία και σε μαθήματα ζωής για το παιδί ή το νέο άτομο με αυτισμό υψηλής λειτουργικότητας ή Σύνδρομο Asperger*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Gibson, K. A. (2014). Appreciating the world of autism through the lens of video interaction guidance: an exploration of a parent's perceptions, experiences and emerging narratives on autism. *Disability & Society*, 29(4), 568-582.
- Kennedy, H., Landor, M., & Todd, L. (2011). *Video interaction guidance*. London, UK: Jessica Kingsley.
- Kurz, I. G. (2018). Families with children diagnosed with autism: Implications for counselors. *The Family Journal*, 26(4), 455-461.

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|---------------------------|-----|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | ΣΣΥΕ08 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Δ΄ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/Υπερκινητικότητα: Ψυχοπαιδαγωγικές Παρεμβάσεις | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | <i>Σύνολο</i> | 6 | 0,4 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ (URL) | - | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| Μαθησιακά Αποτελέσματα |
| Στόχοι του σεμιναρίου είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες την απαραίτητη θεωρητική κατάρτιση σχετικά με τη φύση και συμπτωματολογία των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με Διάσπαση Προσοχής/Υπερκινητικότητα τόσο στο μαθησιακό τομέα, όσο και στον τομέα της συμπεριφοράς, καθώς και να μπορούν να σχεδιάσουν και να εφαρμόσουν ψυχοπαιδαγωγικές παρεμβάσεις |
| Γενικές Ικανότητες |
| <ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις• Λήψη αποφάσεων• Αυτόνομη εργασία• Ομαδική εργασία• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| |
|---|
| Περιεχόμενο Θεματικών Ενοτήτων: |
| <ul style="list-style-type: none">• Ορισμός και περιγραφή ΔΕΠ/Υ• Μέθοδοι αξιολόγησης ΔΕΠ/Υ• Ψυχοπαιδαγωγικές Παρεμβάσεις:<ul style="list-style-type: none">○ Οργάνωση Μαθησιακού Περιβάλλοντος & Συμπεριφοράς στην Τάξη○ Προσαρμογή Διδασκαλίας○ Τροποποίηση Συμπεριφοράς○ Γνωσιακή-συμπεριφορική παρέμβαση○ Εκμάθηση κοινωνικών δεξιοτήτων |

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Διαλέξεις, Πρακτικές ασκήσεις/εφαρμογές (Case studies), video | | | | | |
|---|--|----------------------|--|---|---------|--|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Ηλεκτρονική παρουσίαση ppt/ αξιοποίηση εργαλείων εκπαίδευσης ενηλίκων (πχ. slido) Εργαλεία διαδικτύου (u tube) για την παρουσίαση ταινιών/video | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"><tr><th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i></th></tr><tr><td>Λόγω της μικρής διάρκειας της σεμιναρίου, υλοποιείται ως μια ενιαία δραστηριότητα</td><td>10 ώρες</td></tr></table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i> | Λόγω της μικρής διάρκειας της σεμιναρίου, υλοποιείται ως μια ενιαία δραστηριότητα | 10 ώρες | |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i> | | | | | |
| Λόγω της μικρής διάρκειας της σεμιναρίου, υλοποιείται ως μια ενιαία δραστηριότητα | 10 ώρες | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Γραπτές Εξετάσεις-Ερωτηματολόγιο | | | | | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- DuPaul, G., & G. Stoner (Eds.) (2014). *ADHD in the Schools- Assessment and Intervention Strategies*. The Guilford Press.
- Flanaga, R., Allen, K., & E. Levine (Eds) (2015). *Cognitive and Behavioral Interventions in the Schools. Integrating Theory and Research into Practice*. Springer.
- Καλαντζή- Αζίζι, Α. & Καραδήμας, Ε. (2011). «Διάσπαση Προσοχής και Αδυναμία Ελέγχου των Παρορμήσεων: Από τον Απρόσεκτο Μαθητή ως τη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής- Υπερκινητικότητα», Στο: Α. Καλαντζή-Αζίζι & Μ. Ζαφειροπούλου Επιμ. *Προσαρμογή στο Σχολείο*. Εκδόσεις: Πεδίο.
- Καλατζή, Α., Αγγελή, Κ. & Ευσταθίου, Γ. (2005). *Ελληνική Κλίμακα Αξιολόγησης της ΔΕΠ/Υ-IV-Κλίμακα για Γονείς & Εκπαιδευτικούς*. Εκδόσεις: Ελληνικά Γράμματα.
- Κάκουρος Ε. & Μανιαδάκη, Κ. (2016). *Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής- Υπερκινητικότητα*. Εκδόσεις: Gutenberg-Δαρδανός.
- Dupaul, G. & Kern, L. (2011). *Young Children with ADHD: Early Identification and Intervention*. Washington: American Psychological Association.
- Ghaziuddin, M., Welch, K., Mohiuddin, S., Largou, R. & Ghaziuddin, N. (2010). Utility of the Social and Communication Questionnaire in the Differentiation of Autism from ADHD. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 22, pp.359-366.
- Kewley, G. (2010). *Attention Deficit Hyperactivity Disorder-What Can Teachers Do?*, Routledge Publications.
- Lougy, R., De Ruvo, S. & Rosenthal, D. (2007). *Teaching Young Children with ADHD*. Corwin Press.
- Reid, R. & Johnson, R. (2011). *Teachers' guide to ADHD*. Guilford Press.
- Rief, S. (2005). *How to Reach and Teach Children with ADD/ADHD* (2nd Edition). Jossey-Bass Publications.
- Young, S. & Amarasinghe, M. (2010). Practitioner Review: Non-pharmacological treatments for ADHD: A lifespan approach. *The Journal of Psychology And Psychiatry*, 51, 2, pp. 116-133.

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|---------------------------|------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | ΣΣΥΕ27 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Δ' |
| ΤΙΤΛΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | Συμβουλευτική Ζευγαριού (Συζυγικά Προβλήματα) | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | <i>Σύνολο</i> | 6 | 0,4 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ (URL) | - | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| Μαθησιακά Αποτελέσματα |
| <ul style="list-style-type: none">Έμφαση στη θεραπευτική/συμβουλευτική σχέση και η εφαρμογή της στις συζυγικές σχέσεις.Ανάλυση βασικών αρχών & μεθόδων παρέμβασης στη συμβουλευτική ζεύγους.Εξοικείωση και κατανόηση των νεότερων θεωρητικών προσεγγίσεων στο πλαίσιο του ευρύτερου γνωστικοσυμπεριφορικού μοντέλου. |
| Γενικές Ικανότητες |
| <ul style="list-style-type: none">Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριώνΠροσαρμογή σε νέες καταστάσειςΛήψη αποφάσεωνΑυτόνομη εργασίαΟμαδική εργασίαΕργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλονΆσκηση κριτικής και αυτοκριτικήςΠροαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">Θεωρίες Συζυγικής επικοινωνίαςΠαράγοντες που επηρεάζουν την επικοινωνία στο γάμοΗ Θεωρία Ανταλλαγών για τα συζυγικά προβλήματαΗ θεωρία της Επίλυσης Προβλημάτων για τα συζυγικά προβλήματαΤα Συζυγικά Προβλήματα σύμφωνα με τη Γνωστική προσέγγιση [το μοντέλο του Ellis , του Beck]Λήψη ιστορικού σε συζυγικά προβλήματα και ερμηνευτική ανάλυση της συζυγικής επικοινωνίας και αλληλεπίδρασηςΠαράδειγμα συζυγικής θεραπείας |
|---|

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | | | | |
|--|---|----------------------|--|--|---------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | <ul style="list-style-type: none">Προφορική διδασκαλία σε συνδυασμό με Εποπτικά μέσαΒιωματική μάθηση μέσα από πρακτικές ασκήσεις και παρουσίαση κλινικών περιπτώσεων | | | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές (Χρήση Η/Υ, Παρουσιάσεις σε PowerPoint, Εκπαιδευτικά video, επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail) | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"><tr><td>Δραστηριότητα</td><td>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</td></tr><tr><td>Λόγω της μικρής διάρκειας του] σεμιναρίου, υλοποιείται ως μια ενιαία δραστηριότητα</td><td>10 ώρες</td></tr></table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες) | Λόγω της μικρής διάρκειας του] σεμιναρίου, υλοποιείται ως μια ενιαία δραστηριότητα | 10 ώρες |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες) | | | | |
| Λόγω της μικρής διάρκειας του] σεμιναρίου, υλοποιείται ως μια ενιαία δραστηριότητα | 10 ώρες | | | | |

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

- Θα δοθούν κλινικές περιπτώσεις και οι φοιτητές θα κληθούν να ερμηνεύσουν το σύστημα της συζυγική αλληλεπίδρασης & να κάνουν προτάσεις παρέμβασης
- Ως κριτήριο αξιολόγησης θα θεωρηθεί ο ευκρινής και θεωρητικά θεμελιωμένος τρόπος που θα παρουσιασθεί το σκεπτικό της ερμηνείας του συστήματος και η θεωρητική αιτιολόγηση της προτεινόμενης παρέμβασης

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Baucom, D. H., Epstein, N. B., La Taillade, J. J., & Kirby, S. J., (2008). *Cognitive-behavioral couple therapy*. New York: Guilford Press.
- Bubenzer, D.L. & West, J. D. (1993) *Counseling Couples*. London: Sage
- Christensen, A. & Heavey, C. L. (1999). Interventions for couples. *Annual Review of Psychology*, 50,165-190
- Christensen, A. & Jacobson, N. S. (1996, November). The measurement of acceptance and change in integrative versus traditional behavioral couple therapy. (Paper presented at the annual meeting of the Association for the Advancement of Behavior Therapy, New York, NY)
- Christensen, A. & Jacobson, N. S. (2000). *Reconcilable differences*. (New York: Guilford Press)
- Christensen, A., Jacobson, N. S. & Babcock, J. C. (1995). Integrative behavioral couple therapy. (In N.S. Jacobson, & A. S. Gurman (Eds.), *Clinical handbook of couples therapy*. New York: Guilford Press
- Clulow, Chr. (2005) *Adult Attachment and Couple Psychotherapy The "secure base" in practice and research*. London: Routledge
- Dattilio, F.M. (1998). *Case Studies in Couple and Family Therapy: Systemic and Cognitive Perspectives*. New York: Guildford.
- Dattilio, F.M. & Padesky, C.A. (1995). *Συμβουλευτική Ζευγαριών Γνωσιακή Συμπεριφοριστική Προσέγγιση*, εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
- Ellis, A., et al. (1989). *Rational-Emotive Couples Therapy*. New York: Plenum.
- Epstein, N.B. & Baucom, B.H. (2002). *Enhanced Cognitive Therapy for Couples: A Contextual Approach*. Washington DC: American Psychological Association.
- Epstein, N.B. & Baucom, B.H. (2003). Couple Therapy. In R.L. Leahy (Ed.), *Roadblocks in Cognitive-Behavioral Therapy: Transforming Challenges into Opportunities for Change*. New York: Guilford.
- Fruzzetti, A.E., & Iverson, K.M. (2004). Mindfulness, acceptance, validation, and "individual" psychopathology in couples. In S.C. Hayes, V.M. Follette, & M.M. Linehan (Eds.), *Mindfulness and Acceptance: Expanding the Cognitive-Behavioral Tradition*. New York: Guilford.
- Gottman, J.M. (1994) *What predicts divorce?* Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Guernsey, B.J. (1977 E) *Relationship Enhancement*. S.Francisco : Jossey-Bass Publ. (το βιβλίο κυκλοφορεί και μεταφρασμένο ως «Βελτίωση Σχέσεων» από τις εκδ. Ελληνικά Γράμματα)
- Χάιντς, Ελ. (2012) *Συζυγική Θεραπεία Τρόποι Βελτίωσης της Συζυγικής Επικοινωνίας*. Θεσσαλονίκη: University Press
- Hanson Frieze, I (2005) *Hurting the One You Love Violence in Relationships*. USA: Thomson Wadsworth
- Jacobson, N.S. (1978) "A Review of the Research on the Effectiveness of Marital Therapy", στο Th.J. Paolini & B.S. Crady (eds.) *Marriage and Marital Therapy Psychoanalytic, Behavioral and Systems Theory Perspectives* New York: Brunner/Mazel, σελ.395-444.
- Jacobson, N.S. et al (2000) *Integrative Behavioral Couple Therapy An Acceptance-Based, Promising New Treatment for Couple Discord* *Journal of Consulting and Clinical Psychology*. April 2000 Vol. 68, No. 2, 351-355
- Jacobson, N.S. & Margolin, G. (1979) *Marital Therapy: Strategies based on Social Learning and Behavior Exchange Principles*. New York: Brunner/Mazel.
- Jacobson, N. S., & Christensen, A., (1996). *Integrative Couple Therapy: Promoting Acceptance and Change*. New York: Norton.
- Μπεκ, Α. (2006) *Δεν αρκεί μόνο η αγάπη*. Αθήνα: Πατάκης
- Noller, P (1984) *Nonverbal Communication and Marital Interaction*. Oxford: Pergamon Press
- Rausch, H.L., Barry, W.A., Hertel, R.K. & Swain, M.E. (1979) *Communication, Conflict and Marriage*. San Francisco: Jossey Bass

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | ΣΣΥΕ33 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Δ΄ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | Συνθετική Συμβουλευτική / Ψυχοθεραπεία | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | <i>Σύνολο</i> | 12 | 0,9 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ (URL) | - | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|---|
| Μαθησιακά Αποτελέσματα |
| Οι φοιτητές θα ενημερωθούν για την ιστορία του συνθετισμού, τις καταβολές του από την αρχαία ολιστική ιατροφιλοσοφία μέχρι την εποχή της κλασικής ψυχοθεραπείας, καθώς και για την εξέλιξη του σύγχρονου Κινήματος της Συνθετικής Ψυχοθεραπείας. Θα κατανοήσουν τους βασικούς όρους, έννοιες και χαρακτηριστικά της συνθετικής ψυχοθεραπείας και τις κυριότερες ιδέες και ευρήματα του συνθετισμού. Θα εξασκηθούν και θα εξοικειωθούν με τη θεραπευτική εικόνα που προβάλλει και τις βασικές δεξιότητες που εφαρμόζει ο συνθετικός ψυχοθεραπευτής από την υποδοχή του θεραπευτικού αιτήματος μέχρι και το στάδιο της διερεύνησης. |
| Γενικές Ικανότητες |
| <ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις• Λήψη αποφάσεων• Αυτόνομη εργασία• Ομαδική εργασία• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής & ηθικής υπευθυνότητας & ευαισθησίας σε θέματα κοινωνικής δικαιοσύνης• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Καταβολές και εξέλιξη του Συνθετισμού• Βασικές ιδέες και ευρήματα του Κινήματος της Συνθετικής Ψυχοθεραπείας• Θεραπευτική εικόνα και βασικές διερευνητικές δεξιότητες του συνθετικού ψυχοθεραπευτή |
|--|

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | | | | |
|---|--|----------------------|--|---|---------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | <ul style="list-style-type: none">• Προφορική διδασκαλία σε συνδυασμό με Εποπτικά μέσα• Βιωματική μάθηση μέσα από πρακτικές ασκήσεις και παρουσίαση κλινικών περιπτώσεων | | | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Χρήση Ηλεκτρονικού Υπολογιστή στη διδασκαλία με προβολή διαφανειών, βίντεο κλπ. Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"><tr><td>Δραστηριότητα</td><td>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</td></tr><tr><td>Λόγω της μικρής διάρκειας του σεμιναρίου, υλοποιείται ως μια ενιαία δραστηριότητα</td><td>23 ώρες</td></tr></table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες) | Λόγω της μικρής διάρκειας του σεμιναρίου, υλοποιείται ως μια ενιαία δραστηριότητα | 23 ώρες |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες) | | | | |
| Λόγω της μικρής διάρκειας του σεμιναρίου, υλοποιείται ως μια ενιαία δραστηριότητα | 23 ώρες | | | | |

- Ενεργητική παρακολούθηση σεμιναρίου
- Γραπτή εργασία 1000 – 1200 λέξεων

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Stricker G (2010) *Psychotherapy Integration*. American Psychological Association Washigton DC.
- Stricker G., & Gold J. (2006 Eds) *A Casebook of Psychotherapy Integration*. American Psychological Association Washigton DC.
- Norcross, J. & Goldfried M. (2005) *Handbook of Psychotherapy Integration* (2nd Ed.), Oxford University Press

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|---|--------------------|-----|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | ΣΣΥΕ29 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Δ΄ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | Η Υπαρξιακή Θεωρία και η Χρήση της στη Συμβουλευτική & την Ψυχοθεραπεία | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | Σύνολο | 20 | 1,2 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ (URL) | - | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|---|
| Μαθησιακά Αποτελέσματα |
| Το σεμινάριο αυτό έχει ως στόχο του την γνωριμία και εξοικείωση των φοιτητών, του μεταπτυχιακού προγράμματος στην συμβουλευτική και στην ειδική αγωγή, τόσο με τις βασικές αρχές της υπαρξιακής ψυχολογίας όσο και με τις βασικές δεξιότητες του υπαρξιακού θεραπευτή. |
| Γενικές Ικανότητες |
| <ul style="list-style-type: none">• Ικανότητα των φοιτητών να αξιοποιήσουν στην εργασία τους τις αρχές της φαινομενολογικής μεθόδου• Δυνατότητά τους να επεξεργαστούν τα όνειρα των συμβουλευόμενων με την χρήση της υπαρξιακής προσέγγισης• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις• Λήψη αποφάσεων• Αυτόνομη εργασία• Ομαδική εργασία• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα κοινωνικής δικαιοσύνης• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Βασικές θεωρίες της υπαρξιακής προσέγγισης Η Ανθρωπιστική-Υπαρξιακή προσέγγιση Η Φαινομενολογική προσέγγιση.• Βασικά θέματα του υπαρξισμού. Παρουσίαση των βασικών υπαρξιακών θεμάτων. Βιωματικές ασκήσεις• Βασικές Δεξιότητες του υπαρξιακού θεραπευτή. Ο ρόλος του θεραπευτή, ο θεραπευτής ως άνθρωπος, η θεραπευτική σχέση και ο ρόλος της στην θεραπεία.• Βασικές Δεξιότητες του υπαρξιακού θεραπευτή. Η φαινομενολογική μέθοδος Ασκήσεις και ανάπτυξη των δεξιοτήτων. |
|---|

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Παρουσίαση με την χρήση power point, βιωματικές ασκήσεις, διάλογος με τους φοιτητές. | | | | |
|--|--|--|--|--|---------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Χρήση Ηλεκτρονικού Υπολογιστή στη διδασκαλία με προβολή διαφανειών, βίντεο κλπ. Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Λόγω της μικρής διάρκειας της σεμιναρίου, υλοποιείται ως μια ενιαία δραστηριότητα</i></td> <td>30 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i> | <i>Λόγω της μικρής διάρκειας της σεμιναρίου, υλοποιείται ως μια ενιαία δραστηριότητα</i> | 30 ώρες |
| | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i> | | | |
| <i>Λόγω της μικρής διάρκειας της σεμιναρίου, υλοποιείται ως μια ενιαία δραστηριότητα</i> | 30 ώρες | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Με βάση την παρουσία και συμμετοχή τους στο σεμινάριο (ασκήσεις και διάλογο). Με την μελέτη περιστατικού που θα τους δοθεί. Γραπτή εξέταση. | | | | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Cooper, Mick (2020). <i>Υπαρξιακές Ψυχοθεραπείες</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Κοντούλι. • Spinelli, Ernesto (2009). <i>Ερμηνεύοντας τον Κόσμο: Η φαινομενολογία στον Υπαρξισμό κ την Ψυχολογία</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Άσπρη λέξη. • Van Deurzen, Emmy (2011). <i>Η Ψυχοθεραπεία και η Αναζήτηση της Ευτυχίας</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Κοντούλι. • Van Deurzen, Emmy (2012). <i>Αναπτύσσοντας Δεξιότητες στην Υπαρξιακή Ψυχοθεραπεία και Συμβουλευτική</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Κοντούλι. • Γεωργαντά, Ευγενία (2009). <i>Ταξίδι στο Συναίσθημα: Ο Υπαρξισμός στην Ζωή μου</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Πληθώρα. • Γεωργαντά, Ευγενία (2020). <i>Η Διαδικασία της Ψυχοθεραπείας</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Κοντούλι. • Μαίη, Ρ. (2003). <i>Η έρευνα του ανθρώπου για τον εαυτό του</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Κονιδάρης • Μαίη, Ρ. (2010). <i>Το νόημα του άγχους</i>. Αθήνα: Ύψιλον. • Μαίη, Ρ. (1980). <i>Υπαρξιακή Ψυχολογία</i>. Αθήνα: Επίκουρος. |
|---|

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | ΣΣΥΕ04 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Β΄ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ | Διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα: Αντιμετώπιση και Παρέμβαση | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | <i>Σύνολο</i> | 8 | 0,5 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ (URL) | - | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| Μαθησιακά Αποτελέσματα |
| <p>Στόχος του σεμιναρίου είναι η επιμόρφωση και κατάρτιση των εκπαιδευτικών και ειδικών ψυχικής υγείας σε θέματα που αφορούν στην πρόληψη και τη διαχείριση κρίσεων που συμβαίνουν στη σχολική κοινότητα. Πιο συγκεκριμένα, μετά την ολοκλήρωση του σεμιναρίου οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none">- Αναγνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά ενός γεγονότος κρίσης στη σχολική κοινότητα- Δομούν ένα σχέδιο δράσης τριών ως μέλη της Ομάδας Διαχείρισης Κρίσεων στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας για τη διαχείριση ενός γεγονότος κρίσης με βάση το μοντέλο PREPaRE School Crisis Prevention and Intervention Model (Brock, S., Sandoval, J. & Sharon, L., 2005)- Εκτιμούν τον βαθμό επικινδυνότητας ενός γεγονότος κρίσης στη σχολική κοινότητα και να προτείνουν τις κατάλληλες ενέργειες για τη διαχείρισή του.- Αποτιμούν τις ψυχοκοινωνικές ανάγκες των εμπλεκόμενων μαθητών και εκπαιδευτικών στην κρίση- Σχεδιάζουν και να υλοποιούν ένα πρόγραμμα άμεσης παρέμβασης στην κρίση στη σχολική κοινότητα- Αξιολογούν την αποτελεσματικότητα της παρέμβασης στην κρίση και να κάνουν τις απαιτούμενες αναθεωρήσεις. |
| Γενικές Ικανότητες |
| <p>Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές μετά το πέρας του σεμιναρίου θα έχουν την ικανότητα να:</p> <ul style="list-style-type: none">- Αντιμετωπίζουν γεγονότα κρίσης στη σχολική κοινότητα σε ένα πρώτο επίπεδο- Εφαρμόσουν τις γνώσεις τους από το σεμινάριο για την πρόληψη της κρίσης, την προετοιμασία της σχολικής μονάδας για τη διαχείριση της κρίσης και την ανάκαμψη από αυτήν- Συνεργάζονται σε επίπεδο σχολικής μονάδας αλλά και κοινότητας για τη διαχείριση γεγονότων κρίσης- Αξιολογούν τη δεδομένη κατάσταση και να λαμβάνουν κατάλληλες αποφάσεις |

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ

| |
|--|
| <p>Γίνεται αναλυτική παρουσίαση των πέντε σταδίων του μοντέλου διαχείρισης κρίσεων στο σχολείο (PREPaRE School Crisis Prevention and Intervention Model) των Brock, S., Sandoval, J. & Sharon, L., 2005). Αρχικά, παρουσιάζονται τα βασικά σημεία που περιλαμβάνει ένα σχέδιο πρόληψης και αντιμετώπισης σχολικών κρίσεων δίνοντας έμφαση στη σύσταση και τους ρόλους που διαδραματίζουν τα μέλη της διεπιστημονικής Ομάδας Διαχείρισης Κρίσης σε επίπεδο πρωτογενούς, δευτερογενούς και τριτογενούς πρόληψης και ειδικότερα στο ρόλο του ψυχολόγου ως συντονιστή της παρέμβασης στην κρίση. Στη συνέχεια, προσδιορίζονται οι παράγοντες εκείνοι βάσει των οποίων γίνεται η αξιολόγηση των ψυχοσυναισθηματικών αναγκών των εμπλεκόμενων στην κρίση καθώς και τα στάδια που περιλαμβάνει η ψυχολογική εκτίμηση προκειμένου να παραπεμφθούν τα άτομα που ανήκουν στην ομάδα υψηλής επικινδυνότητας στα ανάλογα προγράμματα παρέμβασης στην κρίση. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην παρουσίαση των βασικότερων ψυχοπαιδαγωγικών προγραμμάτων παρέμβασης στην κρίση που υλοποιούνται στο πλαίσιο του σχολείου, τόσο σε ομαδικό όσο και σε ατομικό επίπεδο καθώς και στο ρόλο του Συμβούλου στα προγράμματα αυτά. Τέλος, δίνονται προτάσεις για αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του σχεδίου διαχείρισης κρίσης και για την ψυχική αποφόρτιση των μελών της ομάδας διαχείρισης κρίσης.</p> |
|--|

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | <ul style="list-style-type: none"> • Διάλεξη • Δραστηριότητες και ασκήσεις εφαρμογής (βιωματικές δραστηριότητες) | | | | |
|---|---|--|--|---|---------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Χρήση Ηλεκτρονικού Υπολογιστή στη διδασκαλία με προβολή διαφανειών, βίντεο κλπ. Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Λόγω της μικρής διάρκειας της σεμιναρίου, υλοποιείται ως μια ενιαία δραστηριότητα</td> <td>13 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες) | Λόγω της μικρής διάρκειας της σεμιναρίου, υλοποιείται ως μια ενιαία δραστηριότητα | 13 ώρες |
| | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες) | | | |
| Λόγω της μικρής διάρκειας της σεμιναρίου, υλοποιείται ως μια ενιαία δραστηριότητα | 13 ώρες | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Γραπτή εξέταση στο τέλος του σεμιναρίου | | | | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Brock, S.E. (2013). Preparing for the school crisis response. In J., Sandoval (Ed.), Crisis counseling, intervention, and prevention in the schools (3th ed.) (pp. 19-30). New York: Routledge. • Brock, S.E., Lazarus, P.J. & Jimerson, S.R. (2008). Best Practices in School Crisis Prevention and Intervention. NASP Publications. • Brock, S.E., Sandoval, J., & Lewis, S., (2005). Διαχείριση Κρίσεων στο σχολείο. Εγχειρίδιο για τη δημιουργία ομάδων διαχείρισης κρίσεων στο σχολείο. Επιμέλεια: Χ. Χατζηχρήστου. Μετάφραση: Ε. Θεοχαράκη. Αθήνα: Τυπωθήτω. • Brock, S. E., & Jimerson, S. R. (2015). School Crisis Consultation: An International Framework. In C. Hatzichristou & S. Rosenfield (Eds.) The International Handbook of Consultation in Educational Settings. New York: Taylor & Francis. • Groome, D., & Soureti, A. (2004). Post-traumatic stress disorder and anxiety symptoms in children exposed to the 1999 Greek earthquake. <i>British Journal of Psychology</i>, 95, 387-397. • Howard, J.M., & Goelitz, A. (2004). Psychoeducation as a response to community disaster. <i>Brief Treatment and Crisis Intervention</i>, 4, 1-10. • Jackson-Cherry, L. R. & Erford, B. T. (2018). Crisis assessment, intervention, and prevention. New York: Pearson • Joshi, P.T., & Lewin, S. M. (2004). Disaster, terrorism, and children. <i>Psychiatric Annals</i>, 34, 710-716. • National Education Association (2018). NEA'S School crisis guide. Ανακτήθηκε από: https://www.nea.org/resource-library/neas-school-crisis-guide. • Πρακτικός Οδηγός στη Διαχείριση Κρίσεων στο Σχολείο. Ομάδα Άμεσης Παρέμβασης Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού. Ανακτήθηκε από: http://www.moec.gov.cy/dme/programmata/scholiki_paravatikotita/epimorfosi/encheiridia/encheiridio_dia_cheirisis_kriseon_sto_scholeio.pdf • Sandoval, J. & Brock, S.E. (1996). The school psychologist's role in suicide prevention. <i>School Psychology Quarterly</i>. Vol 11(2), 169-185. • Χατζηχρήστου, Χ. (Επιμ.) (2008). Στήριξη των παιδιών σε καταστάσεις κρίσεων. Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας, Αθήνα: Τυπωθήτω. • Χατζηχρήστου, Χ., Δημητροπούλου, Π., Κατή, Α., Κωνσταντίνου, Ε., Λαμπροπούλου, Α., Λυκισάκου Κ., Μπακοπούλου, Α. (2004). Πρόγραμμα Προαγωγής της Ψυχικής Υγείας και Μάθησης. Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο Σχολείο. Εκπαιδευτικό υλικό για εκπαιδευτικούς και μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας, Αθήνα: Τυπωθήτω |
|---|

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|---|-------------------------|---|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣΥ | ΠΑ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Α ΘΕΡΙΝΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ, 4^ο ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ και Β ΘΕΡΙΝΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Πρακτική Άσκηση με Ατομική / Ομαδική Εποπτεία | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| | <i>Σύνολο</i> | 1.100 ή 1.500 | 35 ή 47 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ Ι: ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ: ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | e-class | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική και διαφέρει ως προς την διάρκειά της, αναλόγως του αν ο/η φοιτητής/ρια θα εκπονήσει διπλωματική εργασία.

Χωρίς διπλωματική εργασία: έχει διάρκεια χίλιες πεντακόσιες (1.500) ώρες και εκατόν είκοσι (120) ώρες ατομικής και ομαδικής εποπτείας.

Χωρίς διπλωματική εργασία: έχει διάρκεια χίλιες εκατό (1.100) ώρες και εκατόν δέκα (110) ώρες ατομικής και ομαδικής εποπτείας.

Στα μαθησιακά της αποτελέσματα συγκαταλέγονται η εμπέδωση, η κατάκτηση, η πρακτική εφαρμογή και η σύνθεση των θεωρητικών γνώσεων και των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν.

Η πρακτική άσκηση διεξάγεται βαθμιαία σε δύο επίπεδα: α) Επίπεδο Ι – Προπαρασκευαστική πρακτική άσκηση και β) Επίπεδο ΙΙ – Πρακτική άσκηση σε πραγματικό περιβάλλον.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα κοινωνικής δικαιοσύνης
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Επίπεδο Ι: Προπαρασκευαστική Πρακτική Άσκηση

Το πρώτο επίπεδο προετοιμάζει τους φοιτητές για την υλοποίηση του δεύτερου επιπέδου και περιλαμβάνει παρακολούθηση, μελέτη και κυρίως προσομοιώσεις συνεδριών συμβουλευτικής από τους ίδιους τους φοιτητές. Πρόκειται για εξάσκηση σε συμβουλευτικές / ψυχοθεραπευτικές τεχνικές και δεξιότητες μέσα από τη δοκιμαστική εφαρμογή τους είτε σε άτομα του οικείου περιβάλλοντος του φοιτητή είτε μεταξύ των ίδιων των φοιτητών. Οι ασκήσεις προσομοίωσης αποτελούν την πρώτη γέφυρα μεταξύ της θεωρητικής κατάρτισης και της

εφαρμογής της κατακτηθείσας γνώσης στην πράξη. Εκτελούνται σταδιακά με εποπτεία και παράλληλα με τη θεωρητική διδασκαλία. Πρόκειται για ασκήσεις που εξασκούν κατά τρόπο ασφαλή τους φοιτητές, δεδομένου ότι η άστοχη εφαρμογή τους δεν αποβαίνει σε βάρος κάποιου συμβουλευόμενου. Με αυτόν τον τρόπο οι φοιτητές προετοιμάζονται κατάλληλα και αποκτούν την απαραίτητη εμπειρία που θα τους επιτρέψει να ανταποκριθούν, σε μετέπειτα στάδιο, στην εφαρμογή συμβουλευτικών/ ψυχοθεραπευτικών διαδικασιών σε πραγματικές καταστάσεις.

Για την προπαρασκευαστική πρακτική (ασκήσεις προσομοίωσης) αφιερώνονται εκατό (100) συνολικά ώρες, κατά το δεύτερο και τρίτο εξάμηνο σπουδών και γίνεται με ατομική εποπτεία ανατροφοδότησης.

Επίπεδο II: Πρακτική Άσκηση σε Πραγματικό Περιβάλλον

Γίνεται σε χώρους του δημόσιου ή ιδιωτικού τομέα, όπου ασκείται ή θα έπρεπε να ασκείται η συμβουλευτική, όπως εκπαιδευτικά ιδρύματα όλων των βαθμίδων, νοσοκομεία, κλινικές ή άλλου τύπου θεραπευτικά πλαίσια και κέντρα αποκατάστασης, συμβουλευτικές υπηρεσίες για ειδικούς ή μη πληθυσμούς και ευάλωτες κοινωνικές ομάδες. Επιπλέον, μπορεί να υλοποιηθεί και σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης ή/και σχολικές μονάδες γενικής αγωγής όπου φοιτούν μαθητές με αναπηρίες ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στην περίπτωση αυτή η πρακτική άσκηση περιλαμβάνει και παρατήρηση, σχεδιασμό μαθημάτων ή εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, συμμετοχή στη διδασκαλία και απαραίτητως εποπτευόμενη αυτόνομη διδασκαλία ή εκπαιδευτική παρέμβαση, όπως αυτή ορίζεται από την εκάστοτε ισχύουσα νομοθεσία. Για την επιλογή του πλαισίου, όπου θα γίνει η πρακτική άσκηση, λαμβάνεται υπόψη η επιθυμία των φοιτητών και η επαγγελματική και επιστημονική τους ταυτότητα και μπορεί να γίνει και με δική τους υπόδειξη, αν βέβαια αυτό είναι εφικτό και πληρούνται οι απαραίτητες προϋποθέσεις.

Αν κριθεί σκόπιμο, η πρακτική άσκηση σε πραγματικό περιβάλλον μπορεί να ξεκινήσει πριν την έναρξη του τέταρτου εξαμήνου, αμέσως μετά τις εξετάσεις του δεύτερου εξαμήνου, ενώ για την ολοκλήρωσή της μπορεί να χρησιμοποιηθούν και οι καλοκαιρινοί μήνες τόσο του πρώτου όσο και του δεύτερου έτους σπουδών. Η πρακτική άσκηση σε πραγματικό περιβάλλον είναι διάρκειας χιλίων (1000) ή -στην περίπτωση μη εκπόνησης διπλωματικής εργασίας- χιλίων τετρακοσίων (1400) ωρών παρουσίας του κάθε φοιτητή στο πλαίσιο που έχει τοποθετηθεί και διαρθρώνεται ως ακολούθως:

Το πρώτο διάστημα αφιερώνεται στην εξοικείωση των φοιτητών με το πλαίσιο και στην παρατήρηση των συμβουλευτικών διαδικασιών και της συνολικής λειτουργίας του πλαισίου.

Στη συνέχεια οι φοιτητές/ριες αναλαμβάνουν με εποπτεία περιστατικά.

Με την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης, κάθε φοιτητής/ρια θα πρέπει να έχει συμπληρώσει, κατ' ελάχιστο, εκατόν τριάντα (130) ή (χωρίς διπλωματική) εκατόν ενενήντα (190) ώρες συνεδριών με συμβουλευόμενα άτομα (οι ώρες αυτές αποτελούν μέρος των 1.000 ή των 1.400 ωρών πραγματικής παρουσίας στον φορέα).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Επίπεδο I - Προπαρασκευαστική Πρακτική Άσκηση: Διδασκαλία και ανάθεση εργαστηριακών ασκήσεων Επίπεδο II - Πρακτική Άσκηση σε Πραγματικό Περιβάλλον: Έκθεση σε εργασιακή εμπειρία στον φορέα | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|----------------------|--|--|--|----------------------------|------------------------|------------------------|-------------------|----------------------------|----------------|----------------|-----------------------------|---|--|----------------------------|------------------------|------------------------|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------|-----------------------------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Για την ακαδημαϊκή παρακολούθηση της πορείας της πρακτικής άσκησης αξιοποιείται η τηλεφωνική επικοινωνία, η εφαρμογή TEAMS για τις ομαδικές συναντήσεις, το e-class για τη συμπλήρωση και την ανάρτηση εντύπων, το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο καθώς και η εφαρμογή MS-Forms. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνων (ώρες)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Πρακτική άσκηση χωρίς διπλωματική εργασία</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Φυσική παρουσία στον φορέα</td> <td>40,4 ECTS (1.400 ώρες)</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακές ασκήσεις</td> <td>3 ECTS (100 ώρες)</td> </tr> <tr> <td>Ατομική / Ομαδική Εποπτεία</td> <td>3,6 (120 ώρες)</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο:</td> <td>47 ECTS (1.620 ώρες)</td> </tr> <tr> <td>Πρακτική άσκηση με διπλωματική εργασία</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Φυσική παρουσία στον φορέα</td> <td>28,7 ECTS (1.000 ώρες)</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακές ασκήσεις</td> <td>3 ECTS (100 ώρες)</td> </tr> <tr> <td>Ατομική / Ομαδική Εποπτεία</td> <td>3,3 ECTS (110 ώρες)</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο:</td> <td>35 ECTS (1.210 ώρες)</td> </tr> </tbody> </table> | | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνων (ώρες)</i> | Πρακτική άσκηση χωρίς διπλωματική εργασία | | Φυσική παρουσία στον φορέα | 40,4 ECTS (1.400 ώρες) | Εργαστηριακές ασκήσεις | 3 ECTS (100 ώρες) | Ατομική / Ομαδική Εποπτεία | 3,6 (120 ώρες) | Σύνολο: | 47 ECTS (1.620 ώρες) | Πρακτική άσκηση με διπλωματική εργασία | | Φυσική παρουσία στον φορέα | 28,7 ECTS (1.000 ώρες) | Εργαστηριακές ασκήσεις | 3 ECTS (100 ώρες) | Ατομική / Ομαδική Εποπτεία | 3,3 ECTS (110 ώρες) | Σύνολο: | 35 ECTS (1.210 ώρες) |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνων (ώρες)</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Πρακτική άσκηση χωρίς διπλωματική εργασία | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Φυσική παρουσία στον φορέα | 40,4 ECTS (1.400 ώρες) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εργαστηριακές ασκήσεις | 3 ECTS (100 ώρες) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ατομική / Ομαδική Εποπτεία | 3,6 (120 ώρες) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο: | 47 ECTS (1.620 ώρες) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Πρακτική άσκηση με διπλωματική εργασία | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Φυσική παρουσία στον φορέα | 28,7 ECTS (1.000 ώρες) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εργαστηριακές ασκήσεις | 3 ECTS (100 ώρες) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ατομική / Ομαδική Εποπτεία | 3,3 ECTS (110 ώρες) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο: | 35 ECTS (1.210 ώρες) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Η Πρακτική Άσκηση αξιολογείται ως «**Επιτυχής**» με τις εξής προϋποθέσεις: Με την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης οι φοιτητές/ριες θα πρέπει να καταθέσουν στους υπευθύνους της πρακτικής άσκησης στο Πανεπιστήμιο τα ακόλουθα:

- i) Παρουσιολόγιο υπογεγραμμένο από τον υπεύθυνο ή τον επόπτη στο πλαίσιο.
- ii) Βεβαίωση συμμετοχής στην ατομική εποπτεία και αξιολόγηση του επόπτη (επαγγελματίας ψυχικής υγείας, που έχει αναλάβει με σύμβαση την εποπτεία για τον/την φοιτητή/ρια). Η αξιολόγηση είναι εμπιστευτική κι αφορά: επιστημονική επάρκεια, συγκρότηση προσωπικότητας, προθυμία, ενδιαφέρον, ικανότητα διαχείρισης σχέσεων, ενσυναίσθηση, ικανότητες και αποτελεσματικότητα στη συμβουλευτική.
- iii) Ημερολόγιο δραστηριοτήτων. Στο ημερολόγιο αυτό καταγράφονται σε μία παράγραφο για κάθε ημέρα οι δραστηριότητες του/ης φοιτητή/ριας στον φορέα, με ιδιαίτερη αναφορά στις περιπτώσεις των ατόμων που οι φοιτητές/ριες παρακολούθησαν μέσω ατομικής ή ομαδικής συμβουλευτικής.
- iv) Μία ανάλυση (στην περίπτωση εκπόνησης διπλωματικής) ή δύο αναλύσεις (στην περίπτωση μη εκπόνησης διπλωματικής) περιπτώσεων που παρακολούθησαν συμβουλευτικά οι φοιτητές/ριες για σχετικά μεγάλο διάστημα, που περιλαμβάνει: α) ιστορικό-περιγραφή του περιστατικού, β) θεωρητικό πλαίσιο προσέγγισης της συγκεκριμένης περίπτωσης, τεκμηριωμένης στη σύγχρονη βιβλιογραφία, με ταυτόχρονη προσωπική τοποθέτηση και γ) συμβουλευτική παρέμβαση και αποτελέσματα (αριθμός λέξεων: 2.500 – 3.000 λέξεις ανά περίπτωση).
- v) Βεβαίωση από τον φορέα (εις διπλούν, ένα αντίγραφο περιλαμβάνεται στον φάκελο της πρακτικής άσκησης και ένα αντίγραφο κρατάει ο/η φοιτητής/ρια) για την πραγματοποίηση Πρακτικής Άσκησης σε σελίδα με το λογότυπο του φορέα, όπου θα αναγράφεται το διάστημα, οι συνολικές ώρες πρακτικής άσκησης και το συγκεκριμένο πλαίσιο (π.χ. αν πρόκειται για Νοσοκομείο ή Δήμο θα πρέπει να αναγράφεται η επιμέρους υπηρεσία) και θα φέρει επίσημη υπογραφή και σφραγίδα από τον φορέα.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Barnett, S., Jones, S. C., Bennett, S., Iverson, D., & Bonney, A. (2012). *General practice training and virtual communities of practice—a review of the literature*. *BMC Family Practice*, 13, 1-12.
- Boswell, J. F., Nelson, D. L., Nordberg, S. S., McAleavey, A. A., & Castonguay, L. G. (2010). *Competency in integrative psychotherapy: Perspectives on training and supervision*. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, 47(1), 3.
- Farber, E. W. (2010). *Humanistic–existential psychotherapy competencies and the supervisory process*. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, 47(1), 28.
- Irving, J. (2005). *Practical and training issues*. In *Counselling in General Practice* (pp. 67-78). Routledge.
- Katajavuori, N., Lindblom-Ylänne, S., & Hirvonen, J. (2006). *The significance of practical training in linking theoretical studies with practice*. *Higher Education*, 51, 439-464.
- Ladany, N. (2007). *Does psychotherapy training matter? Maybe not*. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, 44(4), 392.
- Lambert, M. J., & Barley, D. E. (2001). *Research summary on the therapeutic relationship and psychotherapy outcome*. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, 38(4), 357.
- Moorhead, R., & Winefield, H. (1991). *Teaching counselling skills to fourth-year medical students: a dilemma concerning goals*. *Family Practice*, 8(4), 343-346.
- Moran, P. (2011). *Bridging the gap between research and practice in counselling and psychotherapy training: Learning from trainees*. *Counselling and Psychotherapy Research*, 11(3), 171-178.
- Reese, R. J., Norsworthy, L. A., & Rowlands, S. R. (2009). *Does a continuous feedback system improve psychotherapy outcome?*. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, 46(4), 418.
- Schapira, S. K. (2002). *Choosing a counselling or psychotherapy training: A practical guide*. Routledge.
- Trevisan, M. S. (2004). *Practical training in evaluation: A review of the literature*. *American Journal of Evaluation*, 25(2), 255-272.
- Truax, C. B., & Carkhuff, R. (2007). *Toward effective counseling and psychotherapy: Training and practice*. Transaction Publishers.
- Youn, S. J., Castonguay, L. G., Xiao, H., Janis, R., McAleavey, A. A., Lockard, A. J., ... & Hayes, J. A. (2015). *The Counseling Center Assessment of Psychological Symptoms (CCAPS): Merging clinical practice, training, and research*. *Psychotherapy*, 52(4), 432.

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|--------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΤΥΧ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Δ΄ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Διπλωματική Εργασία | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| | <i>Σύνολο</i> | 36 | 4 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | Κατ' επιλογήν | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | - | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές θα αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με ζητήματα μεθοδολογίας και θα εξοικειωθούν με μία σειρά από μεθόδους έρευνας και τους τρόπους που αυτές εφαρμόζονται. Οι φοιτητές/ήτριες θα είναι σε θέση να οργανώνουν μια συστηματική ανασκόπηση της βιβλιογραφίας, να συνθέτουν και να εκπονούν τη δική τους έρευνα, να πραγματοποιούν βασικές αναλύσεις ποσοτικών ή/και ποιοτικών ερευνητικών δεδομένων και να παρουσιάζουν σε ακαδημαϊκό και επαγγελματικό κοινό τα ευρήματα της έρευνας τους

Γενικές Ικανότητες

Οι γενικές ικανότητες, που αναμένεται να αποκτηθούν ή/και να αναπτυχθούν είναι:

- η αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών,
- ο αυτοέλεγχος κι η αυτορρύθμιση,
- η παρουσίαση των ευρημάτων μιας εργασίας,
- η ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη,
- η οργάνωση σύνθετων πληροφοριών με σκοπό την εξαγωγή συμπερασμάτων,
- η κριτική ανάγνωση και αξιολόγηση των σχετικών με το αντικείμενο ερευνών,
- η άσκηση κριτικής κι αυτοκριτικής,
- η εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον,
- η παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών,
- η επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής κι ηθικής υπευθυνότητας,
- η ηθική ακεραιότητα,
- η δεκτικότητα σε εποικοδομητικά σχόλια κι ανατροφοδότηση,
- η δεκτικότητα στην υιοθέτηση νέων συμπεριφορών και στάσεων.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η επιλογή θέματος για διπλωματική εργασία είναι το αποτέλεσμα μιας επίτονης διαδικασίας που περιλαμβάνει εξοικείωση με την υπάρχουσα βιβλιογραφία σε ένα θέμα που ενδιαφέρει τον φοιτητή. Κρίνεται, λοιπόν, απαραίτητο να γίνει αρχικά μία ευρεία μελέτη σχετικά με ένα γενικό θέμα και στη συνέχεια επικέντρωση σε μία συγκεκριμένη πτυχή του θέματος και προσεκτική μελέτη των υπαρχόντων ερευνών πάνω σε αυτήν την πτυχή. Αρωγός στη διαδικασία αυτή της προοδευτικής συγκεκριμενοποίησης αποτελεί ο επιβλέπων καθηγητής, που παρέχει τις συμβουλές για τη δημιουργία ενός πρωτότυπου και πραγματοποιήσιμου ερευνητικού πλάνου.

Μια από τις σημαντικότερες διαδικασίες στην εκπόνηση μιας διπλωματικής εργασίας είναι ο εντοπισμός και η μελέτη της -σχετικής με το αντικείμενο της έρευνας- βιβλιογραφίας. Ο εντοπισμός, η καταγραφή, η ταξινόμηση και η αποτίμηση της βιβλιογραφίας πάνω στο υπό διερεύνηση θέμα αποτελούν ιδιαίτερα σημαντικές φάσεις της συγκρότησης μιας επιστημονικής εργασίας. Για την ανεύρεση της βιβλιογραφίας της εργασίας χρησιμοποιούμε καταλόγους βιβλιοθηκών, βάσεις δεδομένων, καταλόγους εκδοτών, μηχανές αναζήτησης στο διαδίκτυο, εγκυκλοπαιδικές εκδόσεις, κ.α. Μια από τις πιο σημαντικές μορφές εστιασμένης βιβλιογραφικής αναζήτησης γίνεται με λέξεις – κλειδιά (key-words). Ο εντοπισμός, η ταξινόμηση, η ανάλυση, και η σύνθεση του υλικού αποτελεί μία δύσκολη, επίτονη και χρονοβόρα διαδικασία που απαιτεί αναπτυγμένες αναλυτικές και συνθετικές ικανότητες. Η ανασκόπηση, λοιπόν, της υπάρχουσας βιβλιογραφίας συμβάλλει στην οριοθέτηση του υπό διερεύνηση προβλήματος και στον εντοπισμό των κενών, των ελλείψεων ή των αντιλεγόμενων σημείων των

προηγούμενων ερευνών που χρήζουν περαιτέρω διερεύνησης. Ταυτόχρονα, μέσα από τη διαδικασία της ανασκόπησης είναι πιθανό να εντοπιστούν και κάποια ανοικτά θεωρητικά και μεθοδολογικά ζητήματα και οι προοπτικές περαιτέρω έρευνας του υπό διερεύνηση προβλήματος

Η ανασκόπηση της βιβλιογραφίας θα οδηγήσει στη δημιουργία ενός ερευνητικού πλάνου που θα περιλαμβάνει τα εξής:

- Τα ερευνητικά ερωτήματα, ξεκάθαρα διατυπωμένα και σε ορισμένες περιπτώσεις (ανάλογα με το είδος της έρευνας) συνοδευόμενα από υποθέσεις έρευνας
- Την ερευνητική στρατηγική (δειγματοληπτική έρευνα, πειραματική, μελέτη περίπτωσης) που υιοθετείται στη συγκεκριμένη έρευνα
- Το δείγμα της έρευνας και τον τρόπο επιλογής του (στρατηγική δειγματοληψίας)
- Τα εργαλεία συλλογής δεδομένων (ερωτηματολόγια, κλείδες παρατήρησης)
- Τις διαδικασίες συλλογής και ανάλυσης δεδομένων
- Τα ηθικά και πρακτικά ζητήματα που αναμένει ο ερευνητής να προκύψουν και τους τρόπους με τους οποίους αυτά θα ξεπεραστούν

Το ερευνητικό πλάνο θα συζητηθεί με τον επιβλέποντα καθηγητή με σκοπό τη βελτίωση του. Στη συνέχεια θα ακολουθήσει το στάδιο της συλλογής δεδομένων κατά το οποίο ο φοιτητής υποχρεούται να ακολουθήσει πιστά τον κώδικα δεοντολογίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|--|--|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Αναμένεται από το ΠΜΣ ότι ο κάθε επόπτης, εκτός από την τηλεφωνική και ηλεκτρονική (e-mail) επικοινωνία με τον κάθε φοιτητή, θα έχει και οκτώ (8) τουλάχιστον συναντήσεις μαζί του μέχρι την ολοκλήρωση της διπλωματικής εργασίας, οι οποίες ενδεικτικά μπορεί να γίνουν: <ul style="list-style-type: none"> • Στο ξεκίνημα, την αναζήτηση και τον ορισμό του θέματος. • Στην ανασκόπηση της βιβλιογραφίας. • Στη διαμόρφωση των υποθέσεων/ερωτημάτων της έρευνας και τον ερευνητικό σχεδιασμό. • Στην στατιστική ανάλυση των δεδομένων. • Στην ερμηνεία των αποτελεσμάτων. • Στη συγγραφή της διπλωματικής. | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Επικοινωνία επιβλέποντα - φοιτητή, • Αναζήτηση βιβλιογραφικών πηγών, • Διάδοση ερωτηματολογίων. | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες) |
| | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Η τελική αξιολόγηση της διπλωματικής εργασίας γίνεται από την Τριμελή Επιτροπή. Για την έγκριση απαιτείται από την Τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή η σύμφωνη γνώμη δύο (2) τουλάχιστον μελών της. | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Cohen, L & Manion, L. (2000). Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Creswell, J.W. (2015). Η Έρευνα στην Εκπαίδευση. Σχεδιασμός, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση Ποσοτικής και της Ποιοτικής Έρευνας. Αθήνα: Ίων.
- Diamond, I. & Jeffries, J. (2006). Αρχίζοντας τη Στατιστική. Αθήνα: Παπαζήση.
- Field, A. (2005). Discovering Statistics using SPSS for Windows. London: Sage.
- Gray, D.E. (2018). Η ερευνητική μεθοδολογία στον πραγματικό κόσμο. Αθήνα: Τζιόλα.
- Howitt, D. & Cramer, D. (2010). Στατιστική με το SPSS 16. Αθήνα: Κλειδάριθμος.
- McLeod, J. (2011). Qualitative research in counselling and psychotherapy. London: Sage
- Mertens, D.M. (2009). Έρευνα και αξιολόγηση στην εκπαίδευση και την ψυχολογία. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Robson, C. (2007). Η έρευνα του πραγματικού κόσμου. Αθήνα: Gutenberg.
- Smith, J. A. (Ed.) (2003). Qualitative psychology: A practical guide to research methods. London: Sage
- Γιαλαμάς, Β. (2005). Στατιστικές τεχνικές & εφαρμογές στις επιστήμες της αγωγής. Εκδόσεις Πατάκη.
- Δαφέρμος Β. (2005). Κοινωνική στατιστική με το SPSS. Θεσσαλονίκη: Ζήτη.

- Δαφέρμος, Β. (2013). Παραγοντική Ανάλυση. Αθήνα: Ζήτη.
- Ζαφειρόπουλος, Κ. (2013). Εισαγωγή στη Στατιστική και στις Πιθανότητες. Αθήνα: Κριτική.
- Ίσαρη, Φ. & Πουρκός, Μ. (2015). Ποιοτική μεθοδολογία έρευνας: Εφαρμογές στην ψυχολογία και στην εκπαίδευση. Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. <http://kallipos.gr> (ηλεκτρονικό βιβλίο)
- Ιωσηφίδης, Θ. (2008). Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων στις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα. Εκδόσεις Κριτική.
- Καραγεώργος, Δ. (2005). Στατιστική: Περιγραφική και επαγωγική στατιστική (μια διδακτική προσέγγιση). Εκδόσεις: Σαββάλα.
- Κατοής, Α., Σιδερίδης, Γ. & Εμβαλωτής, Ε. (2010). Στατιστικές Μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες. Αθήνα: Τόπος.
- Λυδάκη, Α. (2001). Ποιοτικές μέθοδοι της κοινωνικής έρευνας. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Πουρκός, Μ. Α. & Δαφέρμος, Μ. (2010) (Επιμ. Εκδ.). Ποιοτική έρευνα στην ψυχολογία και την εκπαίδευση: Επιστημολογικά, μεθοδολογικά και ηθικά ζητήματα. Αθήνα: Τόπος.
- Ρούσσο, Π.Α. & Τσαούσης, Γ. (2011). Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS. Αθήνα: Τόπος.
- Σαραφίδου, Γ. Ε. (2011). Συνάρθρωση ποσοτικών και ποιοτικών προσεγγίσεων: Η εμπειρική έρευνα. Αθήνα: Gutenberg.
- Σίμος, Π. & Κομίλη, Α. (2003). Μέθοδοι έρευνας στην ψυχολογία και τη γνωσιακή νευροεπιστήμη. Αθήνα: Εκδ. Παπαζήση.
- Σταλίκας, Α. (2005). Μέθοδοι έρευνας στην ψυχολογία. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Τσιώλης, Γ. (2014). Μέθοδοι και τεχνικές ανάλυσης στην ποιοτική κοινωνική έρευνα. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.